



AARHUS UNIVERSITET

”Vi har været i en forberedende fase, men det rykker rigtigt meget nu ...”

Læs, hvad vicedirektør for AU HR Louise Gade kan fortælle om de nye ligestillingsinitiativer, på side 3

WWW.AU.DK/UNIVERS

#11

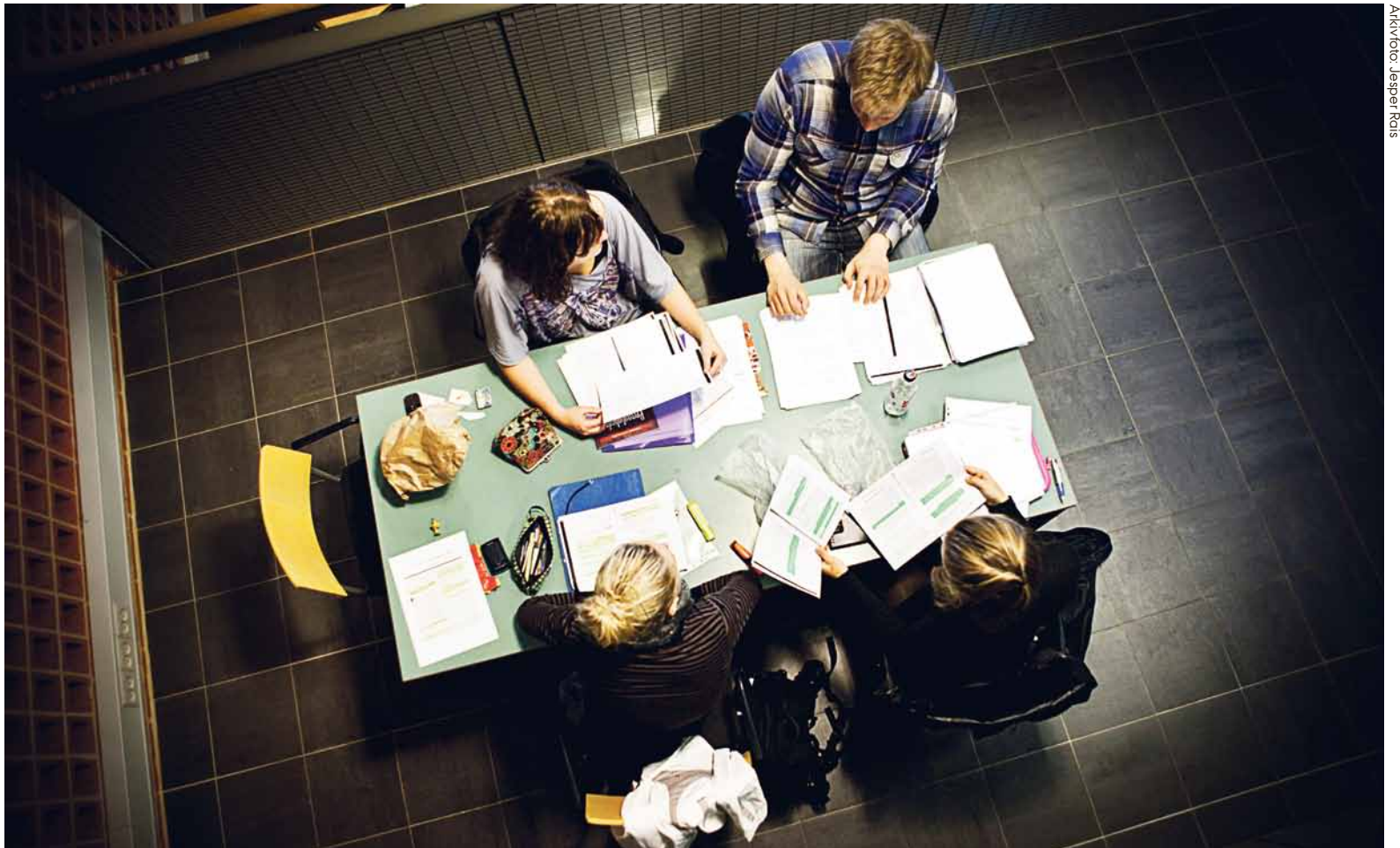
8. okt. 2012

UNDERVISNING ■ LIGESTILLING ■ ALDRING ■ TEMA: UNIVERSITETSVALG 2012 ■ OG MEGET, MEGET MERE ...

Ambassadører for en anden undervisning

På Arts har 12 undervisere gjort sig til ambassadører for en undervisning, der ikke kun tager afsæt i et fagligt pensum, men også inddrager den enkelte studerendes personlige baggrund.

LÆS MERE PÅ
SIDE 4



Arkivfoto: Jesper Røis

Første skridt mod ny rektor

Sammen med resten af bestyrelsen er formand Michael Christiansen ved at tage de første skridt hen imod ansættelse af ny rektor, som skal afløse Lauritz B. Holm-Nielsen, når han efter otte år på posten går af i august 2013.

Af Kristian Serge Skov-Larsen
ksl@adm.au.dk

Der er ikke et sekunds tøven fra universitetets bestyrelsesformand Michael Christiansen, når han bliver spurgt om, hvorvidt det forestående rektorvalg er den vigtigste opgave i hans formandstid.

– Ja, det er det. Uden sammenligning. Det er vigtigt at vælge dekaner, det er vigtigt at vælge prorektor og direktør, men man kommer ikke udenom, at valget af den allerøverste leder – her som alle andre steder – er et meget af-

gørende valg. Det er rektor, der er den øverste ledelse på universitetet, siger han.

Bestyrelsesudvalg næsten nedsat

Sammen med resten af bestyrelsen er Michael Christiansen næsten færdig med at nedsætte det ansættelsesudvalg, der skal stå for den formelle ansættelsesproces. Næste skridt er, at de akademiske råd skal indstille medlemmer til den rådgivningsgruppe, der ligeledes er en central del af ansættelsesproceduren. Det forventer han, at de akademiske

råd skal gøre i løbet af oktober.

– Derefter vil vi udarbejde et jobopslag, så rektorstillingen kan blive slået op fuldstændig ligesom andre stillinger. Jeg kan ikke forestille mig andet, end at man har opslaget klar til offentliggørelse i november, så man efter nytår kan tage fat på selve ansættelsesprocessen, siger han.

Ikke bare en virksomhedsleder

Ifølge Michael Christiansen er det endnu for tidligt at løfte sløret for de kriterier, man vil bruge til at

lede efter en ny rektor.

– Men jeg vil godt sige, at ansættelsen kommer til at kræve utrolig meget rettidig omhu af os som bestyrelse. Både i vurderingen af kriterierne, vi vælger efter, i vurderingen af ansøgerne og i vurderingen af samspillet med den øvrige ledelse. Rektor er ikke bare leder af en virksomhed, men også en offentlig person, som skal placere universitetet i en meget stor samfundsmæssig sammenhæng. Så vi leder efter en person, som ikke ”bare” er forsker, men også er alt muligt andet. ■

DET SIGER VEDTÆGTERNE BLANDT ANDET OM REKTORVALGET:

(Se den fulde ordlyd i universitetets vedtægter §§ 30-31, som kan findes på au.dk)

- Stillingen som rektor skal slås op eksternt efter reglerne om stillingsopslag i staten.
- Rektor skal være anerkendt forsker inden for et af universitetets fagområder og have indsigt i uddannelsessektoren.
- Rektor skal have erfaring med ledelse og organisering af forskningsmiljøer og skal have indsigt i et universitets virke og samspil med det omgivende samfund.
- Selve ansættelsesproceduren skal sikre, at rektor har faglig og ledelsesmæssig legitimitet.

LÆS
OGSÅ
I DETTE
NUMMER

MERE LIGESTILLING PÅ AU

NY MENTORORDNING OG BESKRIVELSER AF KARRIEREVEJENE ER BLANDT DE NYE INITIATIVER, DER SKAL FREMME LIGESTILLINGEN PÅ AU.

LÆS MERE > SIDE 3

VIDENSBRUNCH

KOM TÆTTERE PÅ FORSKERNE I HYGGELIGE RAMMER, NÅR FOLKEUNIVERSITETET HVER ANDEN TIRSDAG FORMIDDAG HOLDER ”VIDENSBRUNCH PÅ CAFÉ HACK”.

LÆS MERE > SIDE 5

INDFLYDELSE TIL DEBAT

EN MINISTER, EN STUDENTERPOLITIKER OG EN UNIVERSITETSBESTYRELSESFORMAND MØDTE TIL DEBAT OM UNIVERSITETERNES FREMTID.

LÆS MERE > SIDE 12

A SUCCESSFUL BRAZILIAN

AU HAS INCREASED ITS COLLABORATION WITH BRAZIL. ONE OF THE PEOPLE BEHIND THE SUCCESS STORY IS VINICIUS MARIANO DE CARVALHO.

READ MORE > PAGE 2

Photo: Jørgen Røis



Life at sea and a guided tour of Skejby Hospital with the UIC

In the weeks ahead the University International Club is offering a range of events for international staff and their spouses.

On 24 October you can learn more about life in the seas surrounding Denmark at a lecture given by Professor Jeppe Grønkjær, and on 31 October Director Frank Skriver Mikkelsen will be giving a guided tour of the new Skejby Hospital. Read more at au.dk/uic.

