

Portræt af Troels Bech

Alumner giver tilbage

Efteruddannelse

EUROPA

STORHED ELLER FALD?



AUGUSTUS er Aarhus Universitets alumnemagasin. Det indeholder nyheder og informationer til kandidater, bachelorer, medarbejdere, samarbejdspartnere og andre interesserede. "Alumne" er en betegnelse, som universiteter rundt om i verden bruger om deres tidligere studerende. AUGUSTUS er en sammentrækning af AU for Aarhus Universitet og gustus (latin), som betyder smagsprøve. Deraf navnet AUGUSTUS.

INDHOLD

NR.1 APRIL 2012

FORSIDEFOTO: SCANPIX, DAVID TROOD



UDGIVER

Aarhus Universitet
Nordre Ringgade 1, 8000 Aarhus C
E-mail: augustus@au.dk
Hjemmeside: www.au.dk/augustus

ANSVARSHAVENDE REDAKTØR
Björg Tulinius

REDAKTØRER

Peder Holm-Pedersen
Ida Hammerich Nielson

REDAKTION

Helge Hollesen
Peter Nicolaisen
Astrid Hellerup Madsen
Lasse Emil Frost
Jakob Kehlet
Lars Kruse (foto)
Jesper Rais (foto)
Roar Lava Paaske (foto)

ABONNEMENT

AUGUSTUS udsendes gratis til bachelorer og kandidater fra Aarhus Universitet og samarbejdspartnere til Aarhus Universitet. Afmelding af abonnement skal ske til: abonnement-augustus@au.dk
Husk at opgive adresse, fødselsdato og år. Private skal ikke melde adresseændringer i Danmark. Samboende alumner modtager kun ét eksemplar.

DESIGN OG PRODUKTION

vahle+nikolaisen

OPLAG

65.200 stk.

ISSN

1603-8193

Gengivelse af AUGUSTUS er tilladt ifølge de gældende Copydan-aftaler.

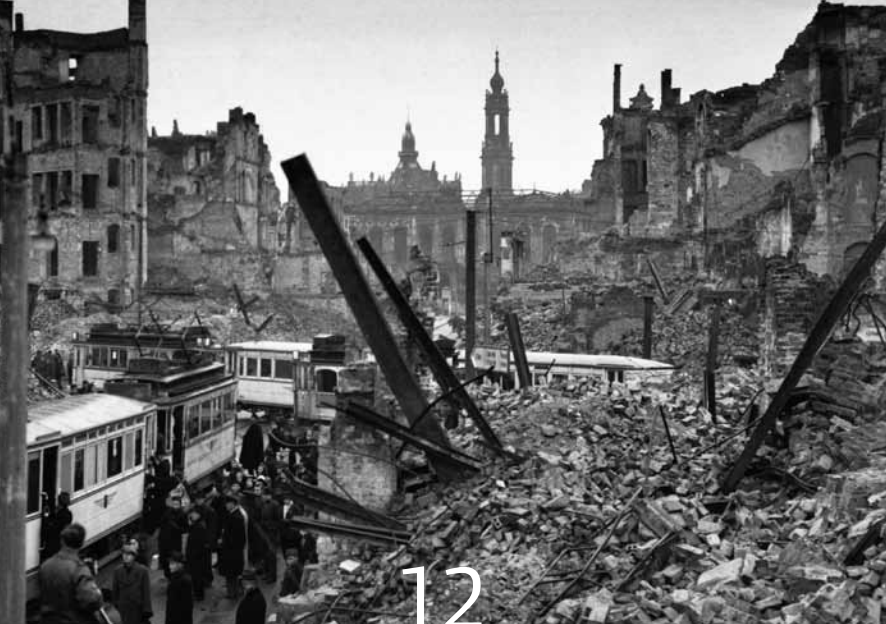


15 EUROPA 2062 - DOMMEDAG ELLER PARADIS?



TROELS BECH PENDLEDE I ÅREVIS MELLEM AUDITORIERNE PÅ AARHUS UNIVERSITET OG FODBOLDBANERNE I SILKEBORG. MØD SUPERLIGAENS AKADEMISK UDDANNEDE TRÆNER.





DET MODERNE EUROPA VOKSEDE FREM
AF RUINERNE FRA ANDEN VERDENSKRIG.



EUROPÆERNE HAR TAGET DEN AMERIKANSKE FEDMEEPIDEMI PÅ SIG.

Leder 5

Troels Bech: Fodboldprofessoren 6

EUROPA: STORHED ELLER FALD?

Født i faldet 12

Europa 2062: dommedag eller paradys 15

En ny pest i Europa 20

Fremtidens energi 21

De tunge europæere udfordrer statskasserne 22

Færre og færre dør af blodpropper 25

Vejen til det moderne Europa 26

Eurocentrisk kunstforståelse står for fald 28

Var Roskilde Festival en rituel ceremoni 31

ALUMNESTOF

Velkommen til Gerda 34

Alumner sætter ansigt på uddannelsen 36

Havbiolog giver sine erfaringer videre 37

Bliv klogere på karriere 38

EVU Uddannelser 39

28 EUROCENTRISK KUNSTFORSTÅELSE STÅR FOR FALD



EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE 2012/2013



FORSKNINGENS DØGN **OM** **EUROPA**

20. APRIL

FRI ENTRÉ

ER EUROPA **FORKØLET**
ELLER **DØDSSYG?**

SPISER VI OS **IHJEL?**

HVILKEN **KULTUR** DYRKER VI?

Kom forbi Institut for Matematik, bygning 1530 i Universitetsparken på Aarhus Universitet fredag den 20. april 2012 kl. 13-18 og bliv klogere på Europa!

Hvordan bliver vores fremtid, og hvordan klarer vi Europas mange udfordringer? Vores forskere sætter fokus på Europas religiøse rødder, mindskning af forurening, overvægt, nanoscience, fossile brændstoffer, overgældsætning, ligestilling og meget mere.

LÆS MERE PÅ AU.DK/FD



AARHUS UNIVERSITET

Europas fremtid – lige nu



FOTO: LARS KRUSE

AF REKTOR LAURITZ B. HOLM-NIELSEN

Samme dag, som dette magasin udkommer, finder en stor begivenhed sted på Aarhus Universitet.

Excellence 2012 er en international konference, som er en del af det officielle program for Danmarks EU-formandskab.

Konferencen er en nøglebegivenhed i det europæiske forskningslandskab. Her diskuterer førende forskere, politikere, universitetsledere og repræsentanter fra fonde og erhvervsliv, hvordan vi sikrer kontinentets fremtid. Intet mindre.

Faktum er nemlig, at Europa og resten af verden står over for en række store udfordringer. På globalt plan skal vi i de kommende år håndtere en stadigt voksende befolkning og et klima i forandring, samtidig med at vores ressourcer er under pres.

For Europa gælder det, at konkurrencen fra f.eks. BRIK-landene (Brasilien, Rusland, Indien og Kina) og USA skærpes: Flere lande satser stort på forskning og uddannelse, fordi de er klar over, at det er på den måde, man skaber vækst og velstand. Ved at fremme det excellente; det fremragende.

Den gode nyhed er, at der er løsninger på vej. EU er ved at fastlægge

rammerne for Horizon 2020 – måske det største forskningsprogram i verden. Mere end 600 milliarder kroner kan være på vej til europæiske forskere i årene 2014-2020. Det vil have stor betydning for mulighederne i den internationale konkurrence.

I Danmark har vi gode forudsætninger for at tiltrække europæiske midler. Aarhus Universitet er i forvejen blandt de universiteter i Europa, der henter flest af de store ERC Grants fra det Europæiske Forskningsråd, som giver topforskere enestående muligheder for at forfølge de gode forskningsidéer.

Hvis man også skal have succes med at hente midler i Horizon 2020-programmet, bliver det vigtigt, at forskerne kan organisere sig i grupper og etablere projekter på tværs af geografiske og faglige grænser. De globale udfordringer, som jeg nævnte tidligere, går på tværs af de videnskabelige discipliner, og derfor skal løsningerne også gøre det.

De helt store forskningsgennembrud er ikke noget, man planlægger, men de rigtige rammer er med til at forbedre chancerne. Aarhus Universitet har igen nem en faglig udviklingsproces fjernet

interne barrierer og gjort det lettere for forskerne at kombinere deres fagligheder i nye samarbejder, hvor de udfordrer det bestående og bevæger sig ind på de mørke områder af landkortet.

Det skaber fleksibilitet og giver mulighed for at reagere både på forskernes idéer og på de signaler, vi får fra vores omgivelser. Det er nogle af de grundlæggende forudsætninger for at skabe den excellence, som er nødvendig for Europas fremtid. ■

Troels Bech pendlede i årevis mellem auditorierne på Aarhus Universitet og fodboldbanerne i Silkeborg. Mød Superligaens akademisk uddannede træner, hvis største interesse i dag hverken er bolden eller bøgerne, men samspillet mellem mennesker.

FODBOLD

professoren

AF IDA HAMMERICH NIELSON

Hver gang Troels Bech er blevet fyret, har han tænkt på Aarhus Universitet. Som en mulighed for at bygge videre på den bachelor i italiensk, han færdiggjorde engang i 1990'erne. Det er dog kun blevet ved tanken. Troels Bech er efter fyringerne i forskellige danske superligaklubber hurtigt røget videre til nye trænerjobs. Hvor han i øvrigt ikke bruger sine italiensk-kundskaber til noget som helst. Ej heller sin viden fra det år,

han tilbragte på medicinstudiet. Alligevel ville Troels Bech ikke have undværet tiden på Aarhus Universitet. Selvom han faktisk ville ønske, han kunne gøre den om. Det vender vi tilbage til.

Silkeborg Idrætsforening har hovedkvarter i et gult hus i udkanten af Silkeborg. Murstensvæggene i klublokalet er nærmest tapetseret med collager af sportsfolk i Silkeborgs rød-hvide farver. Hundrevis af ansigter, børn og voksne, kendte og ukendte, holder hinanden om skuldrene og smiler, mens de fra deres plads på væggen har udsigt til glasmontrer med de pokaler, de har vundet gennem tiden. I kælderen under klublokalet er der omklædningsrum til Silkeborgs superligaspillere. Her lugter, som når man i skoletiden åbnede stofposen med brugt gymnastiktøj. Træbænkene er slidte, og de røde jernskabe og knager passer trofast på Silkeborgspillernes civile tøj, mens spillerne selv trisser rundt i klipklappere i spisesalen ovenover og tager for sig af frokosten: pastaskruer, kødsovs og salat.

Slam. Døren springer op, og Troels Bech springer ind iført rødt træningstøj og hvid hue. Ansigtet glinser af sved. Hans fødder er indhyllet i plasticposer i kondiskoene.

– Beskytter mod kulden, forklarer Troels Bech med et stort smil, før han adræt løber op ad trapperne. Tre trin ad gangen. Han småløber videre ned ad gangen, med retning mod møde-lokalet, mens han i én bevægelse krænger den våde trøje over hovedet. Og i en anden bevægelse krænger en tør på. I møde-lokalet synker Troels Bech ned i stolen med et nysgerrigt blik i øjnene, klar til at forlade fodbolden for en stund til fordel for hans tid på Aarhus Universitet.

TROELS BECH

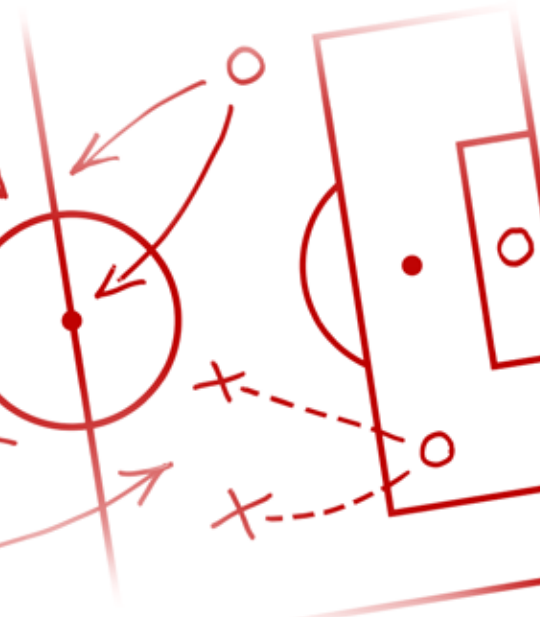
Troels Bech (født 1966 i Svendborg) startede sin fodboldkarriere i 1987 i Svendborg fB. I 1988-1994 spillede han i Silkeborg IF. I 1994 startede hans trænerkarriere i Viborg, og han har siden været træner for en lang række danske klubber, blandt andre OB, FC Midtjylland og Esbjerg. I 2009 blev han træner for Silkeborg IF, som han samme år førte til oprykning i Superligaen. Ved Superligaens vinterpause i 2012 lå Silkeborg IF på en sjetteplads. Privat bor Troels Bech i Odense med kone og børn.

FAKTA

Jeg har for længe siden accepteret, at mit job er at kommunikere. Både indadtil i truppen og udadtil i forhold til medier og andre interessenter.

Jeg snakker helt vildt meget på en dag.

Jeg bliver ikke træt i benene, jeg bliver træt i stemmen, siger Troels Bech.



CHOK PÅ MEDICIN

Efter sin studentereksamen var Troels Bech på højskole, arbejdede som pædagogmedhjælper og spillede fodbold i Silkeborg IF. På intet tidspunkt overvejede han, om fodbolden kunne blive en levevej. Der fandtes slet ikke professionelle fodboldspillere i Danmark på det tidspunkt. Troels Bech ville være læge. Hjælpe folk. Så det var fuld af forventning, han i 1988 troppede op på Aarhus Universitet med skulderlangt hår og Lacoste-trøje. Men han fik et chok.

– Jeg troede, jeg skulle uddannes til at give fru Hansen modet tilbage, når halsbetændelsen var slemmest. I stedet havde vi cellelære. Jeg ved ikke, hvad jeg havde forestillet mig, for selvfølgelig skal medicinstuderende have de fag. Jeg blev bare overrasket over, hvor mange små detaljer der egentlig var. Det virkede som meget små skridt frem mod målet, siger han.

Troels Bech så undrende til fra side-linjen, mens hans medstuderende glemte alt om deres tidligere interesser, kun var sammen med andre medicinstuderende og fortalte vittigheder >



”JEG KAN IKKE AFVISE, AT NOGLE I FODBOLDMILJØET TÆNKTE: ER HAN IKKE EN HALVSTUDERET RØVER?

TROELS BECH

> på latin. Troels Bech var ikke klar til at udskifte hele sin identitet. Fodbolden var nemlig begyndt at fylde mere og mere i hans liv.

– Jeg kunne slet ikke bruge den nødvendige tid på medicinstudiet eller leve mig ind i det sociale liv omkring det, siger han.

Så Troels Bech valgte fodbolden – og et studieskift.

Til italiensk.

ITALIENSK FOR BEGYNDERE

Italienskstudiet var fleksibelt og kunne nemmere kombineres med en spirende fodboldkarriere. Men Troels Bech valgte først og fremmest italiensk, fordi han var nysgerrig. Faget lød simpelthen spændende, og sprog kan man altid bruge, tænkte han. I dag mindes han i særlig grad det glødende engagement fra undervisernes side. Deres engagement smittede, og Troels Bech følte, han havde fundet sin universitetshylde. Især grammatikken fangede hans interesse.

– Jeg kan da godt høre, at det lyder som maksimalt tørve-trilleri, men grammatikken var spændende. Jeg var dog også meget optaget af de fag, der havde med livet i Italien at gøre, for eksempel italiensk historie, siger han.

De italienskstuderende var en broget flok, og det passede Troels Bech glimrende. Der var for eksempel flere fritidsstuderende forstadsfruer fra Risskov, der læste italiensk, fordi de havde haft en italiensk romance. Eller bare fordi, de skulle have tiden til at gå.

– Der hang en del damehatte på knagene uden for undervisningslokalerne, griner Troels Bech og tilføjer, at italiensk på dette tidspunkt faktisk gik under øgenavnet ”hattestudiet”.

Studiemiljøet var aktivt, men Troels Bech deltog næsten ikke i det. Når undervisningen var slut, startede han ofte sin bil og kørte til Silkeborg for at passe sin fodboldtræning.

FODBOLDEN I CENTRUM

Troels Bech læste stadig italiensk, da han i 1994 var med til at vinde Silkeborgs IF's første og hidtil eneste danmarksmesterskab. Samme år startede hans trænerkarriere i Viborg. Efterhånden begyndte fodbolden at ligne noget, han kunne leve af, og italienskstudiet gik fra at være hans primære beskæftigelse til at være et supplement til hans fodboldliv. Da han efter et ”umanerligt adstadigt studietempo” endelig fik sin bachelor, valgte han universitetet fra til fordel for fodbolden. Troels Bech havde for alvor rettet sin nysgerrighed mod holdspillet.

– Det fascinerende ved fodbold er, at vi gennem synergi kan opnå mere værdi end det, vi hver især lægger i det. Det vigtigste for mig er at give mig helt og holdent hen til et samarbejde. Det er en fantastisk fornemmelse at være en del af noget, der er større end én selv, siger han.

Troels Bech snakker ivrigt om kærligheden til fodbold. Mens han taler, løber en flok børn i fodboldtøj forbi vinduet. Deres næser er røde i frostvejret, ånden hænger tungt ud af munden. Et par stykker af dem griner højlydt og dasker til hinanden. Troels Bech sidder uroligt. Skifter stilling i stolen, strækker sig, stamper lidt i gulvet med fødderne. Hans krop kan godt lide at være i bevægelse.

– Min opgave er at få en flok unikke mennesker med stort drive og egne dagsordener til at forenes i et slagkraftigt hold. At få alle solisterne til at træde et skridt tilbage og være en del af bandet, selvom de gerne vil op og spille saxofonsolo, siger han.

Samspillet mellem mennesker er blevet Troels Bechs største interesse. Det var der ikke meget af på universitetet, hvor han i høj grad oplevede, at det var den enkeltes egne resultater, der talte. Til forskel fra den grønne plæne er man altid alene ved det grønne bord.

FODBOLD UDEN FLOSKLER

Troels Bech pendlede i mange år mellem universitetet og fodbolden. Mellem to miljøer, som ligger milevidt fra hinanden. Han oplevede dog ikke de store problemer ved at have et ben i hver lejr. >

ALUMNE-VIDEOER

AUGUSTUS portrætterer i hvert nummer af magasinet en alumne. Det kan være en alumne, der er kendt i offentligheden, eller det kan være en alumne, der bare har en spændende historie at fortælle. Hvilken alumne vil du gerne læse om?

Send en mail til ihn@adm.au.dk

FAKTA



Godt samarbejde bunder ifølge Troels Bech i nysgerrighed over for hinanden. Spillerne skal have tid til at være nysgerrige på hinanden, og derfor har han indført, at hele truppen spiser morgenmad sammen hver dag klokken 9.

– Det er en god forberedelse på dagen, at vi tilbringer noget tid sammen, hvor det ikke kun handler om tacklinger.

> – Jeg kan ikke afvise, at nogle i fodboldmiljøet tænkte: "Er han ikke en halvstuderet røver?", eller at nogen på universitetet tænkte: "Er han ikke lige lovlig praktisk begavet?" Jeg var ikke fuldt integreret nogen af stederne, men jeg oplevede det ikke som en decideret konflikt. Jeg var Troels i begge miljøer, siger han.

I dag spørger det akademiske stadig, når Troels Bech i medierne bliver kaldt en intellektuel træner – eller sågar "fodboldprofessoren". Selv mener han, prædikatet er kommet, fordi han i interviewsammenhænge er uvillig til kun at svare med floskler.

– Det er ikke, fordi jeg vil gøre noget nemt indviklet eller forsøger at brillere. Jeg kunne bare godt tænke mig,

at vi i fodboldens verden kunne nå et lille spadestik dybere end bare stå og bytte floskler. Jeg er ikke mere intellektuel end andre trænere. Jeg kan bare rigtig godt lide mit fag og kunne derfor godt tænke mig, at vi en gang imellem kunne brede det lidt ud i stedet for at folde det sammen, siger han og tilføjer:

– Hvis nogen kalder mig akademisk, er det vel snarere akademikerne, der kan føle sig trådt over tærne, end mig, siger Troels Bech og blinker skælmsk med de grågrønne øjne.

MERE NÆRVÆR

Trænerjobbet er et usikkert erhverv. For hver 100 superligakampe falder der typisk én trænerfyring. Troels Bech har prøvet det tre gange. Første gang gik han i panik.

– Jeg tænkte: Åh nej, hvad skal man ikke tænke om mig. Kan jeg få et andet job? Kan jeg forsørge min familie i fremtiden? De to andre fyringer har mere afstedkommet irritation over at blive forstyrret midt i mine taktiske planer for holdet, siger han.

Fyringerne fik Troels Bech til at overveje at bygge videre på sin bachelor. Det blev dog aldrig aktuelt – fodboldlivet bed sig fast, og Troels Bech har i dag været træner i forskellige klubber i 17 år. Han ærgrer sig ikke over, at han ikke fik sin kandidat.

– Som tiden er gået, er min interesse blevet mindre og mindre fagspecifik. Mindre og mindre den italienske grammatik eller bolden og mere og mere interaktionen mellem mennesker, siger han.

Troels Bech ærgrer sig dog over, at han ikke var mere nærværende i studiemiljøet, mens han læste. Hans største interesse i dag, det mellem menneskelige, slog ikke igennem i studietiden. Det var ikke noget, han tænkte over dengang. Når han gik gennem Universitetsparken og iagttog de mange studerende, der lå i græsset og havde læsegrupper eller planlagde næste tur i fredagsbaren, følte han ikke noget savn. Han glædede sig bare til at komme til fodboldtræning. Men i dag, hvor nærvær er en af hans kerneværdier, både i trænerlivet og livet generelt, ærgrer han sig over sit manglende nærvær i studietiden.

– Jeg ville faktisk ønske, jeg kunne gøre det om igen, for så ville jeg gøre det med større helhjertethed. På universitetet var jeg lidt den blinde passager, der aldrig fik det fulde potentiale ud af studielivet, siger Troels Bech.

– I dag tror jeg på, at man skal være 100 procent til stede, der hvor man er. Det handler om at være nærværende. Det lyder, som om vi er i gang med et interview til *Alt for Damerne*, men jeg tror ikke, der er noget alternativ. Ellers gør du det hele halvt. ■

Som træner er du en fantastisk helt den ene uge og en håbløs skurk den næste. Det kan være et hårdt liv, hvis ikke man kender sig selv og har sin egen kerne som udgangspunkt, siger Troels Bech.



ALUMNE-VIDEOER

AU har lavet videoer med alumner, der fortæller om deres karriere, og alumner, der er kendte i offentligheden.

Se videoindslagene med blandt andre filminstruktør Nils Malmros og tidligere tv-vært Nina Klinker Stephensen på alumneportalen Gerda: www.gerda.au.dk.

FAKTA



tema

EUROPA: STORHED ELLER FALD?

Det moderne Europa er født ud af det største fald af dem alle; anden verdenskrig, der samtidig blev startskuddet til en ny europæisk storhed med demokrati og velfærd.

Nu truer nye fald i horisonten. Hvad betyder det for Europa og hvilke udfordringer må overvindes, hvis det gamle kontinent stadig skal spille en afgørende rolle i historien?

AUGUSTUS ser på Europas fremtid.

FOTO: CORBIS



Ud af ruinerne fra anden verdenskrig voksede det moderne Europa. Indbyggerne i den tyske by Dresden forsøger at skabe en vej frem for byens sporvogne igennem det kaos, som de allieredes bombardement havde efterladt byen i.

AF PEDER HOLM-PEDERSEN



FØDT i FALDET

Det moderne Europa voksede frem af ruinerne fra anden verdenskrig. Freden skulle sikres gennem europæisk samarbejde, men projektet er presset af den økonomiske krise.