The photo was taken during a guided tour of the Port of Aarhus, which was another event organised by the UIC.

The PhD House Activity Group is looking for volunteers!

Are you a PhD scholar or post doc? Have you got at least six months of your contract left to run, and would you like to do your bit for the social and professional life of all the PhD scholars at the university? If so, then the PhD House Activity Group might be just right for you. The group will be looking for new board members at its general meeting in November. If you'd like to help, or if you want to know more about the work done by the group, check out "phdhouseau" on Facebook or phd.au.dk/phdhouse

Photo: Lars Kruse



Vinicius Mariano de Carvalho is not only a successful academic but is also pursuing a career as professional conductor and music arranger. And it was the music of Carl Nielsen that changed his perspective on Denmark and the danish landscape.

A successful Brazilian in Aarhus

PORTRAIT Brazilian Studies is becoming a popular subject, and Aarhus University has increased its collaboration with Brazilian universities. One of the people behind the success story is Vinicius Mariano de Carvalho, who used literature and music to get closer to Denmark.

By **Helge Hollesen**
hho@adm.au.dk

"It's a good moment for us." The comment is made with customary academic modesty. But it cannot hide Brazilian Vinicius Mariano de Carvalho's delight and enthusiasm when talking about the increased interest in his homeland that is becoming evident in Denmark. An interest that is also reflected in the academic world in an increasing number of students and

collaboration agreements between the two countries.

de Carvalho has played a part in these developments since being appointed (much to his own surprise) to a two-year position as visiting associate professor in Brazilian Studies at Aarhus University in 2008, after which he was made an associate professor.

"I didn't know anything about Aarhus, but got quite impressed during my research on the univer-

sity," explains de Carvalho, who found both opportunities and challenges in Aarhus.

"Personally I saw an opportunity to develop myself as an academic, but also possibilities for innovative projects regarding Brazilian Studies and especially future collaboration between Brazil and Aarhus University. I can put into work a lot of ideas, and we have the resources and support from Aarhus University," he says.

A beautiful exchange

The challenge was to attract more students, and this is exactly what has happened. In three years the number of applicants for Brazilian Studies has more than doubled to 71 this year. And as de Carvalho puts it, there is now "quite a beautiful exchange from Bachelor level to highest research level between Aarhus University and Brazilian institutions."

The exchange scheme is just one result of AU's collaboration agreements with eight Brazilian universities – including the largest and most prestigious university in Sao Paulo.

There are three members of the Brazilian Studies staff, and de Carvalho is the only one with tenure. But he can draw on a large international network – something which he has used most recently to launch an electronic journal entitled *Brasiliana* – the Journal for Brazilian Studies, with himself as editor.

"It means more work, but gives a good feedback from all over the world. So what I'm doing makes sense and that's the important point," he says.

His biggest mistake

Vinicius Mariano de Carvalho has a PhD from the university in Passau, Germany, and when he moved to Aarhus he was expecting to encounter a culture which resembled German culture.

"That was my biggest mistake and I can't forgive myself for that because I study cultures. But I began to get into Danish culture through music and literature and discovered many things about the Danish society," says de Carvalho, who can now read Danish without any difficulty.

The music of Carl Nielsen changed his perspective on Denmark – and the Danish landscape, which looks nothing like the

mountainous region in which he grew up.

"There is an interesting connection between the Danish landscape and Carl Nielsen's music. A sort of harmony that could seem monotone but with magic moments like the sunlight through the trees or the changing colours of the sea," says de Carvalho, who is also pursuing a career as a professional conductor and music arranger.

Attitudes to foreigners

After four years in Aarhus de Carvalho feels that he has gained a firm foothold in Denmark, and in particular he values the sense of harmony he experiences here.

"People have a curious and interesting way to avoid conflicts and try to build up a harmonic environment, and compared to Brazil conflicts in society are very few. I also find the Danish model of co-operative work quite interesting."

On the other hand, he doesn't feel that the Danes have quite the same open attitude to foreigners that he believes is one of the greatest qualities of Brazilian culture.

"Danish mentality and especially the sense of privacy can be difficult for a Brazilian. But I can see the value and necessity of that. I normally tell my students when they are going to Brazil: 'the only different thing there will be yourself, not the Brazilians.' So I try to work with the same principle myself. I'm the one who is different here in Denmark and it is my job to find a way to insert myself into the Danish culture, even though I'm a foreigner." ■

READ MORE ABOUT
COLLABORATION WITH
BRAZILIAN UNIVERSITIES AT
AU.DK/EN

UNIvers

Udgives af Aarhus Universitet.

Kontrolleret oplag: **12843**
i perioden 1. januar 2011-30. juni 2011

Den nyeste udgave af **UNIvers** kan findes i standere overalt på universitetet.

Næste nummer udkommer 29. oktober.
Deadline for indlæg 22. oktober kl. 10.

Fredrik Nielsens Vej 5, bygn. 1448

8000 Aarhus C
T: 8715 0848

E: univers@au.dk
W: www.au.dk/univers

Annoncer: dgMEDIA 7027 1155

Tryk: Avis-Tryk A/S
ISSN: 1604-1607

Bjerg Tulinus
Ansv. redaktør
T: 8715 3053
E: btu@adm.au.dk

Kristian Serge Skov-Larsen
Redaktør
T: 8715 3054
E: ksl@adm.au.dk

Ida Hammerich Nielson
Journalist
T: 8715 3018 / M: 6020 2626
E: ihn@adm.au.dk

Helge Hollesen
Journalist
T: 8715 3028 / M: 6020 2708
E: hho@adm.au.dk

Marie Groth Andersen
Journalist
T: 8715 3058
E: mga@adm.au.dk

Thomas Bennedbaek
Studentskribent
T: 8715 3054
E: univers@adm.au.dk

Ruben Engrob Nielsen
Studentskribent
T: 8715 3054
E: univers@adm.au.dk

Lars Kruse
Fotograf
T: 8715 3042
E: lk@adm.au.dk

Jesper Buch Rais
Fotograf
T: 8715 3043
E: jbra@adm.au.dk

Lise Balsby
Fotografelev
T: 8715 3043
E: lba@adm.au.dk

Anders Trærup
Fotografelev
T: 8715 3043
E: avt@adm.au.dk

Nikolai Lander
Grafisk designer
T: 2093 2682
E: nl@adm.au.dk

Astrid Friis Reitzel
Grafisk designer
T: 8715 3102
E: afr@adm.au.dk

AU rykker ni pladser frem på rangliste

På den nye universitetsrangliste fra Times Higher Education rykker Aarhus Universitet ni pladser frem til en placering som nr. 116. Ifølge rektor Lauritz B. Holm-Nielsen understreger den nyeste ranking, at Aarhus Universitet er blandt verdens bedste, uanset hvilken målemetode der bruges.

– Den præcise placering varierer fra liste til liste og er ikke så væsentlig, men vores generelt gode rankings er afgørende for, at de bedste vil samarbejde med os, og for kvaliteten af de forskere og studerende, som søger til os. Som jeg også understregede i talen til årsfesten er internationale ranglister ingen paradedisciplin for forfængelige rektorer. Det er dyb alvor, siger han.

Se AUs aktuelle placeringer på au.dk/ranking

To topforskere fra AU modtager millionbevilling

Det Frie Forskningsråd har siden 2010 uddelt millionbeløb til både unge og etablerede forskertalenter gennem karriereprogrammet Sapere Aude. I år uddeles for første gang bevillinger, der er målrettet eliteforskere. To af disse bevillinger tilfalder de to AU-professorer Bjørk Hammer og Søren Riis Paludan fra henholdsvis iNANO og Institut for Biomedicin. Tilsammen modtager de 24 millioner kroner.



Private fotos

Nye initiativer skal fremme ligestillingen på AU

LIGESTILLING Ny mentorordning, beskrivelser af karrierevejene på AU og en besøgsrunde på hovedområderne er blandt de nye initiativer, der skal fremme mangfoldigheden og ligestillingen på AU – og ikke mindst forhindre, at talenter forlader AU.

Af Marie Groth Andersen
mga@adm.au.dk

Efter en periode, hvor der har været lidt stille på ligestillingsfronten på AU, barsler AU HR og Udvalget for Mangfoldighed med flere nye tiltag, der skal styrke mangfoldigheden på AU og bidrage til at holde på forskningstalerne.

– At der ikke har været oplevet så stor aktivitet på ligestillingsområdet det sidste års tid, betyder ikke, at folk rundt om i organisationen ikke har været opmærksomme på ligestillingen, slår Louise Gade, vicedirektør for AU HR og formand for Udvalget for Mangfoldighed, fast, inden hun løfter sløret for de nye tiltag.

– Vi har været i en forberedende fase, men det rykker rigtigt meget nu, forsikrer hun.

En af de ting, AU HR allerede har sat i gang, er et ledelsesudvik-

lingsforløb for både forskningsledere og institutledere. Her er fokus ikke specifikt ligestilling, men et generelt ønske om at styrke AU som arbejdsplads. Louise Gade forventer imidlertid, at initiativet vil gavne mangfoldigheden på AU.