Ruinbunkerne tårner sig op. Husene er skrællet for ydermure og står tilbage som hele og halve skeletter. Et enkelt kirketårn står uberørt tilbage og knejser over rædslerne. Den gamle kulturby Dresden er, som resten af Europa efter anden verdenskrig, ødelagt. Som spurvognen på billedet, der forsøger at finde en vej gennem ruinerne, spørger man sig, hvordan Europa skal komme videre efter katastrofen.

Svaret bliver et nyt Europa. Et Europa, der skal sikre, at barbariet aldrig gentager sig, fortæller historiker Jan Ifversen, prodekan ved Arts på Aarhus Universitet.

– Det totale sammenbrud, som 1945 markerer, er selve afsættet for, at et integreret Europa kan tage form. Katastrofen bliver simpelthen et grundelement i fortællingen om det moderne Europa. En del af den skabelsesmyte, der giver mening til og forklarer, hvorfor vi er sammen om det europæiske projekt.

Et projekt, som langt hen ad vejen er lykkedes. Altså indtil nu. For projektet er presset af den økonomiske krise og det økonomiske fald, der truer i horisonten, fortæller han.

SPÆNDT UD MELLEM TO FORFALD

Jan Ifversen forklarer den aktuelle situation:

– Når det europæiske samarbejde ikke kan levere de basale ydelser, dvs. skabe økonomisk stabilitet, vækst og arbejdspladser, så glider kerneværdierne i baggrunden, og projektet taber energi. Det er ikke længere fortællingen om, at det europæiske samarbejde sikrer varig fred og demokrati i Europa, det handler om. Men om samarbejdet kan klare krisen og undgå økonomisk nedgang.

På den måde er det europæiske samarbejde aktuelt spændt ud mellem to forfald: det oprindelige forfald, der fødte projektet, og risikoen for et forestående økonomisk forfald. Og så længe samarbejdet ikke leverer resultater i forhold til den aktuelle krise, har Jan Ifversen svært ved at se, hvordan samarbejdet får ny energi.

– Men man gør forsøget, når man taler om et Europa, der satser på innovation og forskning som vejen til fremtiden. Spørgsmålet er selvfølgelig, om det er nok til at overbevise de mange unge arbejdsløse i Europa og give dem en tro på det europæiske samarbejde og fremtiden, eller om vi i stedet kommer til at se mere social uro. Et europæisk forår. Det må fremtiden vise, lyder det fra historikeren.

Og mens vi venter på den, fremtiden, kan vi rette blikket mod fortiden og spørge, hvordan den ultimative >

> katastrofe, det helt store fald, bliver en del af det moderne Europas skabelsesmyte.

VI HAR BRUG FOR MYTER

Ifølge Jan Ifversen har alle politiske fællesskaber brug for en skabelsesmyte. Ren politik føder ikke fællesskaber, for politik handler om at diskutere og positionere sig i forhold til, hvordan vi fordeler goderne og indretter os i vores fællesskab. Ikke hvorfor vi overhovedet har et fællesskab.

– Det er derimod det, myten giver et svar på. Den giver mening til fællesskabet og svarer på, hvorfor vi er sammen. Og for det moderne europæiske fællesskab, der tager sin spæde begyndelse i årene efter krigen, er det netop krigen, der giver mening til fællesskabet. Det handler om at sikre varig fred i Europa.

Jan Ifversen understreger, at myte her ikke betyder, at begivenhederne ikke er sket, men at de indsættes i en bestemt fortælling, der begrundes og retfærdiggør de konkrete politiske tiltag omkring skabelsen af et europæisk fællesskab. Når forhold bliver mytiske, kan man hele tiden påkalde sig dem og henvise til dem.

”Faldet bliver på den måde et fast grundelement i den europæiske identitet og fortællingen om det europæiske samarbejde”

Jan Ifversen

IKKE BARE ET DRIFTSUHELD

Men hvordan bliver faldet fader til et nyt Europa? Ifølge Jan Ifversen er omfanget og karakteren af det ragnarok og barbari, som anden verdenskrig åbenbarer, så stort, at de europæiske nationer må starte forfra.

– Rædslerne er så voldsomme, at man ikke bare kan vende tilbage til tiden før krigen og fortsætte den gamle kurs. Det er ikke et mindre driftsuheld, der lige skal rettes op på.

Nogle ser et totalt brud med fortiden som den eneste vej videre, fortæller Jan Ifversen:

– I Tyskland er der for eksempel den bevægelse, der kalder sig Stunde Null, nul-timen. For dem betyder katastrofen, at alt har spillet fallit. Der er intet at hente i historien eller kulturen, og vi må opbygge et nyt samfund fra grunden.

Andre mener, at der trods alt er nogle europæiske værdier omkring demokrati og frihedsrettigheder, der må reddes ud af asken, og som opbygningen af et nyt Europa kan tage afsæt i.

– Men man er også godt klar over, at det ikke giver mening at stå med koncentrationslejre og et sønderbombet Europa og sige: Ja, det er så her, civilisationens og demokratiets vugge stod, og det er denne fantastiske europæiske civilisation, vi skal bygge videre på.

Politik og politiske fællesskaber må efter 1945 tænkes på nye måder, og det giver mulighed for, at idéen om et europæisk fællesskab kan tage form.

SOM SMÅ TANDHJUL

I de første år efter krigen er tankerne langt fremme om at skabe en egentlig europæisk føderation, der kan erstatte nationalstaterne som ramme for de politiske fællesskaber, men bevægelsen taber allerede pusten omkring 1948, fortæller Jan Ifversen.

– Den kolde krig overtager den politiske dagsorden, og fronterne fryser til. Den politiske situation kører så hårdt op, at det bliver til et enten-eller-valg mellem kommunisme og demokrati uden plads til politiske alternativer.

Samtidig betyder den kolde krig, at en stor del af Europa efterlades bag Jerntæppet, og det europæiske integrationsprojekt bliver langt hen ad vejen et vesteuropæisk projekt. Bestræbelserne på at skabe et nyt Europa tager derfor en ny retning. Det første vigtige skridt er skabelsen af Kul- og Stålnunionen i 1951, som med tiden udvikler sig til det EU, vi kender i dag. Det er i begyndelsen et meget mindre politisk projekt end det, føderalisterne havde i tankerne.

– Kul- og Stålnunionen er først og fremmest markedsorienteret. Men selvom vi ikke tænker midlerne som politiske, så er et af målene med skabelsen af unionen at sikre varig fred i Europa gennem en europæisk markedsintegration, hvor nationalstaterne bevares.

Jan Ifversen forklarer, hvordan integrationen ikke skal ske i ét hug med en politisk forfatning, som føderalisterne mener, men piece by piece.

– Man forestiller sig de enkelte politikområder som små tandhjul, der gennem samhandel griber ind i det næste tandhjul og på den måde får hele maskineriet til at dreje mere og mere i en fælles europæisk bevægelse. Det var det, der var *the founding fathers'* vision tilbage i halvtredserne.

EN NY FORTÆLLING

I takt med at det europæiske samarbejde udfolder sig op igennem 70'erne og 80'erne, viser der sig at blive behov for en tydeligere politisk fortælling om meningen med projektet.

– Derfor begynder man i stigende grad at referere til det store fald. Man skriver katastrofen eksplicit ind i fortællingen om det europæiske samarbejde og pointerer, at det er et fredsprojekt, der har sit udspring i 1945, siger Jan Ifversen og henviser for eksempel til den tidligere formand for Europa-Kommisionen Romano Prodi, der i flere af sine berømte taler gør anden verdenskrig til selve grundlaget for og meningen med det europæiske fællesskab.

– Faldet bliver på den måde et fast grundelement i den europæiske identitet og fortællingen om det europæiske samarbejde, siger Jan Ifversen.

Og den fortælling har fungeret godt og længe. Men nu er den altså under pres af den økonomiske krise. Det er ikke længere nok, at samarbejdet sikrer freden.

– Der skal først og fremmest skabes økonomiske resultater, hvis samarbejdet skal give mening for folk. Og på sigt bliver der måske også brug for en ny, fremadrettet fortælling om, hvad meningen er med det europæiske samarbejde i en ny, global verdensorden. ■

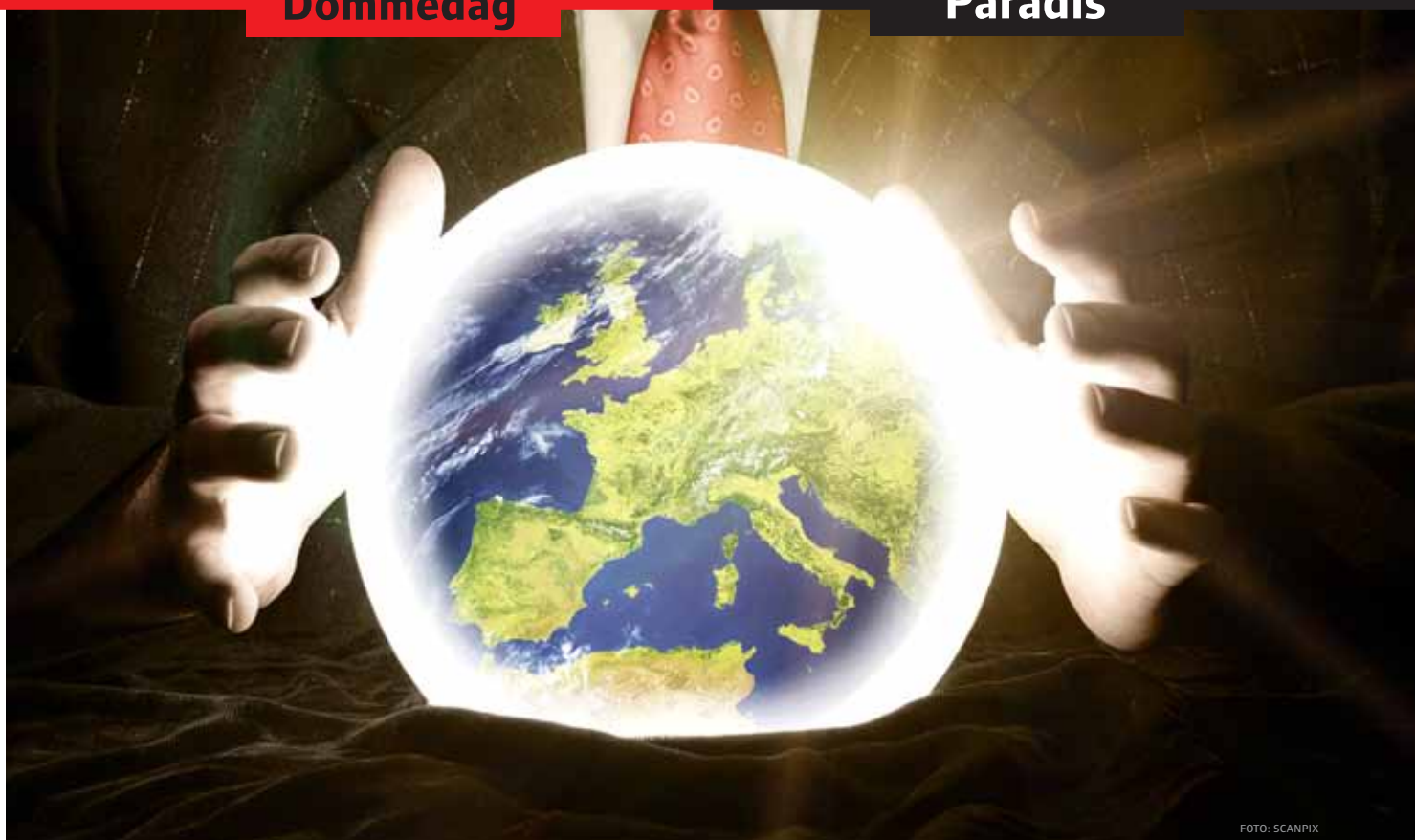
Dommedag**Paradis**

FOTO: SCANPIX

EUROPA 2062

-dommedag eller paradis?

AF LASSE EMIL FROST

Det gamle Europa står over for enorme udfordringer de kommende år. Klimaet forandrer sig, den økonomiske vækst er pist væk, valutafællesskabet er i fare, ungdomsarbejdsløsheden er rekordhøj, og de interne uroligheder tager til. Alt imens buldrer Kina og resten af den nye verden derudad. Men hvordan ser det hele ud om 50 år?

AUGustus har bedt tre forskere sætte fingeren på Europas største udfordringer lige nu og give et bud på, hvordan kontinentet vil se ud, hvis udfordringerne bliver løst – eller hvis alt går galt.

Kig med i krystalkuglen på dommedagsprofetier og drømmescenarier for Europa anno 2062.

Dommedag

Dommedag 2062: Et krigshærget kontinent i knæ

Økonomien kom aldrig på ret køl. Klimaforandringerne har lagt Europas marker øde. Og efter årtiers armod, borgerkrig og massiv "brain drain" er EU nu opløst og delt i tre fjendtlige alliancer uden international indflydelse.

Europa-Parlamentets bygninger i Bruxelles og Strasbourg står gabende tomme. De mure, der i vores tid husede et pulserende, mellemstatsligt politisk liv, er nu tæt ved at kollapse, flået itu af utallige skudhuller til grufuld erindring om de massive væbnede folkeoprør i månederne op til EU's endelige sammenbrud. Allerede nogle år forinden var Frankrig og Storbritannien brudt ud af samarbejdet. Frankrig dannede sammen med Italien, Spanien og Grækenland Den Europæiske Alliance, mens Storbritannien forskansede sig med sig selv i forsøget på at glemme alt om fastlandets armod. Tilbage står et tredelt, ustabilt kontinent. Navnet er stadig Europa, men ellers er der ikke meget, som er ved det gamle. Det hele begyndte med, at euroen blev afskaffet. – Det medførte totalt kaos på finansmarkederne. Landenes – ja, selv Tysklands – nationalprodukter blev nedskrevet med 10-20 procent, købekraften forsvandt, og virksomhederne blev forvirrede, satte produktionen i stå og undlod at investere, forklarer Derek Beach om kaosscenariet.

"BRAIN DRAIN" SKABER BORGERKRIG

Umiddelbart kunne det ellers være en god idé at skaffe sig af med euroen.

– Sydeuropæiske lande som Grækenland og Italien havde tilbage i 2012 hverken reel konkurrenceevne eller særligt mange attraktive eksportvarer sammenlignet med eksempelvis Tyskland. Euroen betød, at de ikke kunne nedskrive værdien på deres valuta for at gøre deres varer billigere, så de kunne sælge og eksportere mere, end de importerede. Det ville afskaffelsen råde bod på. Men det kunne kun ske i den ideelle verden, siger Derek Beach.

I stedet medførte det kaos, og selv de mest velstående stater i den europæiske union tabte anseelige mængder værdi. Velstanden er afløst af økonomisk og socialt armod.

Paradis

Paradis 2062: Europas nye verdensorden

Det lykkedes. Forskning i bio-brændsel har gjort landbruget uafhængigt af olie, euroen er udvidet med et solidarisk økonomisamarbejde, og EU sidder for bordenden som dialogssøgende mægler ved internationale forhandlinger. Europa blomstrer igen.

Stående klapsalver i Berlaymont-bygningen i Bruxelles. Den tyrkiske formand for Europa-Kommissionen har netop bekendtgjort over for EU's 28 stats- og regeringsledere, at unionen – ud over Kroatien og Tyrkiet, der er blevet optaget siden vor tid – fra og med år 2063 får fem nye medlemmer: Albanien, Montenegro, Serbien, Makedonien og Island.

– Nogle årtier efter Grækenlands exit ser EU's sammenhængskraft og økonomiske perspektiver efterhånden så fordelagtige ud, at det ikke er for stor en mundfuld at indlemme forholdsvis umodne stater, siger Derek Beach og forklarer, at den gunstige situation bunder i indførelsen af en økonomisk union som overbygning på euroen.

SAMMENHÆNG OG SOLIDARITET

Den økonomiske union betyder, at de rigeste lande nu har forpligtet sig på at bidrage solidarisk til de fattigste lande i den europæiske union. På fuldstændig samme måde, som det foregår mellem de amerikanske stater.

– De svageste økonomier i EU-samarbejdet har således råd til at køre med systematiske underskud, indtil deres industrier er helt oppe at køre. Og det er essentielt for konkurrenceevnen, siger Derek Beach. De økonomiske motorer kører igen, og arbejdsløshedstallene rasler ned.

Dommedag

– De unge, veluddannede mennesker søger ph.d.-stillinger i stor stil. Og det er i udgangspunktet rigtig fint. Men de gør det kun, fordi de ved, der ikke ligger noget attraktivt job og venter på dem på den anden side. De fleste kan se frem til en løn, der bomber deres levestandard 2-3 generationer tilbage. Og hvilke unge med en ph.d.-grad på cv'et vil acceptere det? spørger Derek Beach retorisk.

Det vil de unge europæere i hvert fald ikke. De immigrerer derfor i stor stil til de langt mere attraktive jobs og lønninger i Asien og Latinamerika. Og det skaber en ond spiral.

– Alle dem, der kunne redde økonomien, flygter, og en sådan brain drain skaber desperation blandt de tilbageblevne. Det har i vores dommedags-Europa ført til, at forskellige etniske og sociale konflikter er blusset op i så høj grad, at der flere steder – i kølvandet på voldelige regeringsomstyrtninger – er borgerkrigs-lignende tilstande, siger Derek Beach.

SULT OG BIBELSKE GRÆSHOPPEPLAGER

Samtidig med den politiske og økonomiske ustabilitet har klimaforandringerne gjort deres indtog. Ændringerne i vandstand og temperatur har betydet, at det europæiske fastland ikke længere egner sig til landbrug.

– Landbrugsprodukterne bliver derfor væsentligt dyrere og knappe i antal. Nogle få har råd og hamstrer alt, hvad de kan. Resten har ikke råd til noget og må sulte. Det er kun yderligere benzin på bålet af sociale uroligheder, siger Ann-Christina Knudsen.

Som følge af det kuldsejlede landbrug har de europæiske stater været nødt til at skrue kraftigt op for importen af landbrugsprodukter. Ann-Christina Knudsen forklarer, at man derfor må acceptere indførelsen af langt mere genetisk manipuleret majs og korn.

– Det er ellers noget, vi i Europa har været meget påpasselige med. Sådanne landbrugsvarer er modificeret på en måde, så de er resistente over for myre- og larveangreb, hvilket desværre skaber en stærkt forhøjet risiko for, at småkravlene begynder at mutere. Og i dommedags-Europa anno 2062 betyder det jævnligt græshoppeplager af bibelske dimensioner og udbrud af kogalskab og andre fødevareskandaler, siger hun. >

Paradis

– Det betyder, at der igen er råd til offentlig velfærd og forsørgelse for de syge, de studerende og ikke mindst den enorme gruppe ældre, der efterhånden findes overalt, forklarer Derek Beach og uddyber, at det har vist sig at bidrage til at holde på de veluddannede unge.

ET SELVFORSYNENDE KONTINENT

Den megen veluddannede arbejdskraft og talentmasse har medført et sandt boom inden for forskningen af vedvarende energi. I drømme-Europa 2062 kommer det derfor ikke som nogen stor overraskelse, at den store landbrugssektor netop har kunnet erklære sig 100 procent bæredygtigt og uafhængigt af fossile brændstoffer. Det samme gælder industri- og transportsektoren.

– Og det er noget, der batter. Både i forhold til de økonomiske perspektiver og klimaforandringerne, der i høj grad er blevet afværget af denne landvinding, siger Ann-Christina Knudsen.

Det har flere gunstige bivirkninger, at Europa nu er blevet et selvforsynende kontinent.

– EU kan nu agere fuldstændig uafhængigt af råstofinteresser, det kan bibeholde sin position som verdens største eksportør af landbrugsvarer, det kan holde fødevarer-sikkerheden i top og samtidig tjene stort på at lære de andre regioner, hvordan de opnår et bæredygtigt landbrug. Verden køber europæisk, siger Ann-Christina Knudsen. >

Dommedag

> INGEN HJÆLP FRA STORMAGTERNE

Det forarmede og splittede Europa er ikke længere en attraktiv samarbejdspartner. De syv regionale stormagter USA, Brasilien, Rusland, Indien, Kina, Sydafrika og Kina søger derfor andre græsgange – hos hinanden.

– I den nye multipolære verdensorden er ingen af de tre alliancer på det svage, ødelagte europæiske kontinent med, når vigtige internationale beslutninger skal træffes, og aftaler indgås. Europa er simpelthen blevet ligegyldigt, siger Johanne Glavind.

I en verden med mange stormagter er det helt essentielt at kunne spille med både økonomiske og militære muskler. Europa har ingen af delene og er derfor en meget sårbar region.

– Det havde måske tippet magtbalancen, hvis Tyrkiet var blevet indlemmet i det europæiske samarbejde før EU's kollaps. Men det er kun spekulationer. Dommedags-Europa anno 2062 er svagt og splittet og har reelt brug for hjælp. Men det skal ikke regne med nogen form for støtte fra de velstående stormagtsregioner. De har mere end nok at se til med hinanden, siger Johanne Glavind. ■

Paradis

> GLOBAL FREDSAFTALE

EU's større sammenhængskraft og økonomiske pondus har også smittet af på den fælles udenrigspolitik. Den er nemlig reelt blevet fælles. EU-præsidenten og EU-udenrigsministeren, der fulgte med Lissabontraktaten, har således vist sig at have stor betydning.

– Den klare fælles udenrigspolitiske linje har betydet, at langt flere internationale aftaler er blevet mulige. Og det er essentielt i en verden, hvor EU kun er en blandt mange regionale stormagter. I 2062 ser vi et særdeles vidtstrakt samarbejde med eksempelvis Den Afrikanske Union og Den Arabiske Liga, siger Johanne Glavind og tilføjer, at EU nu sidder for bordenden som den naturlige leder af de internationale forhandlinger.

– EU har aldrig haft et stort og stærkt militærapparat som mål. Det har i drømmescenariet anno 2062 smittet af på resten af verden, og internationale konflikter bliver nu løst uden brug af militære interventioner. Udviklingen har endda mundet ud i en global freds- og klimaaftale takket være et stærkt og vedholdende EU, spår Johanne Glavind. ■

FOTO: SCANPIX

DE TRE EKSPERTER ...

- ✓ **Johanne Glavind**, adjunkt ved Institut for Statskundskab: Europas rolle i den globale, internationale politik.
- ✓ **Ann-Christina Knudsen**, lektor ved Institut for Kultur og Samfund, Europa-studier: EU's landbrugs- og fødevarepolitik og europæisk identitetsdannelse.
- ✓ **Derek Beach**, lektor ved Institut for Statskundskab: De interne forhold og samarbejdet i EU som politisk institution.

De tre eksperter ser alle ret lyst på Europas og EU's fremtid. Med visse forbehold. Hverken dommedags- eller drømmescenariet er derfor udtryk for deres forventninger til den faktiske udvikling, men en akademisk øvelse i at beskrive en verden, hvor alt, der kan gå galt, går galt – og omvendt.

FAKTA

FREMTIDENS
EUROPA

SUNDHED

GRØN
VÆKST

VELFÆRD

KLIMA

DER ER EU I LUFTEN PÅ AU

Brikkerne til et nyt og stærkere Europa skal lægges, og det danske EU-formandskab skal bidrage til at sikre, at puslespillet går op.

Aarhus Universitet vil gerne deltage aktivt i debatten og inviterer derfor til en række spændende debatmøder om blandt andet klima, fremtidens velfærd og grøn vækst med EU-politikere og forskere fra AU.

Europaminister Nicolai Wammen skal blandt andet tale om EU's udvidelse 7. maj.

Se øvrige datoer og tilmeld dig på au.dk/eu2012

Møderne afholdes i samarbejde med Udenrigsministeriet, Folkeuniversitetet, Politiken og Europa-Kommissionens Repræsentation i Danmark.