– Frafaldsanalyserne viser, at god ledelse, gode MUS-samtaler og karrierevejledning er noget af det, som efterlyses af de ansatte, der er faldet fra. God ledelse er samtidig en del af det at skabe en god arbejdsplads, hvor mangfoldigheden kan trives, forklarer Louise Gade.

Tydeligere karriereveje

Frafaldsanalysen pegede også på, at flere af de kvindelige forskere, der har forladt AU, efterlyser større synlighed omkring karrierevejene på AU, fortæller Louise Gade. Det forhold bliver nu adresseret, og en styregruppe med tidligere dekan Bodil Due som formand arbejder

på at beskrive karrierevejene for både VIP'er og TAP'er.

– Det kan være med til at skabe større bevidsthed og tryghed blandt de ansatte. Man bliver ikke garanteret en stilling, for det ligger i det universitære dna, at der er konkurrence om stillingerne, men det gør det tydeligt for de ansatte, hvad de skal arbejde hen imod, forklarer Louise Gade.

Foruden de to projekter, som allerede er i gang, forventer AU HR og Udvalget for Mangfoldighed at lancere en ny mentorordning for både mænd og kvinder i løbet af 2013. Konceptet er under udvikling på baggrund af to pilotprojekter, der har kørt på det tidligere NAT og ASB. Derudover vil Udvalget for Mangfoldighed medio 2013 invitere sig selv på besøg på de fire hovedområder for at skabe en dialog om, hvad man gør for ligestillingen og mangfoldigheden på hovedområderne.



Foto: Lars Kruse

– Det er en vigtig præmis for mangfoldighedsindsatsen, at man ikke alene fokuserer på kvindesperspektivet, men på, at universitetet vil have de bedste forskere og undervisere, fortæller vicedirektør Louise Gade.

AU vil have de bedste

Fælles for initiativerne er, at de ikke er rettet specifikt mod kvinder.

– Det altoverskyggende fokus for AU er at blive endnu bedre til at fastholde de bedste forskerstalenter. Det er en vigtig præmis for mangfoldighedsindsatsen, at man ikke alene fokuserer på kvin-

deperspektivet, men på, at universitetet vil have de bedste forskere og undervisere, og heriblandt er der mange kvinder, som vi gerne vil være bedre til at fastholde i en universitetskarriere, siger Louise Gade. ■

Der skal tal på bordet

LIGESTILLING Forskningsprojektet STAGES skal dokumentere AU's ligestillingsindsats. Det er vigtigt, når ligestilling skal på dagsordenen, fortæller projektets leder.

Af Marie Groth Andersen
mga@adm.au.dk

49,7 procent af de ph.d.-studerende på AU er kvinder, mens det kun gør sig gældende for 14,2 procent af AU's professorer. Det er vigtigt at kunne lægge sådanne tal på bordet, hvis man vil sætte fokus på ligestilling eller manglen på samme inden for akademien.

Det fortæller Evanthia K. Schmidt, der er lektor ved Dansk Center for Forskningsanalyse på

AU og i flere år har beskæftiget sig med kvinders deltagelse i forskning. Hun er desuden dansk projektleder for det internationale forskningsprojekt STAGES (Structural Transformation to Achieve Gender Equality in Science), der skal fremme ligestillingen på europæiske universiteter.

– Inden man kan gå til sagen, skal man starte med at dokumentere, at der er et problem. Når vi skal ud og lave præsentationer, indleder vi derfor altid med tabel-

ler og grafer, der illustrerer behovet for bedre udnyttelse af de kvindelige ressourcer, fortæller hun.

Forskellige perspektiver på ligestilling

Hun oplever, at den danske ligestillingsdebat adskiller sig fra debatten i Norge og Sverige.

– I Norge og Sverige er man mere åbne i forhold til at diskutere ligestilling med fokus på at sikre lige muligheder for alle, og at kønssammensætningen skal afspejle befolkningssammensætningen. I Norge er man ikke bange for at diskutere kvoter, og det er med til at sætte en anden standard for debatten, mener Evanthia K. Schmidt.

I Danmark kobles ligestillingsdebatten ofte til andre parametre ifølge Evanthia K. Schmidt.

– Vi taler typisk om ligestilling i forbindelse med konkurrenceevne, talentudvikling og behovet for større diversitet i forskningen. Det er anderledes end i Norge og Sverige, hvor debatten ofte har handlet om konkrete tal og incitamenter for positiv særbehandling af det underrepræsenterede køn.

Måler på nye tiltag

STAGES er med til at udvikle og dokumentere effekten af flere af de nye ligestillingstiltag, som AU HR og Udvalget for Mangfoldighed barsler med, f.eks. den nye mentorordning. Det samarbejder vicedirektør for AU HR Louise Gade gensidige fordele ved.

– STAGES kan bruge os som praksisgrundlag for deres forskning, mens vi kan bruge dem som sparringspartner og trække på den

erfaring, de har i kraft af deres internationale samarbejdspartnere i projektet, siger hun.

Udgangspunktet for STAGES er at øge bevidstheden om udfordringerne omkring ligestilling og skabe viden om, hvordan man ved at ændre strukturen i sin organisering kan blive bedre til at benytte de kvindelige forskeres kompetencer.

– De nye tiltag bliver absolut interessante at dokumentere effekterne af. De er udtryk for præcis det, vi tænker på, når vi siger, der er brug for strukturelle ændringer i organisationen for at fremme ligestillingen, fortæller Evanthia K. Schmidt. ■

Ambassadører for en anden undervisning

LÆRING En gruppe undervisere på Arts er gået sammen i et netværk for at udvikle den undervisning, de brænder for. Målet er at inddrage de studerende og skabe en dybere klangbund for læring.

Af Helge Hollesen
hho@adm.au.dk

Jamen, det er jo mig, der trækker livet ud af de studerende og slukker lyset i deres øjne.

Erkendelsen ramte Dorthe Refslund Christensen midt i en undervisningstime, efter at hun længe havde tænkt og sagt, at bare de studerende forberedte sig bedre, kunne undervisningen også blive mere interessant.

Selv var hun også ved at sande til i tretimers forelæsninger og en tour de force af PowerPoint-opvisninger.

Så noget skulle der ske.

Undervisning er det vigtigste

Inspirationen til at undervise på en anden måde fandt hun på en konference om entreprenørskabsundervisning. Efterfølgende kon-

taktede hun Lene Tortzen Bager, der er lektor ved Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier.

Hensigten var at skabe et supplement til de eksisterende kurser for undervisere på Aarhus Universitet. Resultatet blev Ambassadørnetværk for undervisning – et forum, hvor 12 undervisere på Arts med fire årlige møder i nu to år har udvekslet erfaringer, visioner og frustrationer omkring den undervisning, de brænder for og gerne vil give nye former.

– Det er folk, som synes, undervisning er det vigtigste, og at det er gennem den, man udvikler sin forskning og sig selv, forklarer Lene Tortzen Bager.

Studerende skal være i gang hele tiden

Idéen bag de 12 ambassadørers arbejde med undervisning er den

personliggjorte læring. I stedet for at undervisningen kun tager afsæt i et fagligt pensum, inddrager denne læring også den enkelte studerendes personlige baggrund.

– Tankegangen er, at de studerende er på universitetet både for at bruge sig selv og deres faglighed. Derfor taler vi heller ikke om, at studerende modtager undervisning, men om et fagligt samarbejde. Det er primært deres eget arbejde, der sætter dem i stand til at kunne og gøre noget andet, når de forlader universitetet, siger Lene Tortzen Bager.

Hun mener derfor også, at hele debatten om de studerendes undervisningstimer rammer ved siden af.

– Det handler ikke om timetallet, men om at folde det faglige felt ud, så de studerende hele tiden er i gang, siger hun.

Den ambition kræver mere end

” På den politiske dagsorden er uddannelse desværre noget, man tager for at få den overstået. Så det her handler også om at værne om de studerendes ret til at være under uddannelse.

Dorthe Refslund Christensen,
lektor i begivenhedskultur

de traditionelle former for undervisning.

Lene Tortzen Bager peger på mere dialog i undervisningen, brug af den såkaldte cafémodel med gruppearbejde, studenteroplæg og gensidig feedback, at de studerende oplever at bruge sig selv og deres faglighed i projekter, som de selv finder frem til ”ude i virkeligheden”, og at de forholder sig til hinandens projekter og ser dem som en del af det faglige.

– Det er lige så centralt at arbejde praksis- og problemorienteret som at kunne læse om et emne og begrebsliggøre det, forklarer Lene Tortzen Bager.

Hele mennesker

For Dorthe Refslund Christensen er det et spørgsmål om, at både undervisere og studerende bringer sig selv i spil.

– Vi er hele mennesker, og jo bedre de studerende kan forbinde forskellige interessefelter og dele af deres liv, jo større klangbund har den læring og faglighed, som vi gerne vil lære dem. De får en helt anden motivation for deres uddannelse end bare at skulle gøre den færdig. Desværre er det jo sådan, at uddannelse på politikerens dagsorden er noget, man tager for at få den overstået. Så det her handler også om at værne om de studerendes ret til at være under uddannelse, fastslår Dorthe Refslund Christensen.

Hun mener også, at meget forskellige studerende skal kunne sætte barren forskelligt, og at underviserne understøtter det fagligt.