AARHUS UNIVERSITET

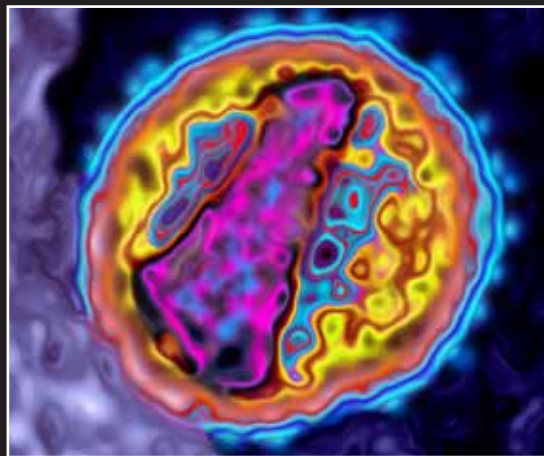
eu2012.dk



Folkeuniversitetet

POLITIKEN
den levende avis

Hiv-virus. AU-forskere er godt på vej med en vaccine imod hiv og håber, at deres resultater også kan bruges i forhold til flere andre virusser.



Man kan forestille sig mange uheldige fremtidsscenarier for Europa. Heldigvis har forskningen ofte svar på hånden. Her er to scenarier og forskningens svar.

En ny PEST i Europa?

AF PEDER HOLM-PEDERSEN

Pest. Bare ordet fremkalder frygtelige billeder af menneskelig lidelse, sygdom og død. Billeder fra dengang, den sorte død hærgede middelalderens Europa og kostede mellem 30 og 60 procent af den europæiske befolkning livet. Men det hører heldigvis fortiden til. Eller gør det? For kan en lignende epidemi ikke udvikle sig i fremtidens Europa?

– Faktisk egner nutidens Europa sig vældigt godt til at udvikle epidemier, lyder det lidet opløftende fra Lars Østergaard. Han er professor på Infektionsmedicinsk Afdeling på Aarhus Universitetshospital, Skejby.

Han maner dog hurtigt til besindelse og forklarer, at vi i modsætning til middelalderens Europa er godt forberedt på epidemierne, så han finder det ikke sandsynligt, at vi kommer til at opleve en epidemi, der i gru og omfang kan matche pesten.

– Men vi kommer ikke til at undgå, at folk også i fremtiden vil dø af epidemier.

STOR KONTAKTFLADE

Når det handler om epidemier, er menneskelig kontakt den afgørende faktor.

Og i et moderne samfund, hvor de fleste mennesker på én dag møder lige så mange forskellige mennesker, som et almindeligt menneske, der levede for 250 år siden, gjorde i et helt liv, er betingelserne for udviklingen af epidemier gode.

– Vi har en enorm kontaktflade og bevæger os over store afstande med stor hastighed. Det tog pesten tre år at nå fra Sicilien til Danmark. I dag ville det være klaret med en flyvetur på tre timer, siger Lars Østergaard og henviser til SARS som eksempel på en epidemi, der på ingen tid spredte sig fra det ene hjørne af jorden til det andet. Men i dag kan vi gøre noget ved epidemierne.

– Vi er hurtige og dygtige til at opdage og identificere det smitsomme stof og finde ud af, hvordan det smitter. På den måde kan vi hurtigt inddæmme sygdommen og på sigt udvikle vacciner, siger Lars Østergaard.

EN NY VACCINE

Lars Østergaard har i lang tid været del af et interdisciplinært forskningsprojekt, der arbejder med at udvikle en vaccine imod hiv-virus. Hans kollega, lektor Mogens Duch, fortæller om arbejdet:

– Vi har fundet ud af, at vi kan ændre overfladestrukturen på hiv-virusset og på den måde bruge det som en vaccine. Ligesom med en vaccine imod for eksempel mæslinger skal vi nemlig helst have en lille portion af den pågældende sygdom, så vores immunforsvar reagerer på sygdommen og beskytter os imod den resten af livet.

– Problemet med hiv-virusset har indtil videre været, at man ikke har kunnet give en lille portion af sygdommen, uden at virusset ødelægger hele immunforsvaret. Det har vi fundet en løsning på, forklarer Mogens Duch, der håber, at vaccinen snart kan blive testet på mennesker.

Samtidig håber Mogens Duch også, at andre forskere kan gøre brug af deres resultater.

– Hiv-virusset har nogle bestemte egenskaber, som det deler med mange andre virusser. Derfor er der god grund til at tro, at vores resultater kan bruges til at udvikle vacciner i forhold til andre virusser med samme egenskaber. [↗](#)

Ung ukrainsk kvinde demonstrerer i over minus tyve graders frost foran det russiske gasselskab Gazproms hovedkvarter i Moskva. Forhandlingerne mellem Ukraine og Rusland om prisen på gas er gået i hårdknude, og demonstranterne kritiserer Rusland for at udøve gasterror imod Ukraine.

Fremtidens ENERGI

AF PEDER HOLM-PEDERSEN

Forestil dig et Europa, der er kommet politisk på tværs med et nyt, stærkt Rusland. Den politiske dialog er gået i hårdknude, og fronterne står stejlt over for hinanden. Hvad sker der? Putin lukker for gashanen, og flere europæiske lande må fryse, indtil Europa makker ret.

Scenariet er selvfølgelig fiktivt, men siger alligevel noget om, at fremtidens energiløsninger ikke kun handler om den globale opvarmning. De handler også om politik. God gammeldags magtpolitik.

– Man er politisk sårbar, hvis man er afhængig af én bestemt energikilde. Europa er nødt til at have flere energikilder, så vi ikke bliver for politisk afhængige af eksempelvis Rusland eller Mellemøsten.

Det siger Bo Brummerstedt Iversen, der er professor ved Kemisk Institut på Aarhus Universitet og leder af Center for Energimaterialer, hvor han sammen med sine kolleger forsker i nye energikilder.

ALT KAN BRUGES

En af de alternative energikilder er at omdanne biomasse til biobrændsel. Det vil sige, at man udvinder energi af organisk materiale, der kan være alt fra døde dyr til planterester. Bare det engang har været levende.

Sammen med kolleger og samarbejdspartnere har Bo Brummerstedt Iversen udviklet en ny og effektiv metode, der kan omdanne biomasse til biobrændsel under høj temperatur, højt tryk og i en vandig opløsning.

– I princippet er det det samme, der sker nede i jorden, når der over millioner af år skabes olie. Vi kan bare gøre det lidt hurtigere.

Bo Brummerstedt Iversen fortæller, at den helt store fordel ved den nye metode er, at alt organisk materiale kan bruges. I de mange andre eksisterende metoder til at lave biobrændsel er det kun noget bestemt biomasse, der kan bruges.

– Derfor er der en stor del af biomassen, som ikke bliver omdannet til biobrændsel. En anden fordel ved metoden er, at den laver flydende brændstof, som er nødvendig, for eksempel i transportsektoren.

DU KAN FÅ ET PAR LITER MED, HVIS DU VIL

Hvis fremtidens energi blandt andet skal komme fra biomasse, er det nærliggende at spørge, hvor biomassen så skal komme fra? Bo Brummerstedt Iversen fortæller, hvordan Center for Energimaterialer blandt andet samarbejder med AU Foulum på det punkt.



FOTO: SCANPIX

– De arbejder med at udvikle særlige energi-afgrøder: planter, der bruger al solenergien på at vokse, så der kommer mest muligt biomasse ud af dem.

Hvor langt er Bo Brummerstedt Iversen og hans kolleger så? Hvornår kan vi fylde biobrændsel, der er produceret med den nye metode, på vores biler?

– Jamen, du kan da få et par liter biobrændsel med det samme, hvis du vil. Lige til at fylde på bilen, lyder Bo Brummerstedt Iversens svar. Selvom teknologien stadig videreudvikles, er den bestemt klar til brug, fortæller han.

– Det handler bare om at få teknologien kommercialiseret, så vi kan købe biobrændsel på vores tankstationer. Men den opgave kan forskningen ikke løfte selv, det kræver samarbejde med erhvervslivet. [»](#)

De TUNGE

EUROPÆERE UDFORDRER STATSKASSERNE

Europæerne har taget den amerikanske fedme-epidemi på sig, og fedtlagene på sidebenene bliver formentlig ikke mindre i fremtiden. De europæiske velfærdsstater står over for en vægtig udfordring.

AF PETER NICOLAISEN

Der var engang, hvor en almindelig arbejdstager ikke kunne skrive mails, men selv var nødt til at bevæge sig hen til sin kollega for at formidle sit budskab. Der var heller ikke maskiner til at bære tunge genstande, hvorfor lagerarbejderne selv måtte smøge ærmerne op og tage fat. Men den tid er ovre. Datidens fysisk aktive samfund er overalt i Europa blevet tromlet ned af nutidens fedmefremmende samfund, hvor bevægelse oftest sker som et aktivt tilvalg i form af en løbetur eller en tur i fitnesscentret.

EUROPA ER ET FEDT STED

I Danmark er fedmespørgsmålet meget debatteret, aktuelt i forbindelse med indførelsen af skatter på usunde varer. Kigger man på et europakort, er det dog ikke i Danmark og de andre nordiske lande, at det står værst til. Det fortæller Bjørn Richelsen, der er professor i klinisk ernæring og tidligere formand for Ernæringsrådet.

– Fedme er blevet et meget stort problem i middelhavslandene, hvor det næsten står lige så slemt til som i USA, mens de nordiske lande er det sted i Europa, hvor forekomsten af svært overvægtige er lavest, siger han.

I de nordiske lande er 14-15 procent af de voksne overvægtige, mens tallet er helt oppe på 27-28 procent i et land som Grækenland.

– Overordnet kan man sige, at fedme er en stor sundhedstrussel i hele Europa. Vi er stadig lidt bag USA, men det ser ud til, at vi følger i samme stigningstakt, siger Bjørn Richelsen.

Forskellen mellem Nord- og Sydeuropa skyldes ifølge Bjørn Richelsen, at nordeuropæerne har en større tradition for at bevæge sig, og at cyklen bliver mere flittigt brugt, jo længere nordpå man kommer i Europa.

SAMFUNDET GØR OS FEDE

At der alligevel står XXL i nakken på flere og flere europæere, skyldes den måde, vi har indrettet vores samfund på. I hvert fald hvis man spørger Bjørn Richelsen, som i mange år har dedikeret sin tid til forskning i fedme og motion. Han forudser, at der skal ske fundamentale ændringer i europæernes adfærdsmønstre, hvis ikke antallet af overvægtige skal fortsætte med at stige.

– I nutidens samfund kan man spise 24 timer i døgnet. Hvis man skal ind og have benzin på bilen midt om natten,





ILLUSTRATION: LOUISE THRANE JENSEN

så kommer man ud med en fransk hotdog og en cola. Samtidig er der blevet mere og mere inaktivitet. Man sidder typisk foran computere og fjernsyn i rigtig mange timer. Den udvikling fører til, at man let kommer til at spise mere, end man har brug for.

Bjørn Richelsen forudser, at de europæiske befolkninger behøver politisk hjælp, hvis en samfundsmæssig bælteindspænding skal blive en succes.

– Kuren er vanskelig, fordi mennesket selv har valgt den her samfundsudvikling. Vi foretrækker bekvemmelighed. Vi har valgt, at alt skal være så tilgængeligt som muligt, og bagsiden af tilgængelighed er fedme. Hvis man skal prøve at stoppe fedmeepidemien, bliver man fra politisk side nødt til at kigge på lovgivningen, siger han.

Bjørn Richelsen peger på, at det er normal procedure at forholde sig til miljøet, når man laver lovgivning på mange områder. På samme måde mener han, at det også er nødvendigt, at man indtænker fedmeproblematikken, når man laver love om boligbyggeri, skoler og mange andre ting, hvis man vil fedmen til livs. – Det handler om at gøre sund mad og mere bevægelse mere tilgængeligt, siger han.

Fedmeforskeren peger på, at nationalstaterne naturligvis skal tage deres del af ansvaret, men at initiativerne mod fedme i høj grad også skal foregå på EU-plan, fordi eksempelvis reklamer og fødevarerirksomheder er grænseoverskridende.

STATERNE SKAL LØFTE TUNGE BEFOLKNINGER

Hvis EU og nationalstaterne ikke får has på europæernes overvægt, er perspektiverne dystre for de i forvejen udsultede statskasser. For nok er fedme en belastning for den enkelte, men også velfærdsstaterne kan miste pusten ved udsigten til stadig flere tykke borgere. I den forbindelse er det interessant at kigge på, hvordan europæerne har designet deres velfærdssystemer.

I de europæiske lande har staten spillet en større rolle i forhold til befolkningens adgang til sundhedssystemet, end den har gjort i for eksempel USA, hvor det traditionelt har været den enkelte amerikaners eget ansvar at forsikre sig – noget, som Obamas sundhedsreform har forsøgt at lave om på. Denne arv gør det ifølge Nabanita Datta Gupta, professor i økonomi med speciale i sundhedsøkonomi, svært for de europæiske stater at stille de overvægtige personligt til regnskab for de overflødige kilo. Særligt i de nordiske lande ville det i >

> hendes øjne være vanskeligt for staterne at skabe incitamenter til at tabe sig.

– I USA har der været fremsat forslag om, at man skulle kræve højere sundhedsforsikring af fede mennesker, og det diskuteres stadig. Det samme forslag ville være meget kontroversielt her i Norden. Her har alle en følelse af, at de fortjener velfærdsydelse. De nordiske velfærdsstater er universelle. Det vil sige, at alle betaler til sundhedsvæsenet gennem den generelle skat. Den indretning gør det til en fælles omkostning for samfundet, når overvægtige skal behandles for slidte led eller forhøjet kolesteroltal. Folk tager velfærdsydelserne mere for givet her end i USA, siger hun.

I et samfund, hvor alle har lige ret til velfærdsydelserne, er det svært at stille de overvægtige til ansvar for deres ekstra kilo ifølge Nabanita Datta Gupta. Men også i et system som det tyske, hvor det langt hen ad vejen er arbejdsgiverne, der finansierer sundhedsydelserne, forudser Nabanita Datta Gupta, at en fedmeepidemi vil få store negative konsekvenser.

– I Tyskland kan man forestille sig, at man som arbejdsgiver vil være mindre tilbøjelig til at ansætte overvægtige medarbejdere, fordi det er alment kendt, at overvægtige mennesker generelt har flere helbredsproblemer. Det vil virksomhederne selvfølgelig være meget opmærksomme på, når det er dem, der skal finansiere medarbejdernes sundhedsforsikringer. Der er derfor en risiko for, at de tykke mennesker, også de raske og produktive, bliver ekskluderet fra arbejdsmarkedet.

Nabanita Datta Gupta pointerer, at det er en meget vigtig opgave for de europæiske stater at stoppe fedmeepidemien, hvis kvaliteten af sundhedssystemerne skal bevares.

– Hvis den nuværende udvikling i Europa fortsætter, vil vi se stigende omkostninger i sundhedssystemerne som følge af fedmeepidemien. Det har vist sig, at overvægtige lever længere end for eksempel rygere, og der er flere omkostninger forbundet med overvægtige personers helbredsproblemer set over en livstid. Der er derfor en overhængende risiko for, at de europæiske sundhedssystemer bliver overbelastede, siger hun. ■

For at blive kategoriseret som fed skal man have et BMI (Body Mass Index) over 30. Tallet findes ved, at man dividerer vægten med højden i anden potens. Dog skal man være kritisk over for resultatet, da det ikke tager højde for ens kropsbygning, hvorfor meget muskuløse mennesker kan blive stemplet som fede.

FOTO: SCANPIX



FÆRRE OG FÆRRE DØR AF

AF PETER NICOLAISEN

BLODPROPPER

ENGANG VAR BLODPROPPER EN HYPPIG DØDSÅRSAG FOR OVERVÆGTIGE, MEN UDVIKLINGEN ER VENDT. I DE SIDSTE 30 ÅR ER DE BLODPROPRELATEREDE DØDSFALD FALDET FRA ÅR TIL ÅR.

Tilbage i midten af det sidste århundrede var blodpropper en hyppigt forekommende og i mange tilfælde fatal sygdom at blive ramt af. Især folk med lidt ekstra fedt polstret på organerne havde grund til at frygte en tilstopning i blodbanen. Noget tyder dog på, at blodpropperne ikke længere er så frygtindgydende. Det fortæller Henrik Toft Sørensen, der er professor i klinisk epidemiologi, og samtidig er manden bag verdens hidtil største undersøgelse af blodpropper.

– Fedmeepidemien har ikke betydet, at der er kommet mange flere blodpropper, tværtimod faktisk.

Formentlig skyldes faldet i antallet af blodpropper bedre forebyggelse, og at der er færre, der ryger. En anden faktor er, at man er blevet bedre til at behandle folk med forhøjet blodtryk. Men i virkeligheden er det lidt af et paradoks, at antallet af patienter med blodpropper i hjertet falder, på trods af at man ser flere overvægtige personer, siger han.

LÆNGERE LEVETID FOR OVERVÆGTIGE

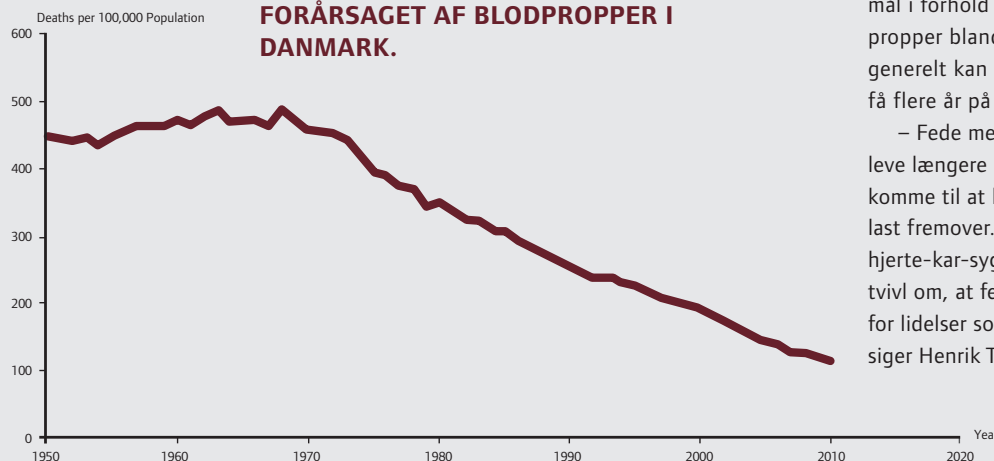
Undersøgelsen af blodpropper tager udgangspunkt i data fra Landspatient-

registeret, et register oprettet i 1977 over alle sygehuspatienter og deres diagnoser. Henrik Toft Sørensen og hans forskergruppe har fundet et markant fald i antallet af dødsfald med baggrund i blodpropper i perioden. Gruppens arbejde er for nylig blevet publiceret i det anerkendte tidsskrift *British Medical Journal* med den opsigtsvækkende opdagelse, at antallet af dødsfald på grund af blodpropper siden 1970'erne faktisk er faldet fra år til år.

Ifølge Henrik Toft Sørensen er blodpropperne blevet bremset på tværs af Europa, så endnu færre tykke europæere fremover kan forvente at falde døde om på grund af forkalkninger i blodkarrene. Der er stadig mange uafklarede spørgsmål i forhold til forekomsten af blodpropper blandt tykke mennesker, men generelt kan de overvægtige forvente at få flere år på de fyldige bage.

– Fede mennesker kan regne med at leve længere i fremtiden, men de vil også komme til at lægge sundhedsvæsenet til last fremover. Mange af dem vil stadig få hjerte-kar-sygdomme, og der er jo ingen tvivl om, at fedme også er en risikofaktor for lidelser som slidgigt og galdesten, siger Henrik Toft Sørensen. ■

UDVIKLING I ANTALLET AF DØDSFALD FORÅRSAGET AF BLODPROPPER I DANMARK.





Den første massemedierevolution
Johann Gutenberg (ca. 1399-1468) opfinder bogtrykkkunsten, der gjorde både renæssancen og reformationen til kulturrevolutioner. Med bogens udbredelse følger en omfattende debat om politiske, kulturelle og religiøse emner over hele Europa.



Martin Luther
 opslår i 1517 sine 95 teser mod afladshandel på en kirkedør i Wittenberg og indleder starten på reformationen.



Isaac Newton (1642-1727) opdager lysets brydning og tyngdeloven sidst i 1600-tallet.



Jean-Jacques Rousseau
 (1712-78) Mennesket har ansvar for sig selv og sin egenart. Frigjort fra falske traditioner finder mennesket "naturligt" sig selv. Han var fortaler for "naturlig" opdragelse, og hans tanker om opdragelse spredte sig over hele Europa.



Den første spindoktor
Machiavelli (1469-1527) skriver i 1513 *Il Principe* (Fyrsten). Bogen er en realpolitisk analyse af de politiske magtspil og spørgsmålet om, hvordan en leder bedst fastholder sin magt og skaber ro og orden. Bogen kommer til at symbolisere falskhed, amoral og kynismen i politik. "Det er bedre at være frygtet end elsket, hvis man ikke kan være begge dele."



John Locke (1632-1704) udgiver i 1690 *Anden traktat om regeringsmagt*. Her argumenterer han for individets medfødte rettigheder som bl.a. den private ejendomsret. Han betragtes som liberalismens fader.



Voltaire (1694-1778) Fortaler for tolerance. Opgør med kirken og idealisering af det nye handelsborgerskab. Voltaire er i eftertiden blevet tilskrevet og kendt for citatet: "Jeg er uenig i alt, hvad du siger, men jeg vil til min død forsvare din ret til at sige det."



Immanuel Kant (1724-1804) Den tyske oplysningsfilosof par excellence og ophavsmand til oplysningens credo: Sapere aude! Hav mod til at betjene dig af *din egen* forstand!

Vejen

til det
 moderne
 Europa

Den europæiske
 civilisation har været
 længe undervejs. Her
 er nogle af de vigtige
 stop på vejen.

AF HELGE HOLLESEN

Paris

Oplysningstiden i 1700-tallet er præget af kampen for fornuft og fremskridt. Ideen om samfundet som et kontraktforhold mellem individer begynder at brede sig. Tolerance er tidens vigtigste ideal. Borgerskabet får stigende økonomisk betydning, og en borgerlig offentlighed opstår i litterære saloner, hvor oplysningsfilosofferne færdes. Salonværten er ofte en kvinde, og generelt får kvinderne en voksende rolle i det intellektuelle liv.

Weimar

Omkring år 1800 er Weimar Tysklands kulturelle centrum. Herfra udgår kulturelle strømninger til hele Europa. Den kendteste og mest indflydelsesrige indbygger er Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832), der personificerer den litterære bevægelse Weimar-klassikken.

Goethe skriver bl.a. prototypen på den moderne dannelsesroman *Wilhelm Meisters Lehrjahre*, hvor individet dannes i samspil med samfundet. Og hans version af myten om Faust, der indgår en pagt med djævelen for at tilfredsstille sine inderste længsler, bliver et billede på det moderne menneske.

Berlin

1920'ernes Berlin er et ikon for en modernitet præget af fremmedgørelse, kaos og uoverskuelighed. I kunsten eksperimenteres med æstetiske udtryk, der ophæver centralperspektivet. I filmen *Metropolis* fra 1927 skildrer Fritz Lang den moderne storby som en forfaldskultur. Men i arkitektur og byplanlægning introduceres funktionalismen, hvor fart, lys, trafik og teknik hyldes som middel til at bygge et nyt samfund med større social retfærdighed.

Wien

I starten af 1900-tallet løber en lang række strømninger fra den europæiske kultur sammen i Wien, og cafékulturen når sit højdepunkt som samlingssted for intellektuelle. I erindringsbogen *Verden af i Går* omtaler Stefan Zweig caféerne som en slags demokratiske klubber, der er tilgængelig for alle. "Intet sted var det lettere virkelig at føle sig som Europæer".