Rart at være sprød igen

Som middel til at indfri sine ambitioner med undervisningen på uddannelsen i begivenhedskultur har Dorthe Refslund Christensen sløjft den tidligere afsluttende

15-siders opgave efter et forløb i moderne identitet til fordel for en portfolioeksamen. Her afleverer de studerende løbende deres eksamensopgaver med mulighed for at revidere dem på baggrund af den feedback, de får skriftligt fra underviseren og mundtligt fra de studerende, de er i gruppe med.

– Det er noget af det mest radikale, jeg har været med til, men det gav markant anderledes og bedre opgaver end de mange mekaniske løsninger, der før blev afleveret, siger hun og tilføjer:

– Jeg har da den der med, om det nu holder, hvad jeg gør i undervisningen, så det har også medført en del vågne nætter. På den anden side er det efter så mange år som underviser rart at mærke, at man bliver sprød igen og får en større glæde som underviser samtidig med, at jeg oplever, at de studerende bliver dygtige, siger Dorthe Refslund Christensen.

Paraply for nye netværk

Lene Tortzen Bager håber, at de 12 ambassadører med tiden kan blive paraply for nye netværk til at udvikle undervisningen.

– Men skal vi være med til at oprette nye netværk, handler det om den tid, som mange i forvejen er klemte på. Så der skal være ledelser, der vil prioritere det her, siger hun med henvisning til den nyeste forskning i udvikling af universitetspædagogik.

– For at skabe et miljø for den udvikling er det afgørende, at underviserne har kolleger, de systematisk taler med, og at de får de relevante redskaber til at udvikle deres undervisning. Det kræver en kultur og et miljø, der synes, det her er vigtigt og giver merit for det, lyder det fra lektoren i udvikling af undervisning. ■



Cafémodel med gruppearbejde, studenteroplæg og gensidig feedback er forsøg på at få mere dialog i undervisningen.

SUNDT FOR DE STUDERENDE OG LÆRINGEN

Det var med en vis skepsis, Thomas Holme Hansen blev ambassadør for undervisning. Han begrundet den med, at han var fanget i universitetets mangeårige traditioner for undervisning.

– Men jeg havde brug for nogle indspark til min undervisning. Og i dag er jeg meget glad for de idéer, som det er lykkedes at få ind i undervisningen, siger lektoren ved musikvidenskab.

En af de idéer, han har taget til sig, er at bryde sine forelæsningsblokke på tre timer op med et stramt styret gruppearbejde, der eventuelt kan afvikles flere gange i forbindelse med en forelæsnung.

– Det havde jeg ikke turdet binde an med for få år siden. Men det skaber nogle anderledes og forhå-

bentlig befordrende vilkår for de studerende, for mig og for læringen i det hele taget, siger Thomas Holme Hansen.

Hans forberedelsestid er ikke blevet mindre, men handler nu meget mere om processen i undervisningen, ud over at det faglige indhold selvfølgelig stadig skal være forsvarligt.

– For mig er det vigtigt at have en palet af modeller til undervisningen. At jeg så nogle gange spørger mig selv, om det ikke minder for meget om gymnasieundervisning, er en anden sag. Men jeg kan da være bange for, at det faglige niveau kan falde lidt, siger han.



Forskere er også mennesker

VIDENSBRUNCH Kom tættere på forskerne i hyggelige rammer.

Sådan lyder overskriften, når Folkeuniversitetet hver anden tirsdag formiddag holder "Vidensbrunch på Café Hack". **UNivers** var med, da lektor i statskundskab Anne Mette Kjær sad i den varme stol.

Af Ida Hammerich Nielson
ihn@adm.au.dk

Forskere. Vi kender deres faglighed, deres forskningsresultater og deres udtalelser i medierne. Men hvem er de egentlig? Og hvorfor har de kastet sig over lige præcis det fagområde, de har? Disse spørgsmål ønsker Folkeuniversitetet at besvare i foredragsrækken Vidensbrunch. Over en brunch på Café Hack i Aarhus kan publikum over 12 tirsdage møde 12 forskere fra Aarhus Universitet og blive klogere på forskerens fascination af sit fag – og på de nyeste opdagelser og undersøgelser inden for forskningsområdet.

UNivers er med en tirsdag formiddag i slutningen af september. Regnen siler ned, og Store Torv er næsten mennesketom. Inde på Café Hack er der fuldt hus. Omkring 70 mennesker har taget plads ved en række langborde i det stemningsfulde lokale. Snakken går livligt, mens der skænkes kaffe og serveres brunch.

I et hjørne sidder formiddagens hovedperson: lektor i statskundskab Anne Mette Kjær, der forsker i politik og forvaltning i Afrika. Anne Mette Kjær glæder sig til at indtage scenen, som blot er en lille forhøjning midt i rummet, hvor hun skal tale med Sten Tiedemann, rektor for Folkeuniversitetet. Samtidig er hun spændt

på spørgsmålene, der ikke kun vil omhandle hendes forskningsområde, men også hende selv.

– Det bliver lidt specielt. Som forskere er vi ikke vant til at tale om os selv på den måde. Men det er en god lejlighed til at tænke på, hvordan jeg egentlig kom ind i faget, siger hun.

” Det bliver lidt specielt. Som forskere er vi ikke vant til at tale om os selv på den måde. Men det er en god lejlighed til at tænke på, hvordan jeg egentlig kom ind i faget.

Anne Mette Kjær,
lektor i statskundskab

På cykel fra Israel

Samtalen med Sten Tiedemann afslører, at det faktisk var lidt af et tilfælde, at Anne Mette Kjær begyndte at læse statskundskab og siden blev forsker med speciale i Afrika. Da hun var færdig med gymnasiet, vidste hun ikke, hvad hun ville læse. Det blev til fire sabbatår, hvor Anne Mette Kjær blandt andet var i kibbutz i Israel. Og cyklede hjem til Danmark igen.

– Der var flere tusinde kilometer – det tog nogle måneder, siger hun.

– Jeg håber, I havde medvind, siger Sten Tiedemann, akkompagneret af latter fra publikum.

Sabbatårenes mange rejser sporede Anne Mette Kjær ind på hendes hovedinteresse: menneskers livsbetingelser. Da hun interesserede sig for Sydamerika, søgte hun i første omgang ind på spansk.

Hendes snit var dog ikke højt nok, så hun kom i stedet ind på andenprioriteten statskundskab, der viste sig at være den helt rigtige hylde. Hun fik hurtigt interesse for udviklingsforskning, og specialet kom – igen ved et tilfælde – til at handle om Afrika. Her grundlagdes hendes lyst til at forske videre inden for området.

Afrika har flere sider

Anne Mette Kjær brænder tydeligvis for sit forskningsområde.



Fotos: Lars Kruse

Hvilket spørgsmål får du mest? Sådan lød et af de mange spørgsmål på Café Hack til lektor Anne Mette Kjær, der forsker i politik og forvaltning i Afrika. – Jeg bliver ofte spurgt, hvorfor vores udviklingsbistand ikke virker i Afrika. Det er svært at svare kort på, for hvilke parametre måler man på? Men grundlæggende mener jeg, at vores udviklingsbistand virker!

Da samtalen bevæger sig over i danskernes opfattelse af Afrika, bliver hendes stemme lidt højere og ledsages af en ivrig gestik.

– Det er vigtigt for mig at fortælle, at der faktisk er meget, der fungerer i Afrika. Man kan ikke skære hele kontinentet over én kam, siger hun.

– Mange af de problemer, der findes i Afrika, skyldes de grænsedragninger, som de europæiske kolonimagter lavede i 1800-tallet, da de skulle dele kontinentet mellem sig. Der blev ikke taget hensyn til allerede eksisterende enheder, for eksempel kongedømmer, siger hun.

Sten Tiedemann sætter spørgetiden i gang, og et hav af hænder ryger i vejret. Publikum vil blandt meget andet gerne vide mere om den danske bistands betydning i Afrika og Kinas rolle på det store kontinent.

Mennesket bag forskeren

Det er første gang, Folkeuniversitetet laver en foredragsrække, hvor publikum også har mulighed for at se den mere personlige side af forskeren.

– Vi vil med foredragsrækken gerne vise mennesket bag forskeren. Det kan være med til at fjerne nogle af de barrierer, der nogle gange er om et universitet. Samtidig er et arrangement som dette en rigtig god mulighed for at få en dialog i gang med vores publikum, siger Sten Tiedemann.

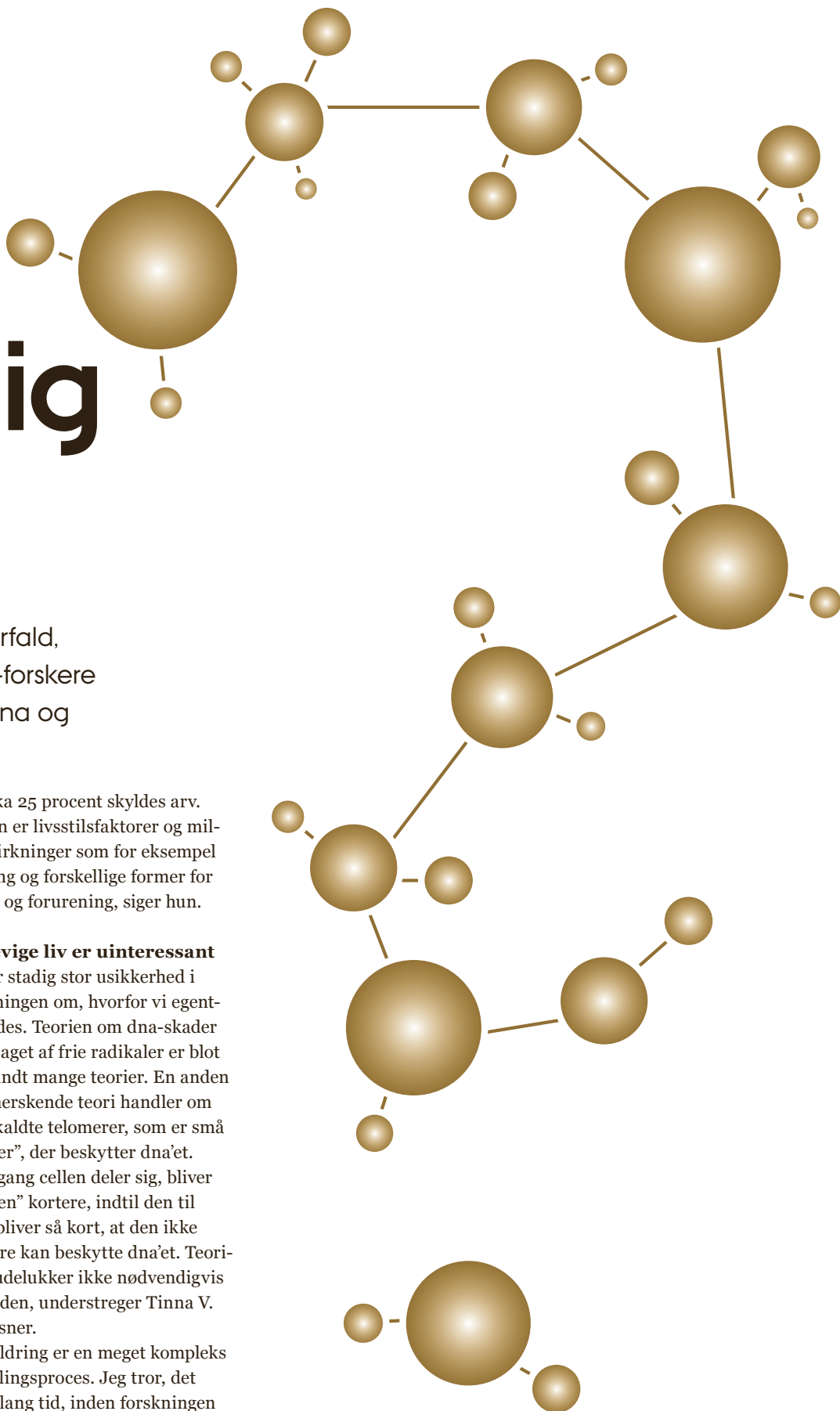
En af deltagerne, Peder G. Mortensen, er begejstret for foredragsrækken og har været til alle arrangementerne indtil videre.

– Det er et frisk pust rent fagligt. Men det er også fascinerende at møde de mere personlige sider af forskerne. Det er ikke så tit, man får mulighed for det. ■

VIDENSBRUNCH PÅ CAFÉ HACK

Se hele programmet på Café Hack, og tilmeld dig på fuau.dk

Aldring er (stadig) en videnskabelig gåde



ALDRING En ting er sikker: Vi ældes, kroppen går i forfald, og til sidst dør vi. Men videnskaben ved ikke hvorfor. AU-forskere undersøger én af teorierne: Frie radikaler skader vores dna og forhindrer cellerne i at forny sig.

Af Ida Hammerich Nielson
ihn@adm.au.dk

Sol, forurening, stress og usund mad fremskynder kroppens forfald. Men selv hvis du lever en fredfyldt tilværelse i naturen langt væk fra bilos og fastfood – indsmurt i solfaktor 50 – vil du alligevel ældes. Det sker nemlig, hver gang du trækker vejret. Når ilten kommer ind i kroppen, vil en del af ilten omdannes til frie radikaler – det vil sige kemisk ustabile molekyler, der gerne vil koble sig

Sjældne sygdomme giver os viden om aldring

Jo ældre vi bliver, jo flere frie radikaler har vi været udsat for – og jo flere skader sidder der på vores dna. Men samtidig er vi udstyret med nogle mekanismer i cellerne, som faktisk kan reparere dna-skaderne. Tinna V. Stevnsner og hendes kollegaer er meget optagede af at beskrive og forstå disse mekanismer i forsøget på at få dem til at virke bedre. I denne proces har de blandt andet kigget på en række sjældne sygdomme, de såkaldte

– Cirka 25 procent skyldes arv. Resten er livsstilsfaktorer og miljøpåvirkninger som for eksempel rygning og forskellige former for stress og forurening, siger hun.

Det evige liv er uinteressant

Der er stadig stor usikkerhed i forskningen om, hvorfor vi egentlig ældes. Teorien om dna-skader forårsaget af frie radikaler er blot én blandt mange teorier. En anden fremherskende teori handler om de såkaldte telomerer, som er små ”hætter”, der beskytter dna’et. Hver gang cellen deler sig, bliver ”hætten” kortere, indtil den til sidst bliver så kort, at den ikke længere kan beskytte dna’et. Teoriene udelukker ikke nødvendigvis hinanden, understreger Tinna V. Stevnsner.

– Aldring er en meget kompleks udviklingsproces. Jeg tror, det varer lang tid, inden forskningen har et endeligt svar. Og det svar vil nok vise, at der er flere forskellige ting, der tilsammen gør, at vi ældes, siger hun.

Hvis forskningen på et tidspunkt kan sætte to streger under svaret på, hvorfor vi ældes, åbnes muligheden for, at forskerne – i hvert fald i teorien – kan standse aldringsprocessen og dermed måske give os evigt liv. Det er dog ikke noget, der optager Tinna V. Stevnsner og hendes kollegaer. De er langt mere optagede af, hvordan aldringsprocesserne er involveret i aldersrelaterede sygdomme som for eksempel kræft, Alzheimers sygdom og knogleskørhed.

– For mange, inklusive mig selv, er det lidt svært at se formålet med at leve evigt. Men jeg kan godt se formålet med at være fri for at have en række belastende sygdomme i alderdommen. Målet med den molekylære aldringsforskning er at øge livskvaliteten i den tredje alder. ■

”Aldring er en meget kompleks udviklingsproces. Jeg tror, det varer lang tid, inden forskningen har et endeligt svar på, hvorfor vi ældes.

Tinna V. Stevnsner,
lektor i molekylærbiologi

fast på vores arvemateriale, vores dna, inde i cellerne. Det har stor betydning for den måde, vores celler fornyr sig på.

– Når en celle skal dele sig, videregiver den en kopi af sit arvemateriale til den nye celle. Hvis der sidder et frit radikal på det oprindelige dna, vil det ikke kunne kopieres korrekt, og den nye celledna vil derfor have en fejl, som vil videregives til de kommende generationer af celler. Det resulterer i, at cellerne fungerer dårligere – og jo dårligere cellerne fungerer, jo dårligere vil kroppen og dens organer, muskler, hjerne og knogler fungere, forklarer Tinna V. Stevnsner, lektor i molekylærbiologi.

førtidige aldringssyndromer, hvor børn bliver gamle alt for tidligt.

– De førtidige aldringssyndromer er genetiske sygdomme. Det gen, som er defekt hos disse patienter, er i stort set alle tilfælde et gen, der har med dna-reparation og dna-vedligeholdelse at gøre. Det kan være med til at forklare, hvorfor vi ældes forskelligt – de gener, der står for dna-reparation, fungerer ikke lige optimalt for alle, siger Tinna V. Stevnsner.

Det er dog ikke kun generne, der forklarer, hvorfor nogle 100-årige stadig går til bestyrelsesmøder, mens andre må førtidspensioneres som 50-årige. Både arv og miljø spiller ind på, hvor hurtigt man ældes.