Firenze

I 1400-tallet tager den italienske renaissance sin begyndelse og indleder et opgør med verden som en uforanderlig størrelse. Mennesket kommer i centrum og betragtes som et skabende væsen. Der opstår en drøm om de intellektuelle og kunstnerne som en magt, der kunne virke for et frit, fromt og retfærdigt samfund.

DEN VESTLIGE CIVILISATION ER HELE VERDEN
– I HVERT FALD PÅ EUROPÆISKE KUNSTMUSEER
OG I EUROPÆISKE KUNSTBØGER.
MEN GLOBALISERINGEN BANKER FOR
ALVOR PÅ I DEN EUROPÆISKE
KUNSTVERDEN.

Eurocentrisk kunstforståelse

AF IDA HAMMERICH NIELSON

STÅR FOR FALD

Når du går ind på et større kunstmuseum i Europa, får du ofte en folder med en plan over museet stukket i hånden. Planen har typisk inddelt rummene på museet i kunsthistoriske perioder: renæssance, romantik, samtidskunst. Men ofte er der et par rum på museet, der ikke er med i den kronologiske gennemgang af verdens kunsthistorie. Det er de rum, der rummer ikke-vestlig kunst, for eksempel orientalsk kunst. Disse værker er ofte gemt væk fra museets hovedhistorie. Skiltene, der ledsager den vestlige og den ikke-vestlige kunst, er også forskellige: Hvor skiltene ved siden af de vestlige kunstværker ofte kun viser kunstner, titel og årstal, er der ofte lange tekstforklaringer til de ikke-vestlige værker. Beskueren behøver åbenbart en forklaring.

– Det er et udtryk for, at de europæiske kunstmuseer opfatter den ikke-vestlige kunst som kultur-artefakter og ikke som "rigtig kunst". Man anlægger et æstetisk blik på den vestlige kunst, mens man anlægger et antropologisk blik på den ikke-vestlige kunst, siger Lotte Philipsen, postdoc i kunsthistorie.

Men der er nye tider på vej. Det vender vi tilbage til.

KUNSTBØGER OPDRAGER

Den eurocentriske kunstforståelse kommer til udtryk i talrige europæiske bøger om "verdenskunstens" historie, hvor verden stort set er identisk med Europa. Lotte Philipsen understreger, at det ikke handler om, at kunstmuseer eller kunstbøger skal inkludere alt. Det kan de ikke. Det handler heller ikke om, at Europa ikke må favorisere sin egen kultur. Alle kulturer tager udgangspunkt i sig selv, og det er der ikke noget galt med.

– Problemet består i, at man med begreber som "verdenskunst" lader som om, at man behandler kunst fra hele verden, mens man i praksis alene præsenterer kunst fra den vestlige kulturkreds under denne overskrift, siger Lotte Philipsen.

De eurocentriske bøger om "verdenskunst" hører ikke kun til i fortiden. Den danske udgivelse *500 års verdenskunst* fra 2004 omtaler 38 kunstnere, hvoraf kun to ikke kommer fra Europa eller USA. Den traditionelle kunsthistoriske tendens til i bøger og på kunstmuseer at fremhæve europæisk kunst er ifølge Lotte Philipsen farlig, fordi den netop påstår at præsentere hele verdenskunsten.

– Det giver almindelige læsere og museumsbesøgende et falsk billede af,

at andre kulturer ikke har kunstneriske praksisser, siden de er fraværende i "verdenskunsten". Det giver implicit et fordrejet billede af andre kulturer, men det resulterer også i, at folk ikke er bevidste om, at vores eget europæiske kunstsyn er kulturelt betinget og ikke udtryk for en eviggyldig sandhed, siger hun.

EUROPA KRONEN PÅ VÆRKET

De europæiske museers udgrænsning af den ikke-vestlige kunst som kultur bundet ifølge Lotte Philipsen i en gammel europæisk forestilling om, at Europa er andre verdensdele kulturelt – og dermed også kunstnerisk – overlegen. For at finde roden til den selvforståelse, der sætter Europa i kunstens centrum, skal vi tilbage til 1400-tallet. På dette tidspunkt er Europa ikke andet end en periferi til Indien, der er verdens handelscentrum. Columbus er netop på vej til Indien, da han opdager Amerika. >

Pablo Picassos "Frøknene fra Avignon" fra 1907 er et hovedværk i europæisk kunsthistorie og markerer begyndelsen på Picassos afrikansk-inspirerede periode, hvilket ses i de to maskeansigter i billedets højre side. Afrikansk kunst selv er derimod fraværende i den eurocentriske udlægning af "Verdenskunst".



FEM ANERKENDTE SAMTIDSKUNSTNERE:

AUGUSTUS bad Lotte Philipsen pege på fem anerkendte europæiske samtidskunstnere, men "hvad vil det egentlig sige?" spørger kunsthistorikeren. "Er definitionen på en "europæisk" kunstner, at vedkommende er født i Europa, at han eller hun bor og arbejder i Europa, at vedkommendes værker er populære i Europa eller noget helt andet?" Så her er Lotte Philipsens bud på fem anerkendte samtidskunstnere, der alle arbejder og udstiller bredt international – herunder også i Europa:

- ✓ **Elmgreen & Dragset:** Kunstnerduo bestående af Michael Elmgreen (født i Danmark) og Ingvar Dragset (født i Norge), der bor i Berlin og London. Skulpturer og installationer, der kredser om sociale og institutionelle magtstrukturer.
- ✓ **Emily Jacir:** Palæstinensisk-amerikansk kunstner, har flere gange udstillet i Danmark. Skulpturer og dokumentariske installationer, der behandler statsløse palæstinenseres forhold.
- ✓ **Santiago Sierra:** Født i Spanien, bor i Mexico. Installationer og indgreb i det offentlige byrum. Har bl.a. betalt unge arbejdsløse cubanere hver 30 \$ for at få tatooveret en streg hen over ryggen.
- ✓ **The Yes Men:** Aktivistisk kunstnergruppe startet af Jacques Servin og Igor Vamos (født i USA). The Yes Mens værker består ofte i, at de påtager sig andre identiteter, opretter "falske" hjemmesider og planter "falske" historier i seriøse internationale medier.
- ✓ **Ai Weiwei:** Født i Kina. Havde adskillige højt profilerede soloudstillinger på europæiske kunstmuseer i 2011. Stod bag "Sunflower Seeds" på Tate Modern i 2010-11 (se billede).

FAKTA

> Og så sker der noget nyt: Europa bliver handelscentrum.

– At Europa bliver et handels-geografisk verdenscentrum, fører til en europæisk selvforståelse af, at man er et kulturelt verdenscentrum. Efterhånden slår denne selvforståelse rod i en grad, så man tror, det er et naturgivent faktum, siger Lotte Philipsen.

– I den europæiske kunsthistorie-skrivning sporer man Europas kulturelle overlegenhed helt tilbage til hellenistisk tid i Grækenland. Man "glemmer", at der var lange mellemliggende perioder i verdenshistorien, hvor Europa ikke var centrum for noget som helst, siger hun.

OPBRUD PÅ VEJ

Den eurocentriske kunstforståelse slog igennem de næste mange hundrede år og helt op til nutiden. I dag er der dog et opbrud i gang, som allerede startede i 1970'erne.

– Siden slutningen af 1970'erne har der været et opbrud med hele den vestlige kulturelites selvforståelse. Der er dels en akademisk-teoretisk diskurs, som har angrebet selvforståelsen. Men der er også en virkelighed, som har indhentet diskrimineringsystemet: Kunstnere fungerer vældig globalt i dag. De er med i internationale netværk, og for dem er det ligegyldigt, hvor i verden de kommer fra, siger Lotte Philipsen.

Dertil kommer, at kunstkøberne bliver mere globale. Middelklassen i Kina og Indien bliver større og større og har pludselig råd til at købe kunst – typisk deres hjemlige kunst, som så bliver det nye hotte. Også i den virkelig dyre ende af auktionsskalaen sker der noget nyt: Blandt de ti bedst sælgende kunstnere i 2011 finder vi – i selskab med velkendte navne som Picasso, Warhol og Magritte – nu navne som Zhang Daqian og Zao Wou-Ki, som er helt ukendte for det almindelige europæiske kunstpublikum. Vurderet ud fra kunstauctionerne var den kinesiske kunstner Zeng Fanzhi den bedst sælgende kunstner under 50 år i 2011.

DEN GLOBALE KUNSTSCENE

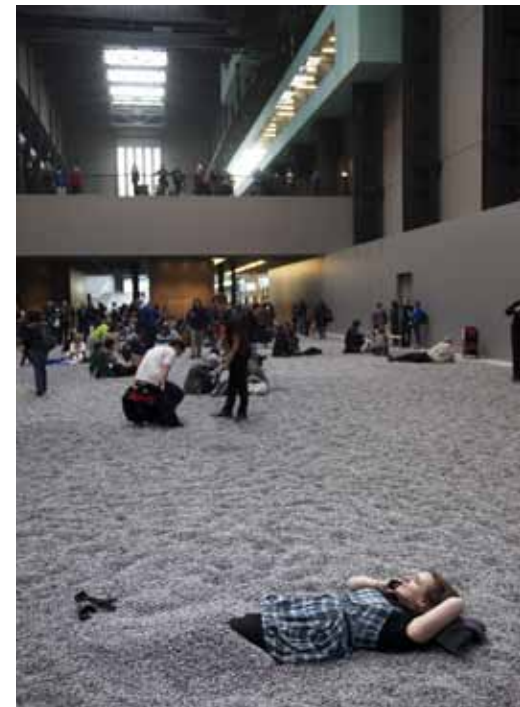
De europæiske kunstmuseer og kunstmuseer indeholder rester af det gamle europæiske kunstmonopol. Men også her er der et opbrud på vej.

– Det er efterhånden ved at trænge igennem på kunsthistorieuddannelserne, at begreber som verdenskunst, international kunst eller global kunst rækker ud over en snæver europæisk kulturkreds. Der udkommer formentlig ikke mange eurocentriske bøger om verdenskunst i fremtiden, siger Lotte Philipsen.

De europæiske kunstmuseer vil også ændre sig.

– Der bliver ikke oprettet nye, nationale kunstmuseer i Europa i dag. I stedet opretter man kunsthaller, der huser skiftende udstillinger, eller museer for samtidskunst. Da kunstsce-
nen i dag er kendetegnet ved at være global, giver det ikke rigtig mening at tale om europæisk samtidskunst som et særskilt felt. ■

FOTO: CORBIS



Ai Weiwei udstillede i 2010-11 værket "Sunflower Seeds" på Tate Modern i London. Værket bestod af 100 millioner solsikkefrø håndlavet af porcelæn og håndmalet af Ais assistenter.

FOTO: SCANPIX



VAR ROSKILDE FESTIVAL EN RITUEL CEREMONI?

AF JAKOB KEHLET

HVAD VIL FREMTIDENS FORSKERE FINDE, NÅR DE GRAVER
EFTER LEVN FRA VORES TID OM 100,1.000 ELLER 10.000 ÅR?
FIRE AU-FORSKERE GIVER DERES BUD.

Meget skulle ændre sig, hvis ikke fremtidens forskere interesserer sig for kulturhistorien, men hvilken historie vil de fortælle om Europa anno 2012, når vores tidsalder engang kommer på museum? *AUGUSTUS* har bedt to arkæologer, en biolog og en kunsthistoriker give bud på, hvad der fremover vil være interessant at bevare fra vores tid.

100 år er stort set kun en parentes, når man ser på historien fra arkæologiens synsvinkel. Alligevel tør adjunkt Felix Riede fra Institut for Kultur og Samfund, Forhistorisk Arkæologi, godt give et bud på, hvad der bør samles ind hurtigst muligt, inden det forgår helt.

– De seneste 50 år er en stor del af bøgerne blevet trykt på papir af meget dårligere kvalitet end fra perioden før det 20. århundrede, og derfor vil en stor del af dem ikke kunne bevares på længere sigt. Det samme gælder en del af den

arkitektur, vi har set efter anden verdenskrig. Mange bygninger er opført med en indbygget forfaldstid, og de vil ikke holde nær så lang tid som for eksempel Eiffeltårnet, siger Felix Riede.

KERNEFAMILIEN PÅ MUSEUM

Til gengæld vil museumsgængerne om 100 år stoppe op foran billedet af kernefamilien og kigge på det med samme forundring, som vi i dag ser på kvindernes status for 100 år siden, hvor det nærmest var en uskik, at de havde tilknytning til arbejdsmarkedet. Seniorforsker ved Bioscience Rasmus Ejrnæs gætter på, at en familiestruktur beslægtet med Kinas udskældte etbarnspolitik vil erstatte kernefamilien, som vi kender den.

– Vi bliver nødt til at gribe ind over for overbefolkningen af kloden, og jeg tror, at vi kommer til at gøre en dyd ud af vores tids nødløsninger. >



FOTO: JESPER RAIS

> I dag vokser mange børn op som delebørn som en nødløsning, og det kan meget vel være et skridt i retning af en opløsning af den traditionelle familiestruktur. Jeg kunne godt forestille mig, at kernefamilien bliver afløst af en model, hvor to eller flere familier hver producerer ét barn, men at børnene vokser op sammen, fordi børns opvækst bliver bedre af andre børns modspil og af flere autoriteter. På den måde kombinerer man ønsket om at begrænse befolkningen med vores ønske om at undgå enebørn, siger Rasmus Ejrnæs.

JAGT PÅ DET DIGITALE

Springer vi 1.000 år frem i tiden, vil der stadig være en masse interessante ting at grave frem om Europa anno 2012,

vurderer adjunkt Andres Dobat fra Institut for Kultur og Samfund, Forhistorisk Arkæologi, men blandt de næsten uforgængelige plastgenstande vil der især være nogle effekter, som fremtidens arkæologer vil jagte: usb-sticks, cd-rom'er og andre enheder, der rummer digitale data.

– Ligesom vi har søgt fortællingerne om vores forfædre gennem pergamentruller, runer og gamle skrifter, så vil arkæologerne i fremtiden lede i vores kommunikationsmidler, som er de digitale data. I dag erindrer vi i bytes og bits, og arkæologerne vil finde langt mere viden her end ved at lede i de materielle ting, siger Andres Dobat.

Han er sikker på, at man også om 1.000 år stadig vil kunne iagttage

hulemalerier, Stonehenge og andre historiske minder, som vi i dag hæger om. Med andre ord vil vores efterkommere også vurdere, at det, vi i dag synes er historisk interessant, også vil være en del af deres historiefortælling. Men måske vil de kigge på andre detaljer i effekternes historie end dem, vi ser.

– Historien er altid en spejling af den tid, man lever i. Omkring år 1900 anså man for eksempel vikingernes historie som et udtryk for danernes storhedstid og havde fokus på deres erobringer rundt omkring i Europa. I dag ser vi mere nøgternt på vikingetiden og interesserer os for eksempel for datidens økonomiske strukturer. Engang i fremtiden vil man sikkert læse vikingehistorien på en helt anden måde, siger Andres Dobat.



Fremtidens arkæologer vil jage usb-sticks, cd-rom'er og andre enheder, der rummer digitale data.

en lang række af nutidens berømte kunstværker på fremtidens kunstmuseer, vurderer professor i kunsthistorie Jacob Wamberg. Han er sikker på, at Picassos malerier og Marcel Duchamps pissoire-kumme også vil begejstre kunstinteresserede om 1.000 år.

– Man vil stadig finde nutidens kunstværker i fremtidens kunstmuseer – sammen med en masse mere, siger Jacob Wamberg, der spår, at der skal bygges kraftigt ud i Europas kunstmuseer, hvis den udvikling, der ses i øjeblikket, fortsætter.

– En masse genstande, som i dag er ganske almindelige nyttegenstande, tillægges i løbet af få år æstetiske egenskaber, som gør dem til små kunstværker. Og den nostalgiske proces er accelereret, så vi allerede i dag tillægger banale genstande fra 90'erne kunstværdi. Designmuseum Danmark har for eksempel oprettet et webmuseum, som måske ikke gør 90'ernes hjemmesider til kunst med stort K, men dog ophøjer dem til design med en æstetisk værdi, der til dels skyldes deres nostalgiske aura, siger Jacob Wamberg. Appels produkter vil på sigt også opnå en form for kunststatus, vurderer han. Men præcist hvilket værk fra 2012, der vil være holdbart helt frem til 3012, tør Jacob Wamberg ikke give et bud på. I princippet kan det lige så vel være en pengeautomat som et maleri.

STOFFER UNDER ISEN

Regner man 1.000 år frem i tiden, er der stor sandsynlighed for, at menneskeracen stadig bebor Europa, om end den globale

opvarmning måske har lagt nogle af de lavest liggende områder under vand, men kigger vi 10.000 år frem i tiden, vil billedet unægtelig være noget anderledes, vurderer Felix Riede.

– Hvis vi antager, at den nuværende varmeperiode har samme længde som den varmeperiode, der gik forud for den seneste istid, så vil vi om 10.000 år være et godt stykke inde i en ny istid. Den nordlige halvkugle ned til den tyske grænse vil være dækket af et tykt lag is, og der vil nok ikke være mange spor tilbage af vores civilisation under isen, siger Felix Riede.

Til den tid vil der for eksempel næppe være ret mange af nutidens digitale oplysninger gemt på cd-rom'er eller harddisk-drev tilbage – med mindre der gøres en særlig indsats for at bevare dem. Naturens kræfter vil have pulveriseret en stor del af vores efterladenskaber i hvert fald i den nordlige del af Europa.

Men hvis det nu alligevel skulle vise sig, at der var et velbevaret område, når isen trækker sig tilbage – for eksempel i udkanten af Roskilde – hvor fremtidens arkæologer med avanceret udstyr kunne finde ure, smykker, fragmenter af telte og spor fra nogle gigantiske stolper, hvordan vil de mon så vurdere fundet?

– Arkæologer har det ind imellem med at komme med underlige fortolkninger, når de ikke helt kan gennemskue fundene. Så det vil ikke være usandsynligt, at Roskilde Festival vil blive betragtet som en eller anden form for rituel ceremoni, især hvis man finder spor af euforiserende stoffer, siger Felix Riede. ■

STJERNEFORMATIONEN I BRUXELLES

Ligesom vi danner os billeder af fortidens magtstrukturer gennem afdækning af eksempelvis det gamle Rom, så vil fremtidens arkæologer også opdage en magtkoncentration, hvis de begynder at skrape i jorden omkring Bruxelles.

– Det vil være meget tydeligt, at der har ligget et stort administrativt kompleks, hvor der ikke boede mennesker. Måske vil arkæologerne også finde EU-symboler, som de vil forbinde med en magtstruktur, fordi de vil genfinde symbolerne i andre dele af Europa – måske lige på nær England og andre EU-skeptiske områder, siger Felix Riede.

Ligesom de fortidsminder, vi kender i dag, også vil være interessante i fremtiden, vil vores efterkommere også møde



Velkommen

TIL GERDA

NYT DESIGN, NYE MULIGHEDER, NYE MENNESKER. ALUMNEPORTALEN GERDA STÅR KLAR TIL AT TAGE IMOD DIG.

Kunne du bruge et netværk, der kan hjælpe dig med alt fra karriereskift til udlandsophold? Vil du gerne følge lidt med i, hvad der sker på dit gamle universitet? Eller er du bare interesseret i oplysninger om gratis foredragsrækker og andre gode tilbud til alumner? Så er *Gerda* stedet for dig. *Gerda* er Aarhus Universitets alumneportal, hvor alumner fra alle fag kan oprette en online-profil. Gør man det, får man selv indflydelse på, hvilke nyheder og tilbud man modtager.

– På *Gerda* kan du selv gå ind og vælge, hvad du interesserer dig for, så det bliver målrettede tilbud, du får. Du har mulighed for at holde dig ajour med universitetets nyheder til alumner generelt, men du kan også vælge at grave dig længere ned på dit eget hovedområde eller fag, siger Jacob Jensen, der er Alumni Relations Manager.

FÆLLES BAGGRUND

Gerda rummer allerede profiler på over 10.000 alumner. Nuværende studerende og medarbejdere kan også oprette en profil og få glæde af kontakten til alumner. Det gør *Gerda* til

et stort netværk for mennesker, der har Aarhus Universitet som fælles baggrund. *Gerda* er et sted, hvor alumner på tværs af studier og årgange kan finde hinanden og bruge hinanden på forskellige måder, især i forhold til karriere.

– Hvis man for eksempel overvejer et karriereskift, kan man på *Gerda* finde alumner, der kan give erfaringer videre på det pågældende område. Hvis man overvejer en karriere i udlandet, kan man bruge netværket til at søge andre alumner, der bor i udlandet. Overvejer man at tage en af de specialiserede master- eller MBA-uddannelser, som AU udbyder, kan man på *Gerda* møde alumner fra uddannelserne og trække på deres erfaringer, siger Jacob Jensen.

Har du bare lyst til at finde frem til gamle studiekammerater, er *Gerda* også platformen. Og hvis en gruppe alumner ønsker at arrangere en jubilæumskomsammen for deres årgang, kan folkene bag *Gerda* hjælpe med at finde studiekammeraterne.

Sidst, men ikke mindst, er *Gerda* også stedet, hvor du kan tjekke alle dine "abonnementer" på Aarhus Universitet. Du kan til- og framelde dig diverse nyhedsbreve – og *AUGUSTUS*. 

SÅDAN BLIVER DU **MEDLEM** AF GERDA

- ✓ Du kan aktivere din alumneprofil på Gerda ved at besøge www.gerda.au.dk og klikke på "Bliv medlem".
- ✓ Det er selvfølgelig gratis at være medlem, og du kan læse meget mere om alle fordelene på www.gerda.au.dk
- ✓ Tip: Når du har været logget på Gerda, kan du vælge fremover at logge på via LinkedIn, så du slipper for at skulle huske på flere adgangsplysninger.

www.gerda.au.dk

alumne

FAKTA

HVORFOR GERDA

Alumnenetværket Gerda er opkaldt efter Gerda Kolstrup, der tilbage i 1935 tog sin skoleembedseksamen i historie og engelsk og dermed blev den første alumne og cand.mag. fra Aarhus Universitet.

AF IDA HAMMERICH NIELSON

FÅ EN MENTOR

Aarhus Universitet lancerer nu et mentorprogram, AU Alumni MentorDATING, hvor alumner kan få en anden alumne som mentor.

Det betyder, at du som alumne har mulighed for at mødes med en anden alumne og få hjælp og inspiration til karrieren. Omfanget af mentor-aftalen definerer I selv.

– Det nye mentorprogram er frem for alt fleksibelt. Mentoren kan stille sig til rådighed til et enkelt kaffemøde eller for et længere forløb – det kan være nogle måneder eller op til et år, siger Susanne Hejlsvig fra AU Career.

Hvis du som alumne får en anden alumne som mentor, får du først og fremmest nye øjne på dine karrieremuligheder.

– Selvom man har mange års erfaring, kan man godt lige pludselig stå i en ny situation i livet og karrieren, hvor man har brug for viden, input, refleksioner og et lille skub fra nogen, som har været igennem noget, man ikke selv har. Det kan handle om karriereskift, job i udlandet, tanker om at søge ind i ledelse

eller bestyrelser – eller overvejelser omkring work-life balance, siger Susanne Hejlsvig.

Du kan selv vælge, hvilken mentor du ønsker, så mentoraftalen målrettes dine ønsker og behov. Og du kan springe på mentorprogrammet, lige når det passer dig.

SÅDAN GØR DU

Når du har aktiveret din profil på www.gerda.au.dk, kan du på forsiden af Gerda eller under "Tilbud til alumner" i menuen finde et link til AU Alumni MentorDATING.