TEMA OM ALDER

Artiklen er en del af det nye nummer af alumnemagasinet AUgustus, der har tema om alder. Læs hele magasinet på au.dk/augustus



Outlandish

13. oktober

**KØB DIN
BILLET ONLINE**

musikhusetaarhus.dk

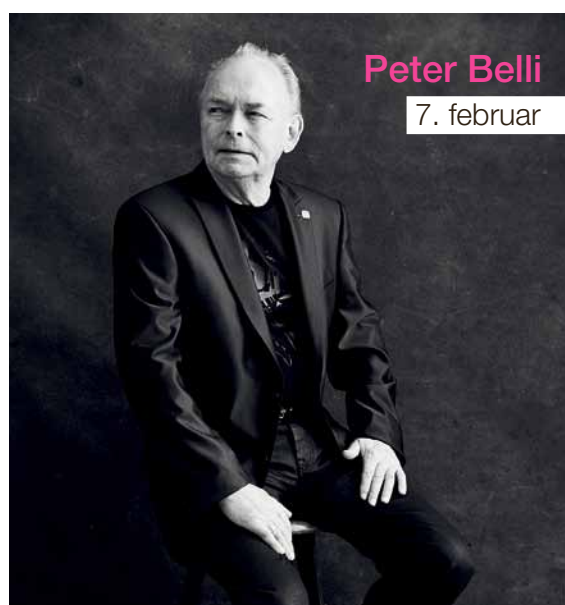
Jonas Alaska

19. oktober



musikhuset aarhus

LIVEONSTAGE



Peter Belli

7. februar

arrangementer på vej:

Bo Kaspers Orkester • 9. november

Anne Dorte Michelsen og Maria Bramsen • 16. november

Thomas Buttenschøn Trio • 22. november

The Bootleg Beatles og DR UnderholdningsOrkestret • 19. januar

Dicte og Claus Hempler • 31. januar

Hush feat. Chris Minh Doky • 3. februar

Michael Learns to Rock • 7. marts

Procol Harum & DR UnderholdningsOrkestret • 16. marts



**Aarhus Jazz Orchestra
feat. Cæcilie Norby**

25. oktober



Alphabeat

23. november

**BILLETSALG 89404040
MUSIKHUSETAARHUS.DK**

MØD OS PÅ 

KONCERTKALENDER:



Tjek din stemmeret, og stil op

Om halvanden måned skal de studerende igen vælge repræsentanter til universitetets mange råd, nævn og udvalg. Og selvom der stadig er lang tid til universitetsvalget den 26.-29. november, er det en god idé allerede nu at begynde at tænke på uni-valget, hvis man vil være sikker på at kunne stemme – eller måske endda har en lille studenterpolitiker i maven.

I dette nummer sætter vi fokus på, hvordan arbejdet foregår i ph.d.-udvalg, studienævn og akademiske råd. I næste nummer taler vi med tidligere, nuværende og kandiderende medlemmer til universitetets bestyrelse om, hvordan de ser fremtidens udfordringer for universitetet.

VALGDEBAT I UNIVERS

Fra 26. til 29. november skal de studerende vælge repræsentanter til universitetets råd, nævn og udvalg.

I den anledning gør **UNIVERS** særligt plads til debatten op til universitetsvalget. Har du et synspunkt eller en kommentar om valget, så send en mail til univers@au.dk. Deadline for indlæg til næste nummer er 22. oktober klokken 10.00.

Se i øvrigt deadlines for debatindlæg på www.au.dk/univers/deadlines



Illustration: Louise Thrane Jensen

X TJEK DIN VALGRET INDEN 24. OKTOBER

Den 11. oktober opslår valgudvalget listerne over alle stemmeberettigede studerende på au.dk/valg.

Her kan du se præcist, hvilke råd, nævn og bestyrelser du har stemmeret til. Det er en god idé at tjekke, om du står registreret rigtigt – især, hvis du tager fag på flere hovedområder eller studier.

X STIL OP INDEN 9. NOVEMBER – OG GERNE FØR

Hvis du har lyst til at stille op til valget, kan du gøre det fra den 26. oktober til den 9. november. Det er dog en god idé at aflevere opstillingslisten så tidligt som muligt i opstillingsperioden, så eventuelle fejl kan nå at blive rettet, inden fristen udløber. Læs mere på au.dk/valg om at stille op – og kontakt eventuelt dit nuværende lokale studienævnsmedlem, hvis du gerne vil vide mere.

X BLIV AKTIV, OG HØR MERE OM STUDENTERPOLITIK

Man behøver ikke nødvendigvis blive valgt til noget for at kunne gøre sin indflydelse gældende. På mange studier og hovedområder findes der fagråd og universitetspolitiske grupper, der mødes for at diskutere, hvad de gerne vil have ændret på studiet og universitetet. Hvis du vil vide mere om studenterpolitik, kan du kontakte medlemmerne af dit lokale studienævn eller akademisk råd – eller en af de politiske studenterorganisationer, som kan findes på studerende.au.dk – ved at trykke på linket "Valg".

SE, HVOR DER – MÅSKE – MANGLER STUDENTERREPRÆSENTANTER

Ved valget for et år siden var der en række områder, hvor det ikke var muligt at finde studerende til de lokale råd, nævn og udvalg. Det er ikke sikkert, at der mangler repræsentanter de samme steder i år, men står ens studium på listen, er det nok en god idé at tjekke inden 8. november, om der er fundet repræsentanter denne gang.

Se hele listen på studerende.au.dk eller Aarhus Universitets Facebook-profil.

Ph.d.-skoler i udvikling

UNIVALG På ph.d.-skolerne har man også mærket universitetets omlægninger. I ph.d.-udvalget på Health er Anna Sellmer Sørensen med til at lægge en strategi for fremtidens ph.d.er.

Af Thomas Bennedbæk Kristensen
univers@au.dk

Der sker en vældig udvikling på ph.d.-skolerne i disse år. Skolerne har blandt andet indført kurser, som er tilgængelige for alle ph.d.-studerende, uanset hvilken skole man kommer fra – de såkaldte "generiske kurser".

Det fortæller Anna Sellmer Sørensen, der sidder i ph.d.-udvalget på Health.

– De enkelte fakulteter har hidtil selv formet rammerne for ph.d.-uddannelserne. Nu forsøger man også at finde fælles løsninger på tværs af skolerne. Som for eksempel de generiske kurser, forklarer hun.

Som studerende medlem af udvalget på Health er hun med til at lægge ph.d.-skolernes strategi for fremtiden.

– Overordnet handler det om at formulere, hvilke mål vi har med uddannelserne, og hvad vi vil satse på. På et mere konkret plan diskuterer vi blandt andet, hvordan der skal undervises, og hvilke krav vi stiller til både vejledere og studerende, siger udvalgsmedlemmet.

Repræsenterer de studerende
Udvalgets beslutninger har stor

betydning for de ph.d.-studerendes hverdag.

– Vi rådgiver ph.d.-skolen om alt. Helt fra, hvordan optagelseskriterierne skal være, til hvordan vejledningen skal foregå. Vi er også med til at rådgive om, hvor der skal bruges flere eller færre penge. Så det hele har indflydelse på studiet, fortæller Anna Sellmer Sørensen.

Som ph.d.-studerende i udvalget er hendes rolle at dele sine egne og andre studerendes erfaringer med udvalgets underviserrepræsentanter.

– Vi sørger for, at de studerende bliver hørt og kommer med nogle andre inputs og løsningsforslag. Vi har for eksempel bidraget med idéer til at gøre det lettere for ph.d.-studerende at komme på udlandsophold under deres studium, siger ph.d.-stipendiaten.

Mål om bedre skole

De forskellige inputs er ifølge Anna Sellmer Sørensen til gavn for udvalget. Hun sætter pris på det tætte samarbejde med udvalgets underviserrepræsentanter.

– Det er en kæmpe fordel, at vi alle samarbejder om at få en endnu bedre ph.d.-skole.

Netop målet om en bedre skole er da også drivkraften bag hendes en-

gagement i ph.d.-udvalget på Health.

– Vi har påvirket mange beslutninger i en positiv retning. Det er en fornøjelse at være med til at præge udviklingen og gøre sit bidrag til, at skolen kan blive endnu bedre, end den er, fortæller hun. ■

PH.D.-UDVALG

På hvert hovedområde er der etableret fælles ph.d.-skoler med medfølgende ph.d.-udvalg, der koordinerer skolens arbejde sammen med dekanen og ph.d.-skolelederen.

Udvalget består af både videnskabelige medarbejdere og ph.d.-studerende, og det arbejder for eksempel med udbuddet af ph.d.-kurser og evaluering af vejledningsindsatsen. I valgcirklæret i denne avis kan du se, hvor mange medlemmer der skal vælges af dit lokale ph.d.-udvalg.



Foto: Lars Kruse



Aarhus Universitet

Valgcirkulære



Aarhus Universitet

Valgudvalget

VALGCIRKULÆRE

Cirkulære af 21. september 2012

om udskrivelse af valg ved

Aarhus Universitet

i efteråret 2012.

Valgcirkulæret er fastsat i henhold
til Aarhus Universitets vedtægt
godkendt af ministeren for forskning,
innovation og videregående uddannelser
den 21. juni 2012.

Valgcirkulæret er ligeledes fastsat
i henhold til Aarhus Universitets
valgregler af 13. juni 2012.

KAPITEL 1

GENERELLE REGLER FOR VALGENES AFHOLDELSE

1.1
Der afholdes valg til bestyrelsen, akademiske råd, ph.d.-udvalg, studienævn og uddannelsesudvalget ved Master of Public Health ved Faculty of Health.

Af kapitel 4 fremgår det hvilke valggrupper, der har valgret til de enkelte organer.

1.2
Personer, der den 1. oktober 2012 eller på det tidspunkt, hvor valget afholdes, falder inden for en af de i kapitel 3 nævnte valggrupper, optages på valglisterne og er dermed stemmeberettigede og valgbare. Personer, der har orlov med en varighed på over 12 måneder den 1. oktober 2012 eller på valgtidspunktet, er ikke stemmeberettigede og valgbare og optages ikke på valglisterne.

1.3
Valgene afholdes som forholdstalsvalg mellem lister med mulighed for indgåelse af liste- og valgforbund.

Valgene afholdes som elektronisk valg.
Alle afstemninger er hemmelige.