FÅ EN MENTOR

- ✓ Tilmeld dig som mentee og oplys, hvad du har brug for hjælp med (f.eks. jobskifte, karriere i udlandet, opstart af egen virksomhed) samt hvilken form for hjælp du har brug for (kort eller længerevarende mentorforløb).
- ✓ Du kan bagefter finde den rette mentor ved at kombinere dine ønsker til mentor

og mentorforløb med andre profiloplysninger, hvis du f.eks. gerne vil i kontakt med nogen med en bestemt uddannelsesbaggrund, i en bestemt virksomhed eller bosat et bestemt sted i verden.

BLIV MENTOR

Det føles godt at hjælpe. Det føles godt at dele ud af sine erfaringer og bidrage til et andet menneskes udvikling. Det er nemt at blive mentor:

- ✓ Tilmeld dig som mentor ved at udfylde nogle få oplysninger om, hvad du kan hjælpe andre med (f.eks. jobskifte, karriere i udlandet, opstart af egen virksomhed), hvem du er interesseret i at hjælpe (nuværende studerende og/eller alumner) samt hvordan du vil hjælpe (korte og/eller længerevarende mentorforløb).
- ✓ Derefter vil andre kunne se på din profil, at du står til rådighed som mentor, og man vil også kunne finde dig via søgemulighederne på Gerda. 



FOTO: ROAR LAVA PAASKE

alumne

ALUMNER SÆTTER ansigt

Som noget nyt har AU taget **alumner** med på studiemesse. Og resultatet har været rigtig godt, fortæller koordinatoren.

PÅ UDDANNELSERNE

AF ASTRID HELLERUP MADSEN

– Alumnerne er med som supplement til vores studentervejledere. Vejlederne holder oplæg om uddannelsernes indhold, mens alumnerne konkretiserer karrieremulighederne og sætter ansigt på forskellige uddannelser, siger Catalina Kjær, fuldmægtig i Information og Vejledning, AU Studieadministration.

Det er nyttigt både i forbindelse med de professionsrettede og de mere brede uddannelser.

– Ved de humanistiske uddannelser, hvor man ofte ikke uddanner sig til ét bestemt job, giver alumnen et helt konkret billede af, hvad man kan blive ved at tage netop den uddannelse, siger hun.

FÅ FORVENTNINGERNE TILPASSET

Det samme gør sig gældende ved de mere professionsrettede uddannelser som medicin og jura, men her handler det i høj grad også om forventningsafstemning.

– De uddannelsessøgende kan godt have et galt billede af den uddannelse, de gerne vil ind på, men også af, hvad

arbejdet som færdiguddannet indebærer. Alumnerne kan fortælle, hvad de laver i deres arbejde og dermed give et reelt billede af, hvad de uddannelsessøgende kan forvente sig, siger Catalina Kjær.

Indtil videre har blandt andet en advokat, en biolog og en BA i historie, der er ansat som fuldmægtig på AU, været med til studiemessen. Og på trods af, at det ikke helt er det antal, de skulle bruge til messen, er Catalina Kjær alligevel tilfreds med resultatet – både af tilbakemeldingerne og alumnernes rolle på messen.

– Der var overraskende mange, som meldte tilbage på vores forespørgsel, især når man tænker på, at det er ulønnet, og at folk skal tage fri fra arbejde for at deltage. Vi regner helt sikkert med at bruge alumner i sådan en sammenhæng igen, siger hun. ■

FAKTA

GIV TILBAGE!

Som alumne er du en af Aarhus Universitets vigtigste ambassadører, og i de kommende numre af *AUGUSTUS* sætter vi fokus på, hvordan du kan hjælpe AU med at blive endnu bedre og endnu stærkere – for eksempel ved ligesom Nanna Maria Rask at hjælpe med rekrutteringen af nye studerende. Du kan læse mere om, hvordan du kan gøre en forskel, på www.gerda.au.dk under "Giv tilbage".

Nanna Maria Rask er en af de alumner, der holdt oplæg på studiemessen "Uddannelse Uden Grænser". Det var en lærerig oplevelse - både for de kommende studerende og hende selv.



HAVBIOLOG

giver sine erfaringer videre

AF ASTRID HELLERUP MADSEN

Cand.scient. i biologi med dansk som bifag fra Aarhus Universitet plus en erhvervsdykkeruddannelse resulterede i en 20-årig ansættelse som havbiolog i det hedengangne Fyns Amt og nu senest en færdiggjort cand.mag. i kultur og formidling fra Syddansk Universitet. Nanna Maria Rask har været vidt omkring i uddannelsesverdenen og er godt rustet til at fortælle uddannelsessøgende unge om det, de står overfor. I januar i år delte hun ud af sine erfaringer på studiemessen "Uddannelse Uden Grænser".

– Mange unge synes, det er svært at vælge en uddannelse. Min rolle på messen var at fungere som en strømpil, altså at vise de unge, hvad der kan komme ud af en akademisk uddannelse, siger hun.

DEN VIGTIGE ERFARINGSDIMENSION

Sammen med to vejledere fra biologistudiet skulle Nanna Maria Rask repræsentere faget og holde et oplæg om sit arbejde som biolog. Og kombinationen med en studerende og en færdiguddannet var rigtig god, mener hun.

– Jeg har jo prøvet det, så jeg kan fortælle om praktiske erfaringer fra mit eget arbejdsliv. På den måde fik de fremmødte både generel information om uddannelsen og en personlig-gørelse af den, siger hun.

Den del af deltagernes spørgsmål, der gik til Nanna Maria Rask, var meget rettet mod de helt praktiske ting ved hendes arbejde: hvor hårdt det var, hvad hun helt konkret sad og lavede og så videre.

– Det er et vigtigt perspektiv for de unge at få med, at de kan se, hvad de faktisk kan bruge uddannelsen til. Og jeg kunne så give dem et billede på en af de mange muligheder, man har som færdiguddannet biolog.

NETVÆRK UNDER OG EFTER STUDIET

Nanna Maria Rask bor på Tåsinge, men da alumneforeningen sendte en forespørgsel efter

foredragsholdere til studiemessen ud, syntes hun alligevel, hun ville tage sig tid til at være med.

– Det er let at se, hvad universitetet får ud af at have en god alumneforening: De får gode ambassadører rundt omkring i landet. Min biologiuddannelse på AU var en rigtig god uddannelse, og jeg vil gerne være med til at udbrede viden om både den og universitetet, forklarer hun.

Men et tæt samarbejde mellem alumner og deres gamle uddannelsessted har også betydning for alumnerne. Ifølge Nanna Maria Rask har man undervejs på studiet mulighed for at skabe nogle rigtig gode netværk, som man også kan trække på efterfølgende, og det bliver sat i system med alumneforeningerne. Så kontakten til ens gamle universitet er værd at bevare, mener hun.

– En offensiv og aktiv alumneforening kan også medvirke til, at man holder sig mere ajour med, hvad der sker på ens felt. Det var en anden ting, som gjorde det sjovt at være med på messen. Det var spændende at høre om, hvad der foregår på studiet nu, siger hun. ■

BLIV KLOGERE PÅ KARRIERE

I VIDEOPROJEKTET "WELCOME TO MY WORLD"
BYDER EN RÆKKE ALUMNER INDENFOR I DERES
VIRKSOMHED OG DELER UD AF DERES ERFARINGER.



Alumnevideoer

Se alle fire videoer om
alumners karriere på
www.gerda.au.dk

Kender du en oplagt
kandidat, der kan hjælpe
med at profilere og brede
alumni-netværket ud? Så
kontakt AU Alumni på
aualumni@asb.dk

På www.gerda.au.dk kan
du også se alumne-videoer
med filminstruktør Nils
Malmros, tidligere tv-vært
Nina Klinker Stephensen
og musiker Sigurd Barrett.

Alumner fra Aarhus Universitet arbejder vidt forskel-
lige steder og har vidt forskellige karrierehistorier.
Hvis du gerne vil vide mere om andre alumners vej fra
studie til arbejdsliv, kan du på www.gerda.au.dk nu
kigge indenfor i forskellige alumners arbejdsliv.

– Det nye videoprojekt "Welcome To My World"
giver alumner, studerende og andre interesserede et
indblik i AU-alumnernes verden. Projektet kan hjælpe
alumner og studerende med at forstå, hvordan de
skaber og vedligeholder et brugbart netværk.
Samtidig giver videoprojektet mulighed for at få
indsigt i nogle af de mange sektorer, som AU's
alumner arbejder med, blandt andet it, energi og
medier, siger Corey Morris, der er Alumni Relations
Manager.

Både alumner og medarbejdere på Aarhus
Universitet opfordres til at støtte op om Welcome
To My World-projektet og alumni-netværket generelt
– for eksempel ved at gøre opmærksom på
potentielle alumner til portrætter.

– En af universitetets kerneopgaver er at uddanne
dygtige kandidater, der er eftertragtede på
arbejdsmarkedet. Alumni-netværket er vores direkte
kontakt hertil, og med dem kan vi holde os ajour med
udviklingen, profilere vores kandidater og styrke
vores uddannelser, siger Corey Morris.

Til at begynde med er der lavet fire videoer,
men der kommer forhåbentlig flere med alumner
fra studieretninger på tværs af hele Aarhus Universi-
tet. De fire videoer, der er på engelsk, kan ses i fuld
længde eller i små klip delt ind i tematiske blokke,
så man hurtigt kan finde svar på specifikke
spørgsmål.



EFTER- OG VIDEREUDDANNELSE 2012/2013

VIDEN, DER BRINGER DIG VIDERE

I det følgende program kan du læse korte, introducerende beskrivelser af efter- og videreuddannelse, der udbydes ved de fire hovedområder på Aarhus Universitet: Arts, Science and Technology, Health og Business and Social Sciences.

Aarhus Universitet udbyder både hele uddannelser, moduler og enkeltfag. De fleste uddannelser og enkeltfag er tilrettelagt på deltid, så du kan uddanne dig sideløbende med dit arbejde. Du kan få uddybende kursus-beskrivelser til alle forløb.

INDHOLD

40	Sundhed og psykologi
41	Pædagogik og læring
43	Sprog, kultur og samfund
44	Jura, erhvervsøkonomi (HD)
45	It-softwarekonstruktion, multimedier, organisation
46	Matematik og miljø, historie
47	Teologi, filosofi og idéhistorie
48	Innovation, ledelse og organisation
50	Kommunikation og formidling, masteruddannelse som fleksibelt forløb
51	Tompladsordningen og praktiske oplysninger



SUNDHED OG PSYKOLOGI

Suppleringsuddannelsen til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse (cand.scient.san.)

Suppleringsuddannelsen er en indføring i videnskabelig og problemorienteret tænkemåde, hvor man erhverver sig grundlæggende viden om faserne i en videnskabelig proces. Desuden giver undervisningen i epidemiologi og biostatistik redskaber til at kunne læse, forstå og selv foretage en kritisk vurdering af videnskabelige publikationer inden for sundhedsområdet. Udbydes som tre enkeltmoduler, der kan tages enkeltvis som deltidsstudium. De tre moduler kan også tages samlet som heltidsstudium i forårsemestret.

Varighed:

- Epidemiologi og biostatistik, modul 2: september 2012 til januar 2013
- Forskningsmetodologi, Modul 1: februar 2013 til juni 2013
- Epidemiologi og biostatistik, Modul 2: februar 2013 til juni 2013
- Sundhedsfremme og Laboratoriefag, Modul 3: februar 2013 til maj 2013

Sted: Aarhus, undervisning i dagtimerne

Pris: 16.500 kr. for hele uddannelsen, 5.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012 for alle moduler og hele uddannelsen

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/sundsup

Master i humanistisk sundhedsvidenskab og praksisudvikling

Masteruddannelsen i humanistisk sundhedsvidenskab og praksisudvikling henvender sig til professionelle i sundhedssektoren. Uddannelsen går på tværs af universitetets traditionelle fag og trækker på forskere fra etnologi, psykologi, filosofi, sundhedsvidenskab, informationsvidenskab og sociologi. Den rustar medarbejdere, undervisere og ledere til at håndtere brugernes behov, udvikle tværfagligt samarbejde og prioritere økonomiske ressourcer. Uddannelsens moduler udbydes også som enkeltfag. Modul 3, Samfund, stat, velfærd og sundhed: mål og midler i sundhedspraksis udbydes i efteråret 2012. Modul 4, Masterprojekt, udbydes i foråret 2013 og kan tages, når modul 1-3 er bestået. Hele uddannelsen forventes udbudt igen med studiestart i september 2013.

Varighed: September 2012 til januar 2013

Sted: Aarhus, fjernundervisning med weekendseminarer

Pris: 68.000 kr. for hele uddannelsen, 17.000 kr. pr. modul

Ansøgningsfrist: Modul 3: 1. maj 2012

Modul 4: 15. november 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/mhh

SUNDHED OG PSYKOLOGI

Master i klinisk sygepleje

Masteruddannelsen giver den studerende kompetence til at varetage højt kvalificerede funktioner inden for klinisk sygepleje. Den studerende udvikler akademisk kompetence i relation til at medvirke i og gennemføre kliniske projekter. Uddannelsen består af fire afgrænsede moduler, der omhandler sygeplejefagets kliniske praksis, forskning og dokumentation i klinisk sygepleje og klinisk sygeplejeksptise. På modul 4 skrives et masterprojekt, der forsvares mundtligt.

Varighed: September 2012 til august 2014

Sted: Aarhus, seminarer à 2 hverdage

Pris: 58.000 kr. for hele uddannelsen

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/mks

Diplomuddannelse i oral helse

En videreuddannelse på bachelorniveau, som styrker fagligheden og giver indsigt i ny viden og forskning. Uddannelsen giver et bredere perspektiv på det daglige arbejde og dermed forudsætninger for at indgå i et kvalificeret samarbejde med både patienter, kolleger og samarbejdspartnere. Uddannelsen udbydes som enkeltmoduler inden for fagområderne ortodonti, pæodonti, omsorgstandpleje, specialtandpleje samt oral diagnostik og prognosevurdering. Modulerne kan kombineres med moduler fra andre sundhedsfaglige diplomuddannelser.

Omsorgstandpleje

Temaer er bl.a. sygdoms- og sundhedssopfattelse og etik, sundhedspædagogik, kommunikation og forebyggende indsatser, lovgrundlag og patientrettigheder, epidemiologi og specielle karakteristika hos større grupper af personer med nedsat og psykisk funktionsevne, slimhinde-diagnostik, medicinske tilstande og farmakologi, praktisk klinisk odontologiske principper ved behandling af målgruppen og tværfagligt samarbejde med vigtige nøglepersoner.

Varighed: September 2012 til januar 2013

Sted: Aarhus, deltid, 6-7 uger,

4 undervisningsdage

Pris: 6.500 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Læs mere: www.au.dk/evu/oralhelse

Oral diagnostik og prognosevurdering

Temaer er bl.a. tandplejens lovgrundlag og rammer, professionsetik, den medicinske risikopatient, herunder generel medicin og farmakologi, oral diagnostik, sammenhæng mellem oral og almen helse, screening af patienter i forbindelse med nødbehandling, herunder differentialdiagnostik, cariologi og parodontologi, sygdomsklassifikation, behandlingsplanlægning og prognosevurdering.

Varighed: September 2012 til januar 2013

Sted: Aarhus, deltid, 11 uger,

7-8 undervisningsdage

Pris: 13.500 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Læs mere: www.au.dk/evu/oralhelse

SUNDHED OG PSYKOLOGI

Ortodonti I

Temaer er bl.a. materialelære, metallurgi, biomekanik og vektorregning, aftagelig og fast apparatur, detaljplanlægning ved indsætning og fjernelse af apparatur, vurdering af alternative løsningsmodeller, og formidling til patienterne.

Varighed: Februar 2013 til august 2013.

Sted: Aarhus, deltid, 11 uger,

7 undervisningsdage samt fjernundervisning

Pris: 12.000 kr.

Ansøgningsfrist: 15. november 2012

Læs mere: www.au.dk/evu/oralhelse

Specialtandpleje

Temaer er bl.a. sygdoms- og sundhedssopfattelse og etik, sundhedspædagogik, kommunikation og forebyggende indsatser, lovgrundlag og patientrettigheder, epidemiologi og specielle karakteristika hos større grupper af personer med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne, slimhinde-diagnostik, medicinske tilstande og farmakologi, praktisk klinisk odontologiske principper ved behandling af målgruppen og tværfagligt samarbejde med vigtige nøglepersoner.

Varighed: Februar 2013 til august 2013

Sted: Aarhus, deltid, 6-7 uger,

4 undervisningsdage

Pris: 6.500 kr.

Ansøgningsfrist: 15. november 2012

Læs mere: www.au.dk/evu/oralhelse

Master i sundhedsantropologi

En master i sundhedsantropologi giver dig praksisorienteret viden og kvalitativ metodeforståelse inden for det veletablerede tværfaglige forskningsfelt "medicinsk antropologi". Du bliver klogere på, hvordan mennesker tænker og handler i forhold til sundhed og sygdom på såvel et mellemmenneskeligt som et samfundsmæssigt plan. Uddannelsen henvender sig til personer, der arbejder med sundhed – for eksempel inden for sundhedsvæsenet. Uddannelsen strækker sig over fire halvårige moduler, der læses på deltid. Modul 4 kan tages, når modul 1, 2 og 3 er bestået. Forløbet indeholder et mindre etnografisk feltarbejde. I efteråret 2012 udbydes Modul 3: Udvalgte temaer i sundhedsantropologien. I foråret 2013 afholdes Modul 4, hvor feltarbejde og masterprojektet udføres. Hele uddannelsen forventes udbudt igen med studiestart i september 2013.

Varighed: September 2012 til januar 2013

Sted: Aarhus, fjernundervisning med weekendseminarer

Pris: 68.000 kr. for hele uddannelsen, 17.000 kr. pr. modul

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/msa

SUNDHED OG PSYKOLOGI

Master i positiv psykologi

Positiv psykologi betoner den forskningsbaserede opdagelse og udvikling af de muligheder, ressourcer og talenter, som ethvert menneske rummer – i modsætning til den almindelige fokusering på opsporing af problemer og dysfunktioner. Masteruddannelsen i positiv psykologi supplerer de klassiske akademiske dyder som grundig analyse, kritisk stillingtagen og problemidentifikation med en systematisk behandling af de faktorer, der bidrager til at opbygge psykisk og socialt overskud hos enkeltpersoner og i læringsmiljøer, institutioner og organisationer. Målgruppen er professionelle, der arbejder med mennesker. De tilbydes her intellektuel og praktisk træning i evnen til at identificere ressourcer, mobilisere styrker og forløse potentialer i og mellem mennesker.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København eller Aarhus

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse

og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Master i narkotika- og alkoholindsatser

At arbejde på narkotika- og alkoholområdet kræver solid viden. Master i narkotika- og alkoholindsatser er baseret på højt kvalificeret international undervisning. Uddannelsen udbydes i samarbejde med flere andre europæiske universiteter med hver deres specialviden. En del af undervisningen foregår på engelsk, men alle opgaver kan skrives på dansk. Foruden masterens teoretiske indhold tilbydes bl.a. moduler om evidensbaserede indsatser, narkotikapolitik, brugerperspektiver, og narkotika og kriminalitet. Der er mulighed for individuel specialisering. Uddannelsen er for personer, der vil arbejde med organisering og udvikling af narkotika- og alkoholindsatser.

Varighed: September 2012 til august 2014

Sted: Aarhus, fjernundervisning med gruppeseminarer.

Pris: 60.000 kr. for hele uddannelsen.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/mnai





Læs mere om efter- og videreuddannelse inden for sundhed og psykologi, om ansøgning, seminardatoer mv. på www.au.dk/evu



SUNDHED OG PSYKOLOGI

Videreuddannelsen i odontologisk praksis for klinikassistenter

Mange tandklinikassistenter vil fremover varetage flere selvstændige arbejdsopgaver inden for både patientbehandling og administration. En mere central plads i tandplejeteamet giver øget fokus på faglighed, teamsamarbejde, kommunikation og personlig udvikling. I uddannelsen bygger du videre på dine erfaringer fra det daglige arbejde på tandklinikken og får de teoretiske og praktiske kompetencer, der efterspørges i fremtidens tandpleje. Uddannelsen henvender sig til klinikassistenter på private og offentlige tandklinikker. Fagområderne omfatter kommunikation i tandplejen, service- og kvalitetsudvikling på tandklinikker, protetik, ortodonti, administration og drift af tandklinikker samt oral sundhedsvurdering og non-operativ behandling. Modulerne kan kombineres med moduler fra andre uddannelser på VVU-niveau. Uddannelsen udbydes som enkeltmoduler.

Fagmodul: Ortodonti

Temaer omfatter bl.a. lovgrundlag og journalføring, teori om væv, vækst og udvikling, ortodontiske registreringer, diagnoser og behandlingsplanlægning, ortodontiske behandlinger, materialelære, rådbukning og fremstilling af skinner og retainere samt kommunikation og vejledning.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, deltid, 12-14 uger, 8-10 undervisningsdage (teori og praksis) samt selvstudium og løsning af opgaver på klinikken
Pris: 10.800 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/vop

Fagmodul: Oral sundhedsvurdering og non-operativ behandling

Temaer omfatter bl.a. lovgrundlag, barnets psykologiske udvikling, sundhedsfremme og forebyggelse, anerkendende kommunikation, erosioner og kost, cariologi, traumatologi, slimhindelser, parodontologi hos børn og unge samt okklusionsvurdering.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, deltid, 12-14 uger, 8-10 undervisningsdage (teori og øvelser), samt selvstudium og løsning af opgaver på klinikken
Pris: 8.700 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/vop

SUNDHED OG PSYKOLOGI

Fagmodul: Service og kvalitetsudvikling på tandklinikker

Temaer omfatter bl.a. kvalitetsbegreber og modeller, fx den danske kvalitetsmodel og ISO, herunder udarbejdelse af procedurebeskrivelser, servicebegreber. Derudover også lovgivning, fx registrering af utilsigtede hændelser og kendskab til medicinsk udstyr, systemer til udvikling, styring og fastholdelse af kvalitet, organisationsforståelse og erkendelse af kundens behov samt gennemførelse og vurdering af brugertilfredshedsundersøgelser.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, deltid, 12-14 uger, 8-10 undervisningsdage (teori og øvelser) samt selvstudium og løsning af opgaver på klinikken
Pris: 8.300 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/vop

Fagmodul: Kommunikation i tandplejen

Temaer omfatter bl.a. kommunikationsformer, positiv psykologi, pædagogik og læring, menneskesyn, kulturforståelse og etik, sundhedsfremmebegrebet, skriftlig kommunikation og markedsføring, forebyggelse og håndtering af konflikter og professionel kontakt med patienter og samarbejdspartnere.

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, deltid, 12-14 uger, 8-10 undervisningsdage (teori og øvelser), samt selvstudium og løsning af opgaver på klinikken
Pris: 8.300 kr.
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/vop

Specialeforløb

Modulet giver den studerende mulighed for at profilere sin uddannelse gennem fordybelse i et selvvalgt emne inden for et eller flere af de gennemførte fagmoduler og dermed opnå en specialiseret kompetence inden for fagområdet. Endvidere er det formålet, at den studerende opnår kendskab til centrale begreber inden for videnproduktion baseret på forståelse af praksisnære problemstillinger.