1.4
Valgudvalgets meddelelser i henhold til valgcirkulæret offentliggøres med bindende virkning på www.au.dk/valg.

KAPITEL 2

TIDSFRISTER

2.1
Der er fastsat følgende frister for opstilling, indsigelser, stemmeafgivelse mv. for valg til de nævnte organer med særskilt tidsplan for valg til hovedområdestudienævn ved School of Business and Social Sciences.

Tidsplan for valg i efteråret 2012 på Aarhus Universitet	Tidsplan for valg til hovedområdestudienævn på Business and Social Sciences
24. august 2012 Frist for hovedområderne til at oplyse om, hvordan organerne skal se ud i forhold til mandattal, repræsentationsområder mv. for de enkelte valggrupper.	24. august 2012 Frist for hovedområderne til at oplyse om, hvordan organerne skal se ud i forhold til mandattal, repræsentationsområder mv. for de enkelte valggrupper.
3. september – 10. september 2012 Udarbejdelse af valgcirkulære inkl. hovedområdernes tjek af udkast til valgcirkulære.	3. september – 10. september 2012 Udarbejdelse af valgcirkulære inkl. hovedområdernes tjek af udkast til valgcirkulære.
21. september 2012 Frist for valgudvalgets godkendelse af endeligt cirkulære.	21. september 2012 Frist for valgudvalgets godkendelse af endeligt cirkulære.
25. september 2012 Valgcirkulæret offentliggøres på www.au.dk/valg .	25. september 2012 Valgcirkulæret offentliggøres på www.au.dk/valg .
1. oktober 2012 Skæringsdato for stemmeret og valgbarhed.	1. oktober 2012 Skæringsdato for stemmeret og valgbarhed.
11. oktober 2012 Valglist over alle stemmeberettigede offentliggøres på www.au.dk/valg med henblik på offentlig indsigelse.	11. oktober 2012 Valglist over alle stemmeberettigede offentliggøres på www.au.dk/valg med henblik på offentlig indsigelse.
24. oktober 2012 kl. 12.00 Frist for indsigelse mod de offentliggjorte valglist.	24. oktober 2012 kl.12.00 Frist for indsigelse mod de offentliggjorte valglist.
25. oktober 2012 De endelige valglist opslås på www.au.dk/valg .	25. oktober 2012 De endelige valglist opslås på www.au.dk/valg .
26. oktober 2012 kl. 9.00 Periode for opstilling af kandidater begynder.	26. oktober 2012 kl. 9.00 Periode for opstilling af kandidater begynder.
9. november 2012 kl. 12.00 Frist for opstilling af kandidater.	21. december 2012 kl. 12.00 Frist for opstilling af kandidater.
13. november 2012 Kandidatlist samt allerede indgåede liste- og valgforbund offentliggøres på www.au.dk/valg med henblik på indsigelse.	2. januar 2013 Kandidatlist samt allerede indgåede liste- og valgforbund offentliggøres på www.au.dk/valg med henblik på indsigelse.
15. november 2012 kl. 11.00 Frist for indgåelse af liste- og valgforbund.	7. januar 2013 kl. 12.00 Frist for indgåelse af liste- og valgforbund.
15. november 2012 Ikke allerede offentliggjorte liste- og valgforbund offentliggøres.	8. januar 2013 Ikke allerede offentliggjorte liste- og valgforbund offentliggøres.
22. november 2012 kl. 12.00 Frist for indsigelse mod opstillede kandidater og indgåede liste- og valgforbund.	14. januar 2013 kl. 12.00 Frist for indsigelse mod opstillede kandidater og indgåede liste- og valgforbund.
23. november 2012 Meddelelse om evt. bortfald af valg (fredsvalg). Offentliggøres på www.au.dk/valg .	15. januar 2013 Meddelelse om evt. bortfald af valg (fredsvalg). Offentliggøres på www.au.dk/valg .
23. november 2012 Opslag af endelige opstillingslist på www.au.dk/valg .	16. januar 2013 Opslag af endelige opstillingslist på www.au.dk/valg .
23. november 2012 Skæringsdato for stemmeret og valgbarhed.	30. januar 2013 Skæringsdato for stemmeret og valgbarhed.
26. nov. kl. 9.00 – 29. nov. 2012 kl. 16.00 Afholdelse af valg.	1. februar – 4. februar 2013 Afholdelse af valg.
30. november 2012 Optælling af valg.	5. februar 2013 Optælling af valg.
4. december 2012 Frist for offentliggørelse af valgresultat. Valgresultatet vil dog blive offentliggjort, så snart det er tilgængeligt.	8. februar 2013 Frist for offentliggørelse af valgresultatet. Valgresultatet vil dog blive offentliggjort, så snart det er tilgængeligt.
13. december 2012 kl. 12.00 Frist for klager over de afholdte valg.	15. februar 2013 kl. 12.00 Frist for klager over de afholdte valg.
1. februar 2013 Nyvalgte tiltræder.	Umiddelbart efter 15. februar 2013 (hvis ikke der er klager over valg) – ellers 1. marts 2013 Nyvalgte tiltræder.

KAPITEL 3

VALGGRUPPER

Vælgerne opdeles i 5 valggrupper:

3.1
Valgruppe I (heltidsansatte videnskabelige medarbejdere og lærere) omfatter medarbejdere, der er ansat med et ugentligt timetal på 18½ time eller derover i stillinger, der er omfattet af ministeriets notat om stillingsstrukturen for videnskabeligt personale, og som ikke i notatet er defineret som deltidsstillinger. Kliniske professorer og kliniske lektorer ligestilles med heltidsansatte videnskabelige medarbejdere med hovedstilling ved universitetet. Kliniske lærere i odontologi, herunder afdelingstandlæger, med et ugentligt timetal på mindst 15 timer ligestilles med heltidsansatte videnskabelige medarbejdere med hovedstilling ved universitetet. Valgruppen omfatter medarbejdere omfattet af stillingsstruktur for videnskabeligt personale med forskningsopgaver ved sektorforskningsinstitutioner. Valgruppen omfatter medarbejdere omfattet af stillingsstruktur ved diplomingeniøruddannelsen og eksportingeniøruddannelsen samt medarbejdere ansat efter reglerne om adjunkter og lektorer ved handelshøjskoleafdelingerne økonomi- og sprogstudier.

3.2
Valgruppe II (deltidsansatte videnskabelige medarbejdere og lærere) omfatter øvrige medarbejdere, der er omfattet af ministeriets notat om stillingsstrukturen for videnskabeligt personale, og hvis ansættelse omfatter mindst 100 løntimer i det semester, hvori valget udskrives, eller 200 løntimer i alt inden for det pågældende akademiske år. Kliniske lærere i odontologi, herunder afdelingstandlæger, med et ugentligt timetal på under 15 timer hører til gruppen af deltidsansatte videnskabelige medarbejdere og lærere.

3.3
Valgruppe III (tekniske og administrative medarbejdere) omfatter alle tekniske og administrative medarbejdere med en aftalt ugentlig arbejdstid på mindst 18½ time.

3.4
Valgruppe IV (studerende) omfatter studerende, der er indskrevet på universitetet på heltidsuddannelser. Ph.d.-studerende, der ikke i kraft af deres ansættelsesforhold hører under valggruppe I, hører under valggruppe IV.

3.5
Valgruppe V (deltidsstuderende) omfatter studerende, der er indskrevet på universitetet på deltidsuddannelser.

3.6
Ved nedsættelse af ph.d.-udvalg betragtes ansatte ph.d.-studerende, der normalt indgår i valggruppe I, som hørende til valggruppe IV.

KAPITEL 4

ORGANER, VALGGRUPPER, MANDATTAL

For hvert organ, valggruppe og eventuelt repræsentationsområde vælges det antal mandater, der fremgår af følgende oversigt:

Bestyrelsen

Til bestyrelsen vælges 2 studerende.

Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
2	Valgruppe IV	

Faculty of Arts

Ved Faculty of Arts afholdes centrale valg til 1 akademisk råd, 1 ph.d.-udvalg og 4 studienævn.

Akademisk Råd ved Faculty of Arts		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valgruppe IV	

Ph.d.-udvalget ved Faculty of Arts		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
2	Valgruppe IV	Institut for Kultur og Samfund
2	Valgruppe IV	Institut for Uddannelse og Pædagogik samt Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier
2	Valgruppe IV	Institut for Æstetik og Kommunikation

Studienævn ved Faculty of Arts

Studienævnet ved Institut for Kultur og Samfund		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Filosofi og Ildéhistorie
1	Valgruppe IV	Religionsvidenskab
1	Valgruppe IV	Historie og Klassiske Studier
1	Valgruppe IV	Antropologi og Human Security
1	Valgruppe IV	Områdestudier Europa
1	Valgruppe IV	Områdestudier Asien inkl. Arabisk og islam
1	Valgruppe IV	Arkæologi

Studienævnet ved Institut for Æstetik og Kommunikation		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Informationsvidenskab og Digital Design
1	Valgruppe IV	Medievidenskab og Journalistik
1	Valgruppe IV	Musikvidenskab og Dramaturgi
1	Valgruppe IV	Æstetik og Kultur samt Kunsthistorie
1	Valgruppe IV	Litteraturhistorie, Retorik og Børnelitteratur
1	Valgruppe IV	Nordisk Sprog og Litteratur samt Oplevelsesøkonomi
1	Valgruppe IV	Semiotik og Lingvistik
1	Valgruppe IV	Engelsk
1	Valgruppe IV	Tysk og Romanske sprog

Studienævnet ved Institut for Uddannelse og Pædagogik		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Uddannelsesvidenskab
1	Valgruppe IV	Pædagogisk Antropologi
1	Valgruppe IV	Pædagogisk Sociologi og Lifelong Learning
1	Valgruppe IV	Pædagogisk Filosofi
1	Valgruppe IV	Pædagogisk Psykologi
1	Valgruppe IV	Didaktik
1	Valgruppe IV	Generel Pædagogik
1	Valgruppe V	Masteruddannelser

Studienævnet ved Teologi		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
3	Valgruppe IV	

Faculty of Science and Technology

Ved Faculty of Science and Technology afholdes centrale valg til 1 akademisk råd, 1 ph.d.-udvalg og 2 studienævn.