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, deltid, 12-14 uger, få undervisningsdage/vejledning samt selvstudium og løsning af opgaver på klinikken
Pris: 6.500 kr.
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/vop

PÆDAGOGIK OG LÆRING

Master i dagtilbuds- og indskolingsdidaktik

Masteruddannelsen i dagtilbuds- og indskolingsdidaktik har fokus på småbørns- og barndomsfeltet i et læringsmæssigt og didaktisk perspektiv. Det handler om at forstå børn og barndom i et historisk, sociologisk og kulturelt perspektiv og bruge denne forståelse til at diskutere, gennemføre og evaluere læreprocesser, hvor barnet forstås som en aktiv deltager. Uddannelsen retter sig mod dem, der beskæftiger sig professionelt med de 0-8-årige og ønsker at kvalificere sig til at varetage konsulent- og ledelsesopgaver, rådgivning, undervisning og vejledning inden for det småbørnspædagogiske felt.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: Seminarer i København eller Aarhus
Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
 • Hele uddannelsen og modul 1: 1. maj 2012
 • Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Master i dansk som andetsprog

Masteruddannelsen i dansk som andetsprog handler om undervisning i dansk for dem, der ikke har dansk som deres primære sprog. De studerende erhverver sig faglige og pædagogiske forudsætninger for at varetage, begrunde og udvikle undervisning i dansk som andetsprog, herunder alfabetiseringsundervisning. Uddannelsen henvender sig til undervisere og konsulenter inden for en bred vifte af uddannelser.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: København eller Aarhus
Pris: 32.000 kr. for hele uddannelsen, 8.000 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
 • Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
 • Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu

PÆDAGOGIK OG LÆRING

Master i drama- og teaterpædagogik

Målet med masteruddannelsen i drama- og teaterpædagogik er at give de studerende kompetencer til at varetage kvalificeret undervisning og yde konsulentbistand i faget drama/teater/dramatik på uddannelsesinstitutioner og pædagogiske institutioner, i organisationer og virksomheder. De studerende opnår en bred teoretisk viden om og praktisk erfaring med teaterarbejde og dramapædagogik og de nødvendige redskaber til at planlægge, vurdere og evaluere andres og egen pædagogik på området. Uddannelsen henvender sig til undervisere, konsulenter m.fl., som underviser i, om og med drama og teater. Udbydes i samarbejde med Københavns Universitet.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: Seminarer på forskellige lokaliteter
Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
 • Hele uddannelsen og modul 1: 1. maj 2012
 • Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Master i grundskoleundervisning

Uddannelsens formål er at videreudanne lærere inden for grundskoleområdet, så de kan kvalificere og fremme det professionelle arbejde med at udvikle skolens undervisning, organisation og læringsmiljø. De studerende på masteruddannelsen i grundskoleundervisning får indsigt i den aktuelle viden på de didaktiske og pædagogiske områder og bliver i stand til at omsætte denne indsigt til udviklingsarbejde i grundskolen. De vil kunne identificere, analysere og vurdere problemstillinger og foreslå løsninger af dem, og de vil kunne formidle viden om disse emner til relevante målgrupper i og uden for skolen.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: Seminarer i København eller Aarhus
Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
 • Hele uddannelsen og modul 1: 1. maj 2012
 • Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu



PÆDAGOGIK OG LÆRING

Master i læse- og skriveidaktik

Gennem Masteruddannelsen i læse- og skriveidaktik opnår de studerende forudsætninger for at medvirke til udvikling og kvalitetssikring af læse- og skriveundervisning på alle uddannelsesniveauer i Danmark. De får erfaring med at omsætte forskningsbaseret viden til metoder og indhold i skriftsprogsundervisningen og bliver i stand til at vejlede beslutningstagere samt planlægge, gennemføre og evaluere udviklingsarbejder. Uddannelsen henvender sig til faggrupper, som beskæftiger sig med læse- og skriveundervisning og har en grundlæggende uddannelse inden for området.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen og modul 1: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Master i professionsudvikling

Masteruddannelsen i professionsudvikling har fokus på, hvordan den teoretiske og praktiske viden, der knytter sig til professionsudøvelsen, kan udvikles, formidles, erhverves og anvendes. De studerende får nye redskaber til det daglige arbejde og bliver klædt på til at gøre tingene på nye måder. De får kompetencer til at arbejde med omstilling, modernisering og udvikling inden for en profession. Uddannelsen er både rettet mod dem, der arbejder teoretisk med en profession som undervisere og uddannelsesudviklere, og dem, der arbejder praktisk inden for en profession som ledere, konsulenter mv.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen og modul 1: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu

PÆDAGOGIK OG LÆRING

Master i socialpædagogik

Den samfundsmæssige udvikling medfører et stigende behov for videnskabeligt funderet viden, udviklingsarbejde og dokumentation inden for det socialpædagogiske område. Masteruddannelsen i socialpædagogik giver de studerende kompetencer til at forstå og bruge forskningsresultater og til at udføre udviklings- og evalueringsarbejde, undervisning, rådgivning, vejledning og ledelse og derigennem bidrage til – på et forskningsbaseret grundlag – at udvikle faget og dets udøvelse. Uddannelsen retter sig mod faggrupper inden for de socialpædagogiske kernefelter: Børne- og ungeområdet, herunder daginstitutionsområdet, området for mennesker med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og området for socialt udstødte voksne.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Master i specialpædagogik

Det specialpædagogiske felt står over for en række nye udfordringer, der kræver kvalificering og kompetenceudvikling af de professionelle, som arbejder inden for feltet. Masteruddannelsen i specialpædagogik henvender sig til lærere, pædagoger, terapeuter (fx ergo- og fysioterapeuter), ledere, konsulenter, psykologer, sygeplejersker og undervisere på professionshøjskolerne, der arbejder inden for det pædagogiske felt. Den kvalificerer de studerende til løsning af konsulent- og ledelsesopgaver, rådgivning og vejledning i specialpædagogiske spørgsmål i stat, region og kommune og i private organisationer samt til undervisnings- og udviklingsopgaver.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu



PÆDAGOGIK OG LÆRING

Master i sundhedspædagogik

Masteruddannelsen i sundhedspædagogik retter sig mod undervisere, formidlere og konsulenter, der har ansvaret for at tilrettelægge og gennemføre undervisning og uddannelse om sundhed. Formålet med uddannelsen er at give professionelle indsigt i centrale sundhedspædagogiske perspektiver, målsætninger og metoder, så de kan analysere, planlægge og evaluere sundhedsfremmende indsatser og undervisningsforløb for forskellige modtagergrupper. De studerende får viden og kompetencer til at igangsætte forandringsprocesser, der sigter mod at øge sundhed for grupper i forskellige miljøer – fx hospitaler, skoler og arbejdspladser.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Master i vejledning

Masteruddannelsen i vejledning henvender sig til personer med opgaver inden for uddannelses-, erhvervs-, karriere- og pædagogisk vejledning. Den udvider de studerendes teoretiske indsigt og udvikler deres kompetencer i forhold til vejledning. De studerende kvalificerer sig til at deltage i og udvikle det vejledningsfaglige felt på tværs af organisatoriske grænser og i forhold til mennesker med forskellig alder, forskelligt køn og forskellige kulturelle og etniske baggrunde. En master i vejledning kan varetage for eksempel ledelsesfunktioner, konsulentfunktioner, evaluering og supervision, undervisning og deltagelse i forskningsopgaver samt udvikling inden for vejledningsområdet.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu



PÆDAGOGIK OG LÆRING

Master i voksnes læring og kompetenceudvikling

Masteruddannelsen i voksnes læring og kompetenceudvikling har fokus på uddannelse af voksne og på organisatorisk læring på individuelt, organisatorisk og samfundsmæssigt niveau. Den har til formål at kvalificere de studerende til at planlægge, gennemføre og facilitere voksnes læring og uddannelse i videnssamfundet og give dem indsigt i og forståelse for teorier, der knytter sig til området. I løbet af uddannelsen kobles de studerendes aktuelle praksiserfaringer og teoretisk refleksion med et fokus på udvikling og kvalitetssikring af voksnes læring og kompetenceudvikling. Målgruppen er medarbejdere, konsulenter og ledere med erfaring inden for voksnes læring og kompetenceudvikling, der ønsker at udvikle deres faglige profil.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: Seminarer i København

Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul

Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
- Modul 2: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu

Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for unge og voksne

Uddannelsen til underviser i dansk som andet- og fremmedsprog for unge og voksne indeholder mange af de samme elementer som Masteruddannelsen i dansk som andetsprog, men udbydes under lov om åben uddannelse og har andre adgangskriterier. Målet med uddannelsen er, at de studerende erhverver faglige og pædagogiske forudsætninger for at varetage, begrunde og udvikle undervisning i dansk som andetsprog, herunder alfabetiseringsundervisning.

Varighed: September 2012 til juni 2014

Sted: København eller Aarhus

Pris: 32.000 kr. for hele uddannelsen, 8.000 kr. pr. modul

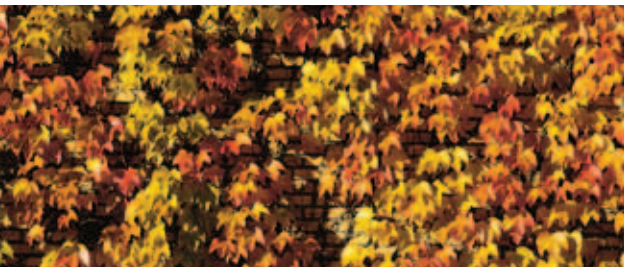
Ansøgningsfrister:

- Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
- Modul 2 og modul 4: 15. november 2012

Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)

Læs mere: www.au.dk/evu/edu





Læs mere om efter- og videreuddannelse inden for sprog, kultur og samfund, om ansøgning, seminar datoer mv. på www.au.dk/evu

SPROG, KULTUR OG SAMFUND

Sprogvidenskabelige emneområder

Del af tilvalg og bacheloruddannelse i nordisk sprog og litteratur

I kurset vil du blive introduceret til en række sprogvidenskabelige discipliner. Det kan være følgende: a) dansk fonetik og fonologi; b) dansk sproghistorie; c) tekstteori- og tekstanalyse; d) forskellige former for sprogbrugsanalyse, fx interaktions- og samtaleanalyse, talesprogsanalyse (fx af Danmarks forskellige 'lekter', bl.a. dialekter), grammatisk analyse; og endelig kan det handle om e) sprognormeringsproblemer, sprogpædagogik; f) sprogfilosofi, sprogpsykologi og semiotik. Kurset vil i høj grad bestå af forelæsninger kombineret med mindre analytiske opgaver. På den måde opnår du både teoretisk kendskab og analytiske færdigheder, som du også bliver testet i i disciplinens to mindre skriftlige opgaver.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, 3 weekendseminarer
Pris: 2.250 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/nordisk

Sproganalyse

Del af tilvalg og bacheloruddannelse i nordisk sprog og litteratur

Kurset vil fokusere på nogle af de sprogvidenskabelige discipliner, du er blevet introduceret til i kurset Sprogvidenskabelige emneområder:

- a) dansk fonetik og fonologi;
- b) dansk sproghistorie;
- c) tekstteori- og tekstanalyse;
- d) forskellige former for sprogbrugsanalyse, fx interaktions- og samtaleanalyse, talesprogsanalyse (fx af Danmarks forskellige 'lekter', bl.a. dialekter), grammatisk analyse; og endelig
- e) sprognormering, sprogpædagogik;
- f) sprogfilosofi, sprogpsykologi og semiotik. Kurset vil i høj grad foregå som projektarbejde, hvor du vil anvende dit teoretiske kendskab og analytiske færdigheder til yderligere studier og fordybelse inden for ét af områderne efter eget valg.

Som slutprodukt skal du udarbejde en analyse af et dansk materiale eller danske eksempler efter eget valg inden for emnet. Hertil vil der både være tilknyttet undervisning og vejledning.

Varighed: Februar 2013 til juni 2013
Sted: Aarhus, 3 weekendseminarer
Pris: 4.500 kr.

Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/nordisk

SPROG, KULTUR OG SAMFUND

Ældre litteraturhistorie

Del af tilvalg og bacheloruddannelse i nordisk sprog og litteratur

Hvad er forholdet mellem den samfundsmæssige historie og litteraturhistorien, mellem litterære værker og den tid, de bliver til? Kurset tematiserer og diskuterer blandt andet dette spørgsmål for den ældre litteraturhistories vedkommende. Det vil sige, at kurset kronologisk dækker udviklingen i dansk og nordisk litteraturhistorie fra sagaerne til og med det romantiske gennembrud. Der etableres løbende udblik og perspektiveringer i forhold til international litteraturhistorie.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, 3 weekendseminarer
Pris: 2.250 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/nordisk

Nyere litteraturhistorie

Del af tilvalg og bacheloruddannelse i nordisk sprog og litteratur

Hvad er forholdet mellem den samfundsmæssige historie og litteraturhistorien, mellem litterære værker og den tid, de bliver til? Kurset tematiserer og diskuterer blandt andet dette spørgsmål for den nyere litteraturhistories vedkommende. Det vil sige, at kurset kronologisk dækker udviklingen i dansk og nordisk litteraturhistorie fra efterdønningerne af det romantiske gennembrud over det moderne gennembrud og frem til den aktuelle litteratur. Der etableres løbende udblik og perspektiveringer i forhold til international litteraturhistorie.

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, 3 weekendseminarer
Pris: 4.500 kr.
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/nordisk

SPROG, KULTUR OG SAMFUND

Medietyper og teorier

Del af tilvalg og bacheloruddannelse i nordisk sprog og litteratur

Kurset diskuterer medietyper og teorier gennem en række forskellige teoretiske tekster, idet det kontekstuelle forhold mellem kultur(er) og medier bestandigt holdes for øje. Der fokuseres på at give en forståelse af mediernes forskellighed med afsæt i de moderne mediers (fotografiet og filmens) opkomst. Med denne tilgang gives der både perspektiver til ældre medier og til nyere (især audiovisuelle) medieformer. Der arbejdes specifikt med forståelsen af, hvordan såvel medier som genrer får indflydelse på kommunikations- og offentlighedsformer i samfundet.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, 3 weekendseminarer
Pris: 2.250 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/nordisk

Medieanalyser i kulturelle kontekster

Del af tilvalg og bacheloruddannelse i nordisk sprog og litteratur

Kurset oparbejder gennem en række vertikale analytiske nedslag i forskellige medieudtryk en viden om, hvilke tekniske og stilistiske virkemidler de enkelte medier har til rådighed. Et spektrum af forskellige analytiske tilgange præsenteres, og der arbejdes såvel tekstnært som kontekstuel i forståelsen af, hvilke analytiske greb, der kan bringes i anvendelse over for hvilke medier. Der arbejdes desuden med tværmediale eksempler såvel som med konvergensmedier og med diverse eksempler på re-medieringer, så den analytiske sans for såvel detaljen som samtlæsningen opøves.

Varighed: Februar 2013 til juni 2013
Sted: Aarhus, 3 weekendseminarer
Pris: 4.500 kr.
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/nordisk

SPROG, KULTUR OG SAMFUND

Musikalsk produktion

Del af bachelor tilvalg i musik kultur

Størstedelen af den musik, der produceres i dag, er skabt på en computer. Hvordan kan man inddrage dette både praktisk og teoretisk i musikundervisningen, så man med enkle virkemidler og let tilgængelige programmer kan få eleverne til selv at skabe musik på deres laptops og til at reflektere over den computerbaserede musik som teknologisk, kulturel og æstetisk praksis? På kurset får du inspiration til ovenstående gennem arbejde med flere typer produktion som: lydcollage, remix, mash-up, musik til film mv. Teoridelen vil knytte sig til de enkelte opgaver/produktioner: eksempelvis "remix og intertekstualitet" eller "lydcollager og soundscape-teorier". Du skal have adgang til en almindelig computer (stationær eller bærbar) samt netadgang, men der kræves ingen særlige forholds-kompetencer i it og heller ikke adgang til dyre programmer, da det netop er meningen, at det skal være nemt at gå til – både økonomisk og rent teknisk. Kurset er især rettet mod efteruddannelse af gymnasielærere og andre undervisere inden for feltet musikalsk medieproduktion og inddragelse af it.

Varighed: Februar 2013 til juni 2013
Sted: Aarhus, intromøde (aften), e-læring samt et afsluttende en- til to dages eksamen seminar
Pris: 4.500 kr. inkl. udvalgte materialer
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/musik

Master i børnelitteratur

Masteruddannelsen i børnelitteratur har fokus på teorier og metoder til studier i børnelitteratur. Den beskæftiger sig med fag- og skønlitteratur for børn, formidlingen af den og med børnelitteraturens samfundsmæssige placering. Uddannelsen kvalificerer de studerende til at arbejde mere teoretisk med børnelitteratur og formidling og øger deres faglighed og evne til at reflektere over praksis. Uddannelsen henvender sig til undervisere og formidlere inden for det børnelitterære felt.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: Seminarer i København
Pris: 70.000 kr. for hele uddannelsen, 17.500 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
• Hele uddannelsen og modul 1: 1. maj 2012
• Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu



Læs mere om efter- og videreuddannelse inden for jura, om ansøgning, seminardatoer mv. på www.au.dk/evu

JURA

JURA Modul I / 1.-4. semester

Modul I svarer til 1. år af den juridiske bachelordannelse og består af undervisning i fire semestre i Retten i samfundet og Retshistorie, tre semestre i Familie- og arveret samt Dele af formueret og et semester i Statsforfatningsret. Der afsluttes med skriftlige og mundtlige eksaminer. Modul I er adgangsgivende til videre studieforløb på BA-uddannelsen i jura tilrettelagt på deltid.

Varighed: August 2012 til august 2014
Sted: Aarhus, torsdage kl. 18.15-21.45 og enkelte lørdagsseminarer
Pris: 3.750 kr. pr. semester
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/jura

JURA Modul II / 5.-7. semester

Modul II svarer til 2. år af den juridiske bachelordannelse og består af undervisning i et semester i Folke- og EU-ret samt Retslære og to semestre i Forvaltningsret samt Strafferet og straffeprocess. Der afsluttes med skriftlige og mundtlige eksaminer. Studerende, der har fulgt Modul I, har fortrinsret, men ansøgere med nødvendige forudsætninger kan optages.

Varighed: August 2012 til januar 2014
Sted: Aarhus, tirsdage kl. 18.15-21.45 og enkelte lørdagsseminarer
Pris: 3.750 kr. pr. semester
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/jura

JURA

JURA Modul III / 8.-10. semester

Modul III svarer til 3. år af den juridiske bachelordannelse og består af undervisning i tre semestre i Formueret, et semester i Retssociologi, Valgfag og Bachelorprojekt. Der afsluttes med skriftlige og mundtlige eksaminer. Modul I skal være bestået ved undervisningens start. Bestået Modul I, II og III resulterer i bachelor-bevis.

Varighed: Januar 2013 til august 2014
Sted: Aarhus, torsdage kl. 18.15-21.45 og enkelte lørdagsseminarer
Pris: 5.000 kr. pr. semester
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/jura

JURA Enkeltfag fra Modul II

Der undervises i fagene Folke- og EU-ret, Retslære, Forvaltningsret samt Strafferet og straffeprocess som enkeltfag på den juridiske BA's Modul II. Studerende, der har fulgt Modul I, samt studerende, der har tilmeldt sig hele Modul II, har fortrinsret, men ansøgere med nødvendige forudsætninger kan optages. Der afsluttes med skriftlige og mundtlige eksaminer.

Sted: Aarhus, tirsdage kl. 18.15-21.45 og enkelte lørdagsseminarer
Folke- og EU-ret: 3.000 kr.
Varighed: August 2012 til januar 2013
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Forvaltningsret: 3.000 kr. pr. semester
Varighed: August 2012 til august 2013
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Retslære: 1.500 kr.
Varighed: August 2012 til januar 2013
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Strafferet og straffeprocess: 3.000 kr. pr. semester
Varighed: Januar 2013 til januar 2014
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/jura

JURA

Master i miljø- og energiret (MEEL)

Masteruddannelsen i miljø- og energiret giver en grundig indføring i miljø- og energiret samt udvalgte miljøøkonomiske og politologiske emner. Deltagerne får en helhedsforståelse af de retlige, politiske og økonomiske rammer på miljø- og energiområdet samt specialviden inden for enten miljø- eller energiretten. Uddannelsen er målrettet ledere og medarbejdere, der arbejder med miljø- og/eller energispørgsmål i enten den offentlige eller den private sektor. Uddannelsen udbydes i et samarbejde mellem Aarhus Universitet, Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Fagmodulerne Miljø- og Energiret 1 og 2 udbydes som enkeltfag.

Varighed: 2 år på deltid
Sted: AU Executive
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012
Studiestart: September 2012
Henvendelse: AU Executive
Læs mere: www.miljo-energi-master.au.dk

Master i Direkte og Indirekte Skatter (LL.M.)

Master i Direkte & Indirekte Skatter er en to-årig deltidsuddannelse, der giver mulighed for at kombinere job og uddannelse. Uddannelsen giver mulighed for at specialisere sig indenfor momsret, toldret eller selskabsbeskatning. Uddannelsen er forankret ved Juridisk Institut på Aarhus Universitet, Business and Social Sciences, hvor Nordens største forskningsmiljø i skatteret hører hjemme. Det er yderst kompetente forskere fra især dette miljø, der varetager undervisningen på Master i Direkte & Indirekte Skatter. Det betyder, at deltagerne på uddannelsen får tilbudt et højt fagligt niveau og bliver præsenteret for den nyeste udvikling inden for de forskellige specialer. Uddannelsen er udviklet efter ønske fra dansk erhvervsliv og myndigheder med henblik på at få uddannet højt specialiserede medarbejdere, ledere og konsulenter.

Varighed: 2 år på deltid
Sted: Odense, Aarhus og København
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012
Studiestart: August 2012
Henvendelse: AU Executive
Læs mere: www.master-i-skat.au.dk

ERHVERVSØKONOMI (HD)

Erhvervsøkonomi (HD)

1. del af HD-uddannelsen er fælles for alle specialer. Denne del af studiet omfatter fagene Erhvervsøkonomi, Dataanalyse, Samfundsøkonomi, Erhvervsret, Erhvervsøkonomisk Metode og to valgfag samt et afsluttende projekt. Fagene på HD 1. del giver tilsammen en bred erhvervsøkonomisk ballast til specialisering på HD 2. del.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Udbydes som fjernundervisning og fremmødeundervisning i følgende byer: Aarhus, Herning, Silkeborg, Viborg og Holstebro
Pris: 36.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. juli 2012
Henvendelse: AU Herning eller AU Executive
Læs mere: www.auhe.au.dk eller www.hd.au.dk

HD 2. del i Regnskab og Økonomistyring (HD-R)

HD-studiet i Regnskab og Økonomistyring henvender sig primært til medarbejdere i virksomhedens økonomi- og regnskabsfunktion, der ønsker at kvalificere sig til et job på chefniveau. Studiet henvender sig også til personer, der ønsker at gøre karriere i revisionsbranchen, da HD i regnskabsvæsen giver mulighed for at læse videre til cand. merc.aud. (revisorkandidateksamen). Blandt fagene nævnes Eksternt regnskab, Strategisk ledelse, Økonomistyring og Skat. Uddannelsen udbydes også som enkeltmoduler.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Udbydes som fremmødeundervisning i Herning og Aarhus
Pris: 57.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. juli 2012
Henvendelse: AU Herning eller AU Executive
Læs mere: www.auhe.au.dk eller www.hd.au.dk

HD 2. del i Organisation og ledelse (HD-O)

HD-studiet i Organisation og ledelse henvender sig til studerende, der ønsker at beskæftige sig med ledelsesforhold i private virksomheder og offentlige organisationer. Blandt fagene kan nævnes Organisation og ledelse, Strategi og forretningsudvikling, HR i strategisk og operationelt perspektiv samt Projektledelse. Uddannelsen udbydes også som enkeltmoduler.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Udbydes som fremmødeundervisning i Herning og Aarhus
Pris: 57.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. juli 2012
Henvendelse: AU Herning eller AU Executive
Læs mere: www.auhe.au.dk eller www.hd.au.dk





ERHVERVSØKONOMI (HD)

HD 2. del Finansiell rådgivning

HD-studiet i Finansiell Rådgivning med fokus på kunderådgivning henvender sig til kommende specialister og rådgivere i den finansielle sektor. Uddannelsen fokuserer både på rådgivning i forhold til privat- og erhvervskunder. Blandt fagene kan nævnes Investeringsrådgivning, Skatteret og juridisk metode, Styrelse af finansielle virksomheder, Finansielle virksomheders produkter og services samt Projektledelse. Uddannelsen udbydes også som enkeltmoduler.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Udbydes som fremmødeundervisning i Aarhus
Pris: 60.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. juli 2012
Henvendelse: AU Herning
Læs mere: www.auhe.au.dk

HD 2. del Finansiering

HD-studiet i Finansiering giver den studerende, med en kombination af teori, metode og praksis, en helhedsforståelse for de investerings og finansieringsbeslutninger, som skal træffes af aktørerne i en åben, global markedsøkonomi med frie kapitalbevægelser og en tiltagende integration af de finansielle markeder. Den studerende har efter en afsluttet HD i Finansiering opnået kvalifikationer, der kan bruges såvel i finansielle virksomheder som inden for private og offentlige virksomheders finansierings og investeringsafdelinger. De typiske jobfunktioner for en HD-F er Portfolio Manager, investeringsrådgiver, investeringschef og finanschef.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Udbydes som fremmødeundervisning Aarhus
Pris: 57.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. juli 2012
Henvendelse: AU Executive
Læs mere: www.hd.au.dk

HD 2. del i Marketing Management (HD-A)

HD-studiet i Marketing Management henvender sig til personer, der ønsker at kvalificere sig til at udføre ledelsesopgaver i private eller offentlige virksomheders salgs- og markedsføringsfunktioner. Studiet kan også være nyttigt for personer, der sigter på at lede indkøbs- og logistikfunktion i den moderne virksomhed. Blandt fagene kan nævnes Markedsføring på forbrugermarkeder (B2C), Markedsføring på professionelle markeder (B2B), Anvendt markedsanalyse, Innovationsledelse og produktpolitik, Strategisk markedsplanlægning samt Markedskommunikation. Uddannelsen udbydes også som enkeltmoduler.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Udbydes som fremmødeundervisning i Herning og i Aarhus
Pris: 57.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. juli 2012
Henvendelse: AU Herning eller AU Executive
Læs mere: www.auhe.au.dk eller www.hd.au.dk

IT-SOFTWAREKONSTRUKTION, MULTIMEDIER, ORGANISATION

Master i it

Master i it giver kompetencer inden for udvikling og udnyttelse af it i både private og offentlige virksomheder. Uddannelsen henvender sig til personer, der arbejder professionelt med udvikling, implementering og undervisning inden for it. Uddannelsen er modulopbygget inden for tre it-faglige specialiseringer: Softwarekonstruktion, Interaktionsdesign og Multimedier samt Organisation. Målet er at give deltagerne et teoretisk grundlag, der kan styrke den enkeltes arbejdsmæssige praksis. Uddannelsen giver mulighed for at vælge fagpakker efter interesse og behov. Hver fagpakke vægter 15 ECTS-point og består af enkeltfag. Gennem valg af fagpakker og afgangsprøve kan deltageren sammensætte en hel masteruddannelse (60 ECTS-point). Fagpakkerne på Master i it udbydes som en del af it-vest-samarbejdet.

Softwarekonstruktion

Fagpakkerne giver teoretisk, metodisk og praktisk indsigt i it og sætter deltagerne i stand til at varetage udvikling af ny informationsteknologi. Emneområder: softwarearkitektur, test, sikkerhed, webteknologi, brugbarhed mv.

På linjen i Softwarekonstruktion udbydes:

FAGPAKKEN SOFTWAREARKITEKTUR I PRAKSIS

Varighed: August 2012 til april 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 18.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

FAGPAKKEN XML- OG WEBTEKNOLOGI

Varighed: Januar 2013 til oktober 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 18.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. december 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

IT-SOFTWAREKONSTRUKTION, MULTIMEDIER, ORGANISATION

Organisation

Fagpakkerne giver teoretisk metodisk og praktisk indsigt i sammenhængen mellem informationssystemer og organisation og sætter deltageren i stand til at analysere, vælge, implementere og styre informationssystemer i virksomheden. Emneområder: it-projektledelse, forandringsledelse, ledelse af ERP-systemer, vidensdeling, procesanalyse mv.

FAGPAKKEN IT-STRATEGI

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris pr. fagpakke: 18.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012
Henvendelse: AU Executive
Læs mere: www.executive-it.au.dk

FAGPAKKEN IMPLEMENTERING AF IT I SUNDHEDSVÆSENET

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 15.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

FAGPAKKEN VIDENDELING, IT OG ORGANISATION

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 15.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. december 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

FAGPAKKEN ARBEJDSPRAKSIS OG IT

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 15.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. december 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

FAGPAKKEN IT-PROJEKTLEDELSE

Varighed: Februar 2013 til juni 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 18.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. december 2012
Henvendelse: AU Executive
Læs mere: www.executive-it.au.dk

IT-SOFTWAREKONSTRUKTION, MULTIMEDIER, ORGANISATION

Interaktionsdesign og multimedier

Fagpakkerne giver teoretisk metodisk og praktisk indsigt i it og sætter deltagerne i stand til at designe ny informationsteknologi med fokus på brugerens oplevelse. Emneområder: brugerorienteret produktudvikling, computerspil, produktion af interaktivt digitalt indhold mv.

På linjen i Interaktionsdesign og multimedier udbydes:

FAGPAKKEN WEBKOMMUNIKATION OG SOCIALE MEDIER

Varighed: August 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 15.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

FAGPAKKEN WEBAPPLIKATIONS-UDVIKLING

Varighed: Januar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, seminarer og netstøttet fjernundervisning
Pris: 15.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. december 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mit

Diplomuddannelse i informationsteknologi

Diplomuddannelse i informationsteknologi giver teoretisk, analytisk og praktisk indsigt i informationsteknologi og sætter deltagerne i stand til at medvirke ved udvikling og implementering af ny informationsteknologi. Uddannelsen forudsætter datamatikeruddannelse eller tilsvarende. Udbydes under it-vest-samarbejdet som enkeltfag.

Varighed: August 2012 til august 2013
Sted: Aarhus, seminarer, fjernundervisning
Pris: 6.000 kr. pr. 5 ECTS-point
Ansøgningsfrist: 1. juni 2012 og 1. december 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/dit





MATEMATIK OG MILJØ

Matematikpakke

Mange gymnasier har et akut behov for matematiklærere. For at imødekomme dette behov udbyder Aarhus Universitet en videreuddannelse i matematik for kandidater med en naturvidenskabelig eller teknisk baggrund. Matematikpakken er et forløb på i alt 60 ECTS fordelt over to år, som sikrer, at kandidaterne opfylder de faglige mindstekrav i matematik med undtagelse af matematisk dybdestof. Forløbet gennemføres med 15 ECTS per semester og i alt 60 ECTS svarende til 750 arbejdstimer pr. undervisningsår. For at opnå faglig kompetence svarende til fuldt sidefagsprogram i matematik skal grundforløbet suppleres med matematisk dybdestof mv. i et omfang af 25 ECTS. Disciplinerne i matematikpakken kan også følges som enkeltfag.

Varighed: August 2012 til august 2014

Sted: Aarhus, fjernundervisning og fremmøde

Pris: 20.000 kr. for hele matematikpakken

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/matematik

Master i risikostyring inden for miljø og sundhed

Virksomheder og myndigheder skal løbende tage stilling til håndteringen af miljø- og sundhedsrisici i forbindelse med udvikling af deres aktiviteter og produkter. En faglig styrkelse af risikostyring vil derfor kunne styrke både den offentlige og private sektor på tværs af forskellige faglige miljøer. Masteruddannelsen, der udbydes ved Science and Technology, Aarhus Universitet, vil give kompetencer inden for risikostyring for områder, der berører miljø og sundhed. Uddannelsen lægger også vægt på anvendelsen af risikostyringsmetoder til fx produktudvikling i en bæredygtig retning i en globaliseret verden med udveksling af varer og teknologier mellem kulturer. Masteren vil efterfølgende kunne dokumentere og sikre danske virksomheders aktiviteter sociale og miljømæssige bæredygtighed og derfor give vigtige kompetencer overfor håndtering af myndigheder, offentlighed, medarbejdere, kunder, investorer og konkurrenter. Uddannelsen lægger derfor også vægt på en øget forståelse af risikoopfattelser globalt, med fokus på BRIK landene (Brasilien, Rusland, Indien og Kina).

Varighed: August 2012 til august 2014

Sted: Aarhus, fjernundervisning og fremmøde

Pris: 60.000 kr. for hele uddannelsen

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/mrms



HISTORIE

Verdenshistorie/Danmarkshistorie 1

Del af tilvalg i historie

Disciplinen skal give kendskab til vigtige udviklingstræk i verdens og Danmarks ældre historie frem til ca. 1800. Vægten ligger på at etablere et grundlæggende historisk overblik; ikke i form af detaljeret paratviden, men med henblik på at kunne identificere centrale udviklingslinjer og kunne påpege såvel brud som kontinuitet i samfundenes udvikling. Undervisningen afvikles ved kronologisk fremadskridende forelæsninger i et auditorium på Aarhus Universitet ved skiftende lærere gennem et helt semester – 12-14 verdenshistoriske forelæsninger samt 4 danmarkshistoriske forelæsninger. Forelæsningerne følges sammen med histories heldidsstuderende, dvs. bachelor- og tilvalgsstuderende. Som et led i en samlet tilvalgsuddannelse i Historie vil enkeltfaget især være relevant for undervisere ved de gymnasiale uddannelser. Men det henvender sig til alle, der nærer en seriøs interesse for historie.

Varighed: September 2012 til januar 2013

Sted: Aarhus, ugentlige forelæsninger

Pris: 750 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/historie

Verdenshistorie/Danmarkshistorie 2

Del af tilvalg i historie

Disciplinen skal give kendskab til vigtige udviklingstræk i verdens og Danmarks nyere historie fra ca. 1800 til i dag. Vægten ligger på at etablere et grundlæggende historisk overblik; ikke i form af detaljeret paratviden, men med henblik på at kunne identificere centrale udviklingslinjer og kunne påpege såvel brud som kontinuitet i samfundenes udvikling. Undervisningen afvikles ved kronologisk fremadskridende forelæsninger i et auditorium på Aarhus Universitet ved skiftende lærere gennem et helt semester – 12-14 verdenshistoriske forelæsninger samt 4 danmarkshistoriske forelæsninger. Forelæsningerne følges sammen med histories heldidsstuderende, dvs. bachelor- og tilvalgsstuderende. Som et led i en samlet tilvalgsuddannelse i Historie vil enkeltfaget især være relevant for undervisere ved de gymnasiale uddannelser. Men det henvender sig til alle, der nærer en seriøs interesse for historie.

Varighed: Februar 2013 til juni 2013

Pris: 750 kr.

Sted: Aarhus, ugentlige forelæsninger

Ansøgningsfrist: 15. november 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/historie



HISTORIE

Historisk metode 1 og 2

Del af tilvalg i historie

I efteråret arbejdes med en grundlæggende introduktion til historikerens kildebegreb og arbejde med kilder. I foråret arbejdes der med problemstillinger af kulturhistorisk, socialhistorisk eller anden strukturhistorisk art på grundlag af en kildekritisk analyse af et givet kildemateriale. Kurset består af gennemgang og diskussion af forskellige tekstsamlinger, kildetyper og kildebaserede historiske arbejder. Undervisningen strækker sig over fire lørdage pr. semester og foregår på hold som en dialog mellem underviseren og de studerende. Undervisningen består væsentligst af gennemgang og diskussion af forskellige tekstsamlinger og kildetyper, men der inddrages også eksempler på konkrete kildebaserede undersøgelser. Undervisningen skal afspejle mangfoldigheden af historisk-empiriske tilgange til kilderne. Som et led i en samlet tilvalgsuddannelse i Historie vil enkeltfaget især være relevant for undervisere ved de gymnasiale uddannelser. Men det henvender sig til alle, der nærer en seriøs interesse for historie.

Varighed: September 2012 til august 2013

Sted: Aarhus, 8 lørdagsseminarer pr. semester

Pris: 2.500 kr. pr. semester

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/historie

HISTORIE

Kildeintroducerende emne

Del af tilvalg i historie

Disciplinen omfatter en grundig introduktion til et afgrænset historisk emnes kilder og de problemer, der knytter sig hertil. Undervisningen vil opøve kompetence til at definere, strukturere og gennemføre et projekt inden for en emnekreds, som vil blive annonceret senere. Som et led i undervisningen vil indgå en orientering om, hvorledes der kan fremdrages relevante kilder i arkiver og gennem trykte kildepublikationer. Det skal bemærkes, at det Kildeintroducerende emne i studieordningen for Tilvalg i Historie videreføres med eksamensdisciplinen "Kildenært emne", der er normeret til 15 ECTS-point. Det er hensigten at udbyde dette fag – inden for samme emnekreds – i efteråret 2013 og foråret 2014.

Varighed: September 2012 til juni 2013

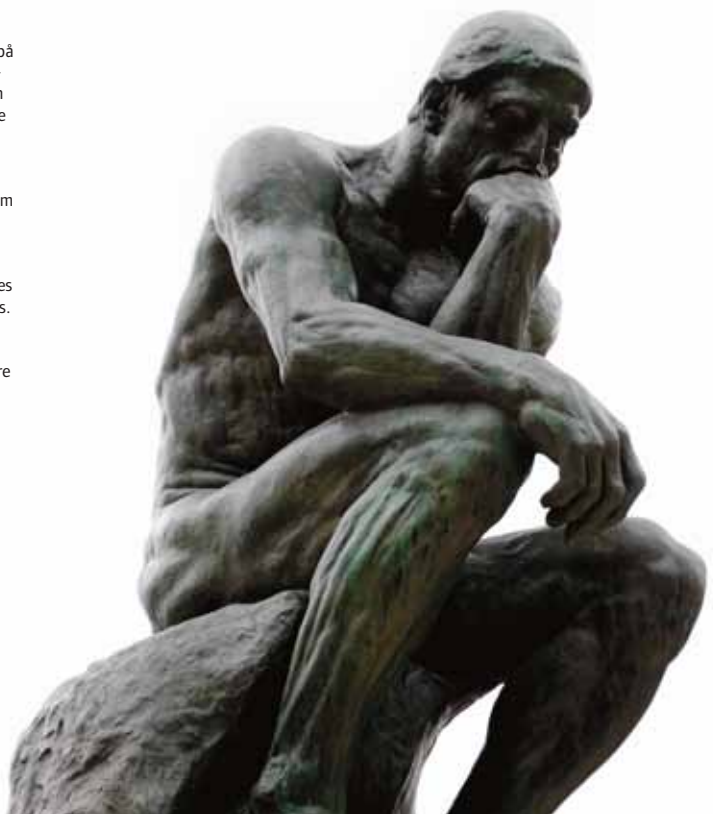
Sted: Aarhus, 8 lørdagsseminarer

Pris: 1.875 kr. pr. semester

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere: www.au.dk/evu/historie





Læs mere om efter- og videreuddannelse inden for teologi, filosofi og idéhistorie, om ansøgning, seminardatoer mv. på www.au.dk/evu



TEOLOGI, FILOSOFI OG IDÉHISTORIE

Eksistens og kristendom – i filosofi, teologi og digtning
Del af kandidatuddannelse i teologi og idéhistorie

Hvad er forholdet mellem eksistens og kristendom? Stiller kristendommen sig i vejen for en helhjetet eksistensudfoldelse, eller åbner den for nye eksistensmuligheder? Eller har de to størrelser intet afgørende med hinanden at gøre? Forløbet dykker ned i centrale filosofiske, teologiske og skønlitterære forfatter-skaber, der alle på den ene eller anden måde har vendt og drejet disse spørgsmål. Det fører os omkring en lang række vigtige idéhistoriske, etiske og religionsfilosofiske nøglemaer, såsom: humanisme, religion og sprog, religionskritik, Gud og fortælling, kærlighed, kunsten og livet, lidelse, forsoning, sandhed og løgn. Og vi skal gennem forløbet stifte bekendtskab med tekster af bl.a. Kierkegaard, Nietzsche, Dostojevskij, Sartre, Wittgenstein, Heidegger, Hannah Arendt, Løgstrup, Sløk, Blixen, Girard, Kundera og Vattimo.

Varighed: September 2012 til august 2013
Sted: Aarhus, fjernundervisning og weekendseminarer
Pris: 3.750 kr. pr. semester
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/teo-ide

Nyeste gudstjeneste- og ritualformer
Del af kandidatuddannelse i teologi

I den danske folkekirke arbejdes der i disse år intensivt med nye gudstjenesteformer og med helt nye eller genopdagede former for ritualer. Det sker i mødet med nye typer af religiøsitet og religionsopfattelse, som påvirker synet på og forventningerne til kristendom og kirke i dag. Det sker også i en kritisk selvbesindelse på den evangelisk-lutherske tradition, som folkekirken er en del af, og som traditionelt har haft et tvetydigt syn på ritualer. Med udgangspunkt i den fornyede praksis gennemgår dette forløb nye tanker og teorier om gudstjeneste og ritualer i lyset af såvel de nye religiøse strømninger som den evangelisk-lutherske tradition.

Varighed: August 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, fem mandage i dagtimerne
Pris: 3.750 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/teologi

TEOLOGI, FILOSOFI OG IDÉHISTORIE

Den kristne orient
Del af kandidatuddannelse i teologi

Selv om kristendommen historisk har været den dominerende og kulturbærende religion i Europa og Amerika, har den sin oprindelse i Orienten, hvor den nogle steder stadig er flertalsreligion (fx Armenien og Etiopien) og andre steder en vigtig mindretalsreligion (fx Egypten). Kurset vil historisk belyse den kristendom i Asien og Afrika, der ikke er resultatet af vestlig mission til Kina, og om de gamle kristne kirker i Afrika og Asien i dag, der nogle steder lever et blomstrende liv, men andre steder er truet på livet af en voksende islamisme.

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, 8 lørdagsseminarer
Pris: 3.750 kr.
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/teologi

Den moderne økonomis rødder
Del af bacheloruddannelse i idéhistorie

Økonomi spiller en stadig større rolle i samfundsdebatten. Vi hører dagligt om økonomiske kriser, om økonomiske redningsplaner, om aktiemarkedernes evindelige rutsjeture, og vi får oftest at vide – efter Murens fald – at der kun er én vej fremad for den økonomiske politik: global frimarkedskapitalisme, eventuelt tilsat noget velfærdsstat. Men hvor kommer vores begreber og forestillinger om økonomi, finans, vækst og velfærd overhovedet fra? I dette forløb læser vi klassiske tekster om økonomi og samfund fra Antikken og fremefter, dog med en klar hovedvægt på moderne tid. Vi skal læse primært tekster af Aristoteles, Marx, Smith, Weber med mange flere, for at undersøge hvordan man har tematiseret emner som værdi, penge, arbejde, kapitalisme, velfærdsstat, den finansielle sektor, økonomisk vækst, økonomiske kriser, og andre spændende emner inden for den økonomiske idéhistorie.

Varighed: September 2012 til august 2013
Sted: Aarhus, 8 lørdagsseminarer fordelt på to semestre
Pris: 3.750 kr. pr. semester
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/idehistorie

TEOLOGI, FILOSOFI OG IDÉHISTORIE

Mennesket, naturen og verden – et strejftog i videnskaberne historie og filosofi
Del af bacheloruddannelse i idéhistorie

Videnskab spiller en stor rolle for vores moderne tilværelse; der tales ligefrem om, at vi lever i et videnssamfund. På det konkrete plan er vi alle sammen dybt afhængige af naturvidenskab og teknologi i vores dagligdag. Tænk blot på det elektriske lys, computeren og vores mobiltelefon. Og hvad med sundhedsvæsenet, forbrugsamfundet og den atomare terrortrussel? På det abstrakte plan har naturvidenskaberne og humanistiske videnskaber som filosofi, litteratur og historie haft afgørende indflydelse på, hvordan vi opfatter verden, naturen og mennesket. Ja, selve vores opfattelse af meningen med tilværelsen er stærkt påvirket af videnskabelige opdagelser og nybrud. Kurset er særligt relevant for undervisere på studieforberedende og videregående uddannelser, der har behov for en styrkelse af deres kompetencer inden for videnskabsteori, almen studieforberedelse, tværfagligt projektarbejde samt idé- og teknologihistorie

Varighed: September 2012 til august 2013
Sted: Aarhus, 8 lørdage 10.00-19.00
Pris: 3.750 pr. semester
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/idehistorie

God metode – Projektorienteret videnskabsteori og forskningsmetodik

Kursusforløbet vil give deltagerne grundlæggende videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske forudsætninger for at kunne tilrettelægge og gennemføre et projektarbejde. Ligeledes vil det kunne give forudsætningerne for at være sparringspartnere eller vejledere for andre, fx studerende eller kolleger, som er i gang med et projekt. Der vil være fokus på de videnskabsteoretiske hovedparadigmer og analyser samt de forskningsmetodiske værktøjer i den videnskabelige praksis. Kurset henvender sig dels til praktikere, som kunne tænke sig at komme i gang med eller deltage i et videnskabsbaseret projektarbejde, dels til undervisere, som forventes at inddrage videnskabsteori og forskningsmetode i deres undervisning og vejledning i relation til deres studerendes opgaver og projekter.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, fjernundervisning med weekendseminarer
Pris: 2.500 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/filosofi

TEOLOGI, FILOSOFI OG IDÉHISTORIE

Videnskabsfilosofi
Kursusforløbet vil give deltagerne en grundlæggende forståelse af videnskaberne og den videnskabelige praksis. Der opøves et sikkert kendskab til udvalgte teorier inden for videnskabsfilosofien, og der sikres et solidt kendskab til udvalgte opfattelser vedrørende videnskaberne sammenhæng med den menneskelige praksis. Der lægges vægt på at opøve deltagerens evne til at argumentere for og imod bestemte synspunkter inden for det videnskabsfilosofiske felt. Kurset henvender sig dels til praktikere, som kunne tænke sig at arbejde med videnskabsforståelsen i forbindelse med videnskabelig praksis, dels til undervisere, som forventes at inddrage videnskabsteori i deres undervisning og vejledning i relation til de studerendes opgaver og projekter.

Varighed: Februar 2013 til august 2013
Sted: Aarhus, fjernundervisning med weekendseminarer
Pris: 2.500 kr.
Ansøgningsfrist: 15. november 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/filosofi





INNOVATION, LEDELSE OG ORGANISATION

Master i videregående uddannelse og forskning

Masteruddannelsen i videregående uddannelse og forskning henvender sig til administrative medarbejdere på universiteter og university colleges, i ministerier, kommuner og regioner samt i private konsulentfirmaer. Uddannelsen giver via forskningsbaseret undervisning et solidt kendskab til de politikker, love og institutioner, der styrer området videregående uddannelse og forskning. Igennem uddannelsen opbygges også metodefærdigheder og færdigheder inden for processtyring og projektledelse, der vil styrke den studerendes kompetencer til at facilitere og støtte forskellige faggrupper, heriblandt ledelsen, samt til at kunne intervenere i egne organisationer. Masteruddannelsen bibringer også den studerende viden, færdigheder og kompetencer til at kunne analysere aktuelle danske og internationale udviklingstendenser inden for feltet. Hele uddannelsen og modul 1 udbydes med studiestart i september 2012.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Aarhus
Pris: 90.000 kr. for hele uddannelsen
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Studiestart: September 2012
Henvendelse: Bente Wissing Brøndum, bwb@asb.dk
Læs mere: www.master-forskning-uddannelse.au.dk

Design og ledelse af kreative processer

Alle mennesker har evnen til at skabe nye ideer, tænke nye tanker og gøre ting på nye måder. Kunsten er at rammesætte de kreative aktiviteter på en måde, så man ikke lander i kaos, men derimod kan spille bold inden for de opstillede rammer. Selvom kreativitet på den ene side kræver, at man slipper de langsigtede mål af syne, opstår den kun, hvis den får en klart defineret bane at udfolde sig på. Deltagerne trænes i at skabe rammer for produktionsprocesser, hvor det væsentlige er at inddrage og udvikle deltagerens kompetencer og kreative bidrag, og i at analysere og reflektere over egen funktion. Du skal undervejs arbejde både praktisk, teoretisk, analyserende og reflekterende med din egen funktion som leder og kreativ partner. Kurset henvender sig til personer, der eksempelvis arbejder som projektledere, teamledere, procesledere, human-resource-ledere eller lignende i den private og offentlige sektor samt personer, der gerne vil udvikle evnen til at fungere kreativt og responderende i processer, hvor medarbejdernes bidrag er væsentlige.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, 3 to-dages seminarer i efteråret 2012 og et 2-dages eksamensseminar i januar 2013
Pris: 15.000 kr.
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/aestetik

Læs mere om efter- og videreuddannelse inden for innovation, ledelse og organisation, om ansøgning, seminardatoer mv. på www.au.dk/evu

INNOVATION, LEDELSE OG ORGANISATION

Master i etik og værdier i organisationer

Etik og værdier er rykket mere og mere i centrum i moderne organisationer. Det sker i ledelsessammenhæng, hvor værdibaseret ledelse, mangfoldighedsledelse mv. fokuserer på ledelsens etiske hensyn. Det sker, når professioner udarbejder etiske retningslinjer og professionsidealer. Og det sker i organisationens forhold til omverdenen, når den udarbejder corporate social responsibility-programmer o.l. Uddannelsen giver deltageren viden, teorier og redskaber til at forstå og udvikle mennesker og organisationer. Deltageren bliver i stand til at medvirke til etisk og værdimæssig afklaring i organisationen, oparbejde evnen til at formulere, evaluere og kommunikere organisationens værdier og udviklingsmål, og til at afklare sit personlige og professionelle ståsted. Uddannelsen henvender sig til personer, som arbejder med personale- og organisationsudvikling, ledelse, human resources, undervisning, kommunikation og formidling.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Aarhus, 4 weekendseminarer pr. semester
Pris: 80.000 kr. for hele uddannelsen, 20.000 kr. pr. modul
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mevo

Master in Leadership and Innovation in Complex Systems

Master in Leadership and Innovation in Complex Systems (LAICS) handler om det, som alle virksomheder er på jagt efter: Innovation. Det nye, det anderledes, det grænseoverskridende. Det, der fører til ting, som ingen har tænkt på i dag, men alle har brug for i morgen. Uddannelsen fokuserer på de ledelsesmæssige og sociale kompetencer, der er nødvendige for at skabe nytænkning, innovation og forretningsudvikling i organisationer. Målgruppen er funktions- og mellemledere, projektledere og 'tunge' specialister i det private erhvervsliv såvel som i den offentlige sektor. Uddannelsen er engelsksproget og udbydes i samarbejde med Copenhagen Business School.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: Seminarer på forskellige europæiske lokaliteter
Pris: 140.000 kr. for hele uddannelsen, 35.000 kr. pr. modul. Hertil kommer udgifter til seminarer, indlogering, materialer mm. – ca. 25.000 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
 • Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
 • Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu



INNOVATION, LEDELSE OG ORGANISATION

Master i ledelse af uddannelsesinstitutioner

Formålet med masteruddannelsen i ledelse af uddannelsesinstitutioner er, at deltagerne bliver i stand til at analysere egen praksis, dilemmaer og forandringsprocesser – for derigennem at kunne agere som strategiske ledere i et uddannelsessystem, der er præget af forskellige former for styring, beslutningsprocesser, faglige discipliner og rationaler. De studerende får tilbudt en række forskningsbaserede analyser af de aktuelle ledelsesudfordringer, forståelse for de organisatoriske sammenhænge, de indgår i, samt mulighed for at have en eksperimenterende tilgang til egen ledelsespraksis. Uddannelsen retter sig mod ledere, konsulenter og førledere i og af uddannelsesinstitutioner og andre institutioner med pædagogiske opgaver. Udbydes i samarbejde med Copenhagen Business School.

Varighed: September 2012 til juni 2014
Sted: Seminarer i København
Pris: 100.000 kr. for hele uddannelsen, 25.000 kr. pr. modul
Ansøgningsfrister:
 • Hele uddannelsen, modul 1 og modul 3: 1. maj 2012
 • Modul 2: 15. november 2012
Henvendelse: Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Læs mere: www.au.dk/evu/edu

MBA

MBA er rettet mod ansatte i private og offentlige virksomheder og organisationer, der ønsker at styrke deres forudsætninger for at lede og udvikle deres organisation. Fælles for deltagerne er, at det er ambitiøse mennesker, der allerede har en mellemlang eller lang videregående uddannelse bag sig. Deltagerne får en solid erhvervsøkonomisk, organisatorisk og ledelsesmæssig indsigt med teorier, værktøjer og metoder til at analysere og forbedre virksomhedens eller organisationens performance. Første del af uddannelsen består af fem obligatoriske fag, og anden del består af tre valgfag og afhandling. Valgfagene gør det muligt at tone MBA-uddannelsen.

Varighed: 2 år på deltid
Sted: AU Executive
Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Studiestart: Medio august
Henvendelse: AU Executive
Læs mere: www.aarhus-mba.au.dk



INNOVATION, LEDELSE OG ORGANISATION

Executive MBA in Change Management and Leadership

Aimed at experienced managers and executives this programme focuses on change management and leadership in an international market context. The aim is to develop the participant's professional skills, personal qualities and management competencies in bringing about, managing and implementing change. During the programme two international study trips will take place; one to Stanford University/Silicon Valley and one to Asia. The programme is taught in English, but papers may be written in Danish.

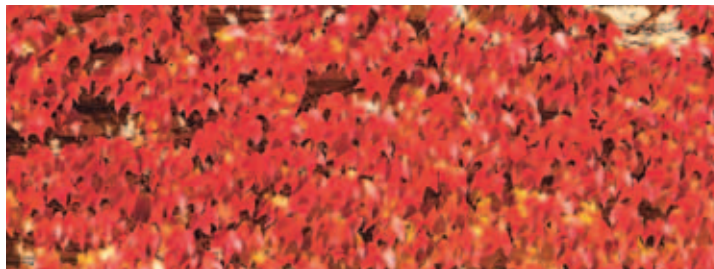
Duration: 2 years part time education
Location: AU Executive at Aarhus University, University of Southern Denmark and external conference facilities
Application deadline: May 1st 2012
Programme start: August 2012
Contact: Lene Merete Pedersen at lemp@asb.dk
For further information: www.mbachange.dk

ESSAM – European Summer School for Advanced Management

ESSAM is an international MBA Summer School organised by a Consortium of nine outstanding business schools from around the world. The truly international aspect of ESSAM is underlined by the diversity of the participants' backgrounds, cultures and countries. In recent years, business life has undergone tremendous changes. However, no matter how extensive the changes have been, and still are, individuals remain one of the most essential cornerstones of our business networks across the world. It is therefore very important that people with diverse cultural backgrounds are given the opportunity to meet and share their work experiences. ESSAM offers such an opportunity for professionals and MBA students to work together and explore the opportunities of the future in an international environment.

Duration: 2 weeks; 24 June – 6 July 2012
Place: The Summer School takes place at the Business Conference Centre in Aarhus
Application Deadline: 15. March 2012
For further information: www.essam.eu





INNOVATION, LEDELSE OG ORGANISATION

The Full-Time MBA

A classic full-time MBA-programme focusing on environment, economics and employees for the leaders of tomorrow. The Full-Time MBA provides participants with a knowledge and mindset enabling them to create sustainable value in every part of their business. Furthermore, the programme focuses on the participants' leadership potential in a global market perspective. The programme is taught in English and has participants from all over the world.

Duration: One year full-time

Location: Aarhus University, Business and Social Sciences

Application deadline: April 1st 2012

Programme start: Beginning of September 2012

Contact: Lene Merete Pedersen at lemp@asb.dk

For further information: www.fulltime-mba.au.dk

Executive Master in Corporate Communication

Uddannelsen gør deltagerne parate til at tage de store udfordringer op, som ledelse af kommunikation i dag omfatter. Uddannelsen giver et teoretisk fundament, praktiske værktøjer og styrker evnen til at tænke og handle strategisk. Deltagerne bliver bl.a. i stand til at anvende de vigtigste teorier og analysere, implementere og evaluere problemstillinger inden for corporate communication i et integreret perspektiv og stakeholder management. Uddannelsen er målrettet kommunikationsledere og medarbejdere i private og offentlige virksomheder og organisationer, der har erfaring med strategisk intern og/eller ekstern kommunikation, og som ønsker at videreudvikle deres kompetencer inden for ledelse og planlægning af kommunikation.

Varighed: 2 år på deltid

Sted: AU Executive

Ansøgningsfrist: 15. november 2012

Studiestart: Februar 2013

Henvendelse: AU Executive

Læs mere: www.executive-corp-com.au.dk

INNOVATION, LEDELSE OG ORGANISATION

Master of Financial Management (FIMA)

The programme goal is to provide the students with a solid, professional understanding of financial connections, which enables them to assess and navigate complex financial problems at the highest level of management. In contrast to the more detail-oriented programmes such as a Higher Diploma Programme in Finance or an MSc in Finance & International Business, the Master's degree programme's primary focus is on financial management. The objective of the programme is to enable the finance manager to utilise the strategic and managerial opportunities to find innovative solutions. The Master's degree programme is relevant to employees who either work with financial problems and aim at a career in financial management or wish to increase their knowledge through a financial programme at the highest level as a supplement to their degree programmes. The programme will be offered from September 2012 at Aarhus University, Business and Social Sciences.

Duration: 2 years part-time

Location: Aarhus

Application deadline: 1 May 2012

Programme start: September 2012

Contact: Michael Christensen, Director of Studies at +45 21 9986 97

For further information:

www.financial-management-master.au.dk





KOMMUNIKATION OG FORMIDLING

Vidensdeling og organisatorisk læring

Mange virksomheder har investeret store summer i it-baserede vidensdelingssystemer – men ofte med ringe resultat. Anvendelsen af vidensdelingssystemer baserer sig på en traditionel knowledge management-tankegang, hvor fokus er på lagring og distribution af "viden" eller information. Dette kursus anlægger en anden vinkel på vidensdeling og organisatorisk læring, hvor sociale processer og arbejds- og organisationsformer er i fokus – ikke teknologi. Kurset arbejder med en tilgang, hvor kommunikation og samarbejde, synlighed mellem medarbejdere og medarbejdernes indsigter i hinandens arbejds- og kundskabsområder er centrale for vidensdeling og organisatorisk læring. Eksempelvis bliver "hvem ved hvad" mere centralt end "hvor ligger hvilken information".

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, 3 seminarer (fordelt på 5 dage)
Pris: 15.000 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/informationsvidenskab

Lederens retorik – troværdig og overbevisende kommunikation

De fleste ledere opfatter kommunikation som en integreret og vigtig del af deres arbejde, men mangler måske viden om, hvordan man kommunikerer hensigtsmæssigt i alt lige fra medarbejderbladet til krisesituationer. Dette forløb giver en introduktion til, hvordan man kan gribe kommunikationsopgaver an på baggrund af veletablerede teorier, modeller og metoder. Emnerne vil bl.a. være »Den retoriske situation«, argumentation, appelformer, mundtlighed, skriftlighed, genre, kriseteori og retoriske strategier. Målet er at give dig metoder til at vurdere konkrete kommunikationsformer og sætte dig i stand til at behandle (bl.a.) krisesituationer hensigtsmæssigt ved hjælp af retoriske hjælpemidler. Gennem arbejdet med såvel teoretiske problemstillinger som cases fra din arbejdsituation, opnår du en forståelse af kommunikation og træner dine evner i mundtlig, skriftlig og kompleks kommunikation på en måde, som du vil kunne anvende konstruktivt i dit videre arbejdsliv.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, 3 to-dages seminarer i efteråret 2012 samt eksamen i januar 2013
Pris: 15.000 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/retorik

KOMMUNIKATION OG FORMIDLING

Master i museumsstudier

*Modul 2: Museal virksomhedslære:
 Det strategiske museum*

Museer og kulturinstitutioner undergår i disse år store forandringer. Branding, internationalisering, image, identitet og sponsorstøtte er blevet en del af hverdagen – i kombination med øget fokus på ledelse, økonomi og projektstyring. Museal virksomhedslære: Det strategiske museum giver en grundig indføring i de nyeste teorier og metoder inden for organisation, ledelse og strategisk kommunikation. Undervisningen inddrager deltagernes erfaringer og daglige arbejdsopgaver og kombinerer det praktiske med relevant teori og metodik, så både den enkelte og arbejdspladsen får udbytte af modulet. Målgruppen er ansatte ved museer og andre kulturinstitutioner, lærere med museumsrelevante fag, ansatte i kulturforvaltningen og andre med interesse for strategi og ledelse i kulturorganisationer.

Varighed: September 2012 til januar 2013
Sted: Aarhus, fjernundervisning og 4 weekendseminarer
Pris: 15.000 kr.

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/mmu



KOMMUNIKATION OG FORMIDLING

Master i retorik og formidling

MARC er en teoretisk og praktisk kommunikationsuddannelse med vægt på moderne retorik, men også med inddragelse af klassisk retorik. Du opnår kompetencer i skriftlig og mundtlig fremstilling, i retorisk analyse og i kritisk forståelse af argumentation, genre, publikum samt krise- og mediekommunikation. Du opnår forudsætninger for at kommunikere og argumentere hensigtsmæssigt og overbevisende gennem henvendelser i forskellige genrer og situationer, for at deltage sagligt og reflekteret i den offentlige debat, for at diskutere retoriske problemstillinger metateoretisk samt for at forholde dig såvel normativt som kritisk reflekterende til aktuelle retoriske praksisformer. Gennem øvelser trænes du i akademisk undersøgelse og diskussion af retoriske problemstillinger med inddragelse af materiale og erfaringer fra din arbejdsplads.

Varighed: September 2012 til august 2014
Sted: Aarhus, fjernundervisning med weekendseminarer
Pris: 60.000 kr. for hele uddannelsen, 15.000 kr. pr. modul

Ansøgningsfrist: 1. maj 2012
Henvendelse: EVU-sekretariatet
Læs mere: www.au.dk/evu/retorik

MASTERUDDANNELSE SOM FLEKSIBELT FORLØB

Masteruddannelse som fleksibelt forløb

Masteruddannelse som fleksibelt forløb er en personligt tilrettelagt forskningsbaseret videreuddannelse på kandidatniveau. Optagelse på uddannelsen forudsætter ansøgning om optagelse på et vejledningsforløb. I vejledningsforløbet sammensætter du sammen med en vejleder et personligt uddannelsesforløb bestående af kandidatenkeltfag, mastermoduler o.l. Forløbet afsluttes med et afgangsprøveprojekt.

Masteruddannelse som fleksibelt forløb giver dig mulighed for at sammensætte dit helt eget masteruddannelsesforløb, skræddersyet til dine faglige behov og ønsker til karriereudvikling.

Inden for det juridiske område tager muligheden sigte på specialister og ledere, der ønsker at specialisere sig inden for et bestemt område. Mulighederne spænder fra Skatteret og afgiftsret, Strafferet og Marksedsret over Erhvervsret og Sundheds- og Socialret til International Law og Menneskerettigheder og den 3. verden.

Inden for det pædagogiske område er masteruddannelse som fleksibelt forløb meget anvendt netop pga. muligheden for at tone uddannelsen efter individuelle behov.

Deltagerbetalingen for den samlede masteruddannelse som fleksibelt forløb, afhænger af de valgte uddannelseselementer.

Ansøgningsfrister:

Ansøgningsfristerne for vejledningsforløb inden for de humanistiske, sundhedsvidenskabelige, samfundsvidenskabelige, teologiske og naturvidenskabelige områder:

- 1. september 2012 for indskrivning til vejledningsforløb i efteråret 2012
- 1. februar 2013 for indskrivning til vejledningsforløb i foråret 2013

Inden for det pædagogiske område er fristerne:

- 1. maj 2012 for indskrivning til vejledningsforløb i juni 2012
- 15. november 2012 for indskrivning til vejledningsforløb i december 2012

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Læs mere om masteruddannelse som fleksibelt forløb:
www.au.dk/evu/fleksimaster



TOMPLADSORDNINGEN OG PRAKTISKE OPLYSNINGER

ENKELTFAG I DAGTIMERNE Tompladsordningen

Tompladsordningen er en særdeles velegnet mulighed for enten at opgradere eller udvide dine kompetencer og derved drage nytte af den nyeste forskning på området. Undervisningen foregår om dagen inden for de sædvanlige semestre/kvarterer sammen med de fuldtidsstuderende, der er indskrevet på hele uddannelsen. Du har mulighed for at følge et enkelt fag eller en afgrænset uddannelsesdel, dvs. et tilvalg.

For at du kan blive optaget, skal der være en ledig plads på det enkeltfag, du ønsker at følge. Du skal også opfylde adgangskravene.

Enkeltfagene omfatter discipliner fra en uddannelse/uddannelsesdel, som er omfattet af det pågældende fags studieordning. Selv om du har en forudgående universitetsuddannelse, kan du søge om optagelse på lige fod med andre ansøgere.

Under tomladsordningen har du mulighed for at gennemføre et helt tilvalg. Du kan højst følge halvdelen af en bacheloruddannelse og halvdelen af en kandidatuddannelse gennem tomladsordningen.

Ansøgningsfrister:

For fag i efteråret 2012:
15. juni 2012

For fag i foråret 2013:
3. januar 2013

Læs mere: Du kan læse mere om tomladsordningen, deltagerbetaling mv. og udskrive ansøgningsskemaer på www.au.dk/evu/tomplads

Henvendelse: EVU-sekretariatet

Studievejledning

Inden du søger om optagelse, skal du finde ud af, hvilke enkeltfag du er interesseret i at følge. Du kan få faglig vejledning hos studievejlederen på det fag, hvor du er interesseret i at læse.

Studievejlederen vil kunne informere dig om, hvilke enkeltfag du kan søge om optagelse på, og om der er specifikke adgangskrav. Du kan finde kursusoversigter og studievejledernes kontaktinformationer på www.studieguide.au.dk

TOMPLADSORDNINGEN OG PRAKTISKE OPLYSNINGER

Hvad er kompetencegivende efter- og videreuddannelse?

Uddannelser og enkeltfag i Program for Efter- og Videreuddannelse 2012 - 2013 er alle offentligt anerkendte og regulerede uddannelser. Det er din garanti for efter- og videreuddannelse på et højt fagligt niveau. Du kan afslutte undervisningsforløbene med eksamen og på den måde få dokumenteret din nye viden. Hele uddannelser kan du afslutte med en grad.

Aarhus Universitet tilbyder tre typer kompetencegivende efter- og videreuddannelse:

- Masteruddannelser
- Diplomuddannelser
- Heltidsuddannelser og enkeltfag tilrettelagt på deltid.

Desuden tilbydes suppleringsuddannelser med henblik på at opfylde adgangskravene til den sundhedsfaglige kandidatuddannelse og de pædagogiske kandidatuddannelser

Forløbene begynder som regel i august/september 2012 eller i januar/februar 2013. Det er ikke alle forløb, der udbydes hvert år.

Undervisningen

Undervisning tilrettelagt på deltid betyder, at en uddannelse, som har en studiebelastning på et årsværk, normalt vil have en længere varighed. Et årsværk svarer til 60 ECTS-point.

Flere uddannelser og enkeltfag anvender internettet og konferencesystemer til undervisning og vejledning. Men »face to face«-møde og dialog mellem de studerende indbyrdes og mellem studerende og lærere udgør også en central del af undervisningen.

Fjernundervisning inkluderer koncentrerede undervisningsseminarer, hvis antal varierer fra uddannelse til uddannelse. Seminarerne rummer såvel lærerstyret undervisning som undervisningsformer, der kræver deltagernes aktive medvirken. I tiden mellem seminarerne arbejdes der mere selvstændigt, enten individuelt eller i grupper.

På moduler og enkeltfag med aftenundervisning mødes de studerende og underviseren oftere end i fjernundervisningsforløbene.

Undervisningen er normalt placeret sent om eftermiddagen eller om aftenen på hverdage, eventuelt suppleret med nogle få weekender.

TOMPLADSORDNINGEN OG PRAKTISKE OPLYSNINGER

Adgangskrav

Der stilles adgangskrav om forudgående eksamen og i nogle tilfælde om relevant erhvervs erfaring. De konkrete krav afhænger af de enkelte efter- og videreuddannelsers formelle niveau og faglige områder.

Ansøgning og optagelse

Du skal ansøge skriftligt om optagelse på et fag. Ansøgning sker ved udfyldelse af et ansøgningsskema, som du kan hente på internettet. Du kan kontakte Efter- og Videreuddannelse, hvis du har spørgsmål i forbindelse med din ansøgning. Forkortelserne i forbindelse med introduktionerne i dette program angiver, hvor du skal henvende dig, hvis du ønsker yderligere information:

EVU-sekretariatet: Efter- og Videreuddannelse, Aarhus Universitet
AU Herning: Aarhus Universitet, Business and Social Sciences

AU Executive: Aarhus Universitet, Business and Social Sciences

Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU)
Aarhus Universitet

Deltagerbetaling

Deltagerbetalingen opkræves, når du bliver optaget. Du betaler for et semester/kvarter ad gangen. Statstilskuddet til kompetencegivende efter- og videreuddannelse fastsættes i finansloven for et år ad gangen. Universitetet tager derfor forbehold for eventuelle ændringer i deltagerbetalingen.

SU, SVU og orlov til uddannelse

Du kan ikke få SU til efter- og videreuddannelse. Du kan søge SVU (Statens VoksenUddannelsesstøtte), hvis du opfylder betingelserne, og uddannelsen foregår som heltidsundervisning. Kravet om heltidsundervisning kan eventuelt opfyldes ved at kombinere flere deltidsfag/-uddannelser.

Læs mere om SVU på:
www.svu.dk

LÆS MERE:

www.au.dk/evu
www.hih.au.dk
www.asb.dk/evc



GRUNDFOSPRISEN 2012

- inden for det tekniske og naturvidenskabelige område

Grundfosprisen er indstiftet af Poul Due Jensen's Fond i 2001 med det formål at stimulere, anerkende og støtte national og international forskning i banebrydende, samfundsgavnige og fremsynede løsninger inden for det tekniske og naturvidenskabelige område. I 2012 lægges særlig vægt på bæredygtig miljøteknologi med særlig fokus på vand.

Indstilling til prisen:

Enhver kan bringe kandidater til Grundfosprisen i forslag.
Indstillingen består af en motivering (max. 3 A4-sider) samt kort CV.

Frist for indstilling:

1. maj 2012.

Grundfosprisen og dens uddeling:

Prisen består af skulpturen "Be—Think—Innovate"
samt et kontant beløb på 1 mio. DKK
– 250.000 DKK går direkte til prismodtageren
og 750.000 DKK til videre forskning inden for området.

Motiveringen sendes til:

Grundfos Management A/S
Grundfosprisens sekretariat
Poul Due Jensens Vej 7
8850 Bjerringbro
Mrk: "Grundfosprisen 2012"

Offentliggørelse af vinder:

Prisuddelingen finder sted d. 27. september 2012.

Yderligere information:

Besøg www.grundfos.dk/grundfosprisen

Poul Due Jensen's Fond



Bedømmelseskomitéen består af formand Niels Due Jensen, Poul Due Jensen's Fond, bestyrelsesformand Lars Kolind, Grundfos, tidligere rektor Sven Caspersen, Aalborg Universitet, professor Nina Smith, Århus Universitet og professor Preben Terndrup Pedersen, Danmarks Tekniske Universitet.

Hvis komitéen ikke finder en egnet kandidat uddeles prisen ikke.

GRUNDFOS