Akademisk Råd ved Faculty of Science and Technology		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Ikke-ansatte ph.d.-studerende
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne i matematik, matematik-økonomi, datalogi, it samt kandidatuddannelserne i matematik, matematik-økonomi, statistik, datalogi, it-produktudvikling
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne i biologi, jordbrug – fødevarer og miljø, molekylærbiologi, molekylærmedicin, bioteknologi samt kandidatuddannelserne i biologi, Agro-Environmental Management, bioinformatik, agrobiologi, Sustainable Animal Feeding and Nutrition, Organic Agriculture, molekylærbiologi, molekylærmedicin, molekylær ernæring og fødevareteknologi
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne i fysik, kemi, kemi og teknologi, medicinalkemi, geologi, geoteknologi, nanoscience samt kandidatuddannelserne i fysik, astronomi, teknisk fysik, kemi, medicinalkemi, geologi, geofysik, nanoscience, videnskabsstudier
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelserne elektroingeniør, ingeniør i informations- og kommunikationsteknologi, stærkstrømsingeniør, sundhedsteknologi, bioproceteknologi, Civilingeniøruddannelserne i teknisk it, optik og elektronik, biomedicinsk teknologi, biosystemteknologi, procesteknologi
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelserne bygningsingeniør, ingeniør i bygningsdesign, maskiningeniør
		Civilingeniøruddannelserne i byggeri, teknisk geologi, mekanik

Ph.d.-udvalget ved Faculty of Science and Technology		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Institut for Fysik og Astronomi
		Institut for Kemi
		Institut for Matematik
		iNANO
1	Valgruppe IV	Institut for Molekylærbiologi og Genetik
1	Valgruppe IV	Institut for Bioscience
1	Valgruppe IV	Institut for Agroøkologi
		Institut for Miljøvidenskab
1	Valgruppe IV	Institut for Husdyrvidenskab
		Institut for Fødevarer
1	Valgruppe IV	Institut for Datalogi
		Institut for Ingeniørvidenskab
		Institut for Geoscience

Studienævn ved Faculty of Science and Technology

Studienævnet ved Aarhus School of Science		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne i biologi, jordbrug – fødevarer og miljø samt kandidatuddannelserne i biologi, Agro-Environmental Management, agrobiologi, Sustainable Animal Feeding and Nutrition, Organic Agriculture, molekylær ernæring og fødevareteknologi
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i molekylærbiologi samt bacheloruddannelsen i molekylær medicin
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne i kemi og medicinalkemi
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne i fysik, nanoscience, geologi samt kandidatuddannelserne i astronomi, teknisk fysik, videnskabsstudier, geofysik
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelsen og kandidatuddannelsen i datalogi, bacheloruddannelsen i it samt kandidatuddannelsen i it-produktudvikling og bioinformatik
1	Valgruppe IV	Bacheloruddannelserne og kandidatuddannelserne i matematik, matematik-økonomi samt kandidatuddannelsen i statistik

Studienævnet ved Aarhus University School of Engineering		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelsen i bioproceteknologi, Bacheloruddannelserne i kemi og teknologi, bioteknologi
		Civilingeniøruddannelserne i procesteknologi, biosystemteknologi
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelserne i elektro, informations- og kommunikationsteknologi, stærkstrøm, sundhedsteknologi, Electronic Design Engineer
		Civilingeniøruddannelserne i teknisk it, optik og elektronik, biomedicinsk teknologi
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelserne i bygning, bygningsdesign, Bacheloruddannelsen i geoteknologi
		Civilingeniøruddannelserne i byggeri, teknisk geologi
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelsen i maskin
		Civilingeniøruddannelsen i mekanik
1	Valgruppe IV	Diplomingeniøruddannelserne forretningsingeniør, Global Management and Manufacturing Engineer, Business Development Engineer
		Civilingeniøruddannelsen i teknologibaseret forretningsudvikling

Faculty of Health

Ved Faculty of Health afholdes centrale valg til 1 akademisk råd, 1 ph.d.-udvalg, 7 studienævn og 1 uddannelsesudvalg.

Akademisk Råd ved Faculty of Health		
Mandattal	Valgruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valgruppe IV	Ikke-ansatte ph.d.-studerende
2	Valgruppe IV	Medicinuuddannelsen (Institut for Biomedicin, Institut for Retsmedicin, Institut for Klinisk Medicin og Institut for Folkesundhed)
1	Valgruppe IV	Idrætsuddannelsen (Institut for Folkesundhed)
1	Valgruppe IV	Øvrige uddannelser

(fortsættes)

(fortsat)

Ph.d.-udvalget ved Faculty of Health		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV	
Studienævn ved Faculty of Health		
Studienævnet ved Medicin		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
6	Valggruppe IV	Medicinuuddannelsen (Institut for Biomedicin, Institut for Retsmedicin, Institut for Klinisk Medicin og Institut for Folkesundhed)
Studienævnet ved Odontologi		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV	Tandlægeuddannelsen (Institut for Odontologi)
Studienævnet ved Den Sundhedsfaglige		
Mandattal	Valggruppe	Kandidatuddannelse
3	Valggruppe IV	Eventuelt repræsentationsområde Stud.scient.san.
Studienævnet ved Sygepleje		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
3	Valggruppe IV og V	Stud.cur. og masterstuderende i klinisk sygepleje
Studienævnet ved Folkesundhedsvidenskab		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV	Stud.scient.san.publ.
Studienævnet for Kandidatuddannelsen i molekylær medicin		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV	Kandidatstuderende i molekylær medicin
Studienævnet ved Idræt		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV	Idrætsuddannelsen (Institut for Folkesundhed)
Uddannelsesudvalget ved Master of Public Health		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe V	Masterstuderende ved Master of Public Health

School of Business and Social Sciences

Ved School of Business and Social Sciences afholdes centrale valg til 1 akademisk råd, 1 ph.d.-udvalg samt 1 hovedområdestudienævn, 6 fagstudienævn, 1 HD- og 1 masterstudienævn.

Akademisk Råd ved School of Business and Social Sciences		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
5	Valggruppe IV	
Ph.d.-udvalget ved School of Business and Social Sciences		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valggruppe IV	Business Communication
1	Valggruppe IV	Psychology and Behavioural Sciences
1	Valggruppe IV	Political Science and Government
1	Valggruppe IV	Business Administration
1	Valggruppe IV	Economics and Business
1	Valggruppe IV	Law
1	Valggruppe IV	Social Sciences and Business
Studienævn ved School of Business and Social Sciences		
Hovedområdestudienævn ved School of Business and Social Sciences		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
1	Valggruppe IV	Fagstudienævnet for Psykologi
1	Valggruppe IV	Fagstudienævnet for Statskundskab
1	Valggruppe IV	Fagstudienævnet for Økonomi
1	Valggruppe IV	Juridisk Fagstudienævn
1	Valggruppe IV	Fagstudienævnet for Erhvervskommunikation
1	Valggruppe IV	Fagstudienævnet for Erhvervsøkonomi
Fagstudienævnet ved Psykologi		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV og V	Psykologisk Institut
Fagstudienævnet ved Statskundskab		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV og V	Institut for Statskundskab
Fagstudienævnet ved Økonomi		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
5	Valggruppe IV	Oecon. og soc. erhvervsøkonomi
Juridisk Fagstudienævn		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV og V	Jura
1	Valggruppe IV	Cand.merc.jur.
1	Valggruppe IV	HA-jur.
Fagstudienævnet ved Erhvervskommunikation		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
5	Valggruppe IV	Ling.merc.
1	Valggruppe IV	ICM
Fagstudienævnet ved Erhvervsøkonomi		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe IV	HA, merc.aud. og merc., Aarhus
1	Valggruppe IV	HA og merc., Herning
1	Valggruppe IV	ITKO
HD Studienævn		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
4	Valggruppe V	HD (ekskl. enkeltfag)
Masterstudienævn		
Mandattal	Valggruppe	Eventuelt repræsentationsområde
7	Valggruppe V	Masterstuderende ved Business and Social Sciences

KAPITEL 5

VALGPERIODER	
5.1	
Bestyrelsen:	Valggruppe IV vælges for perioden 1. februar 2013 - 31. januar 2014
Akademiske råd:	Valggruppe IV vælges for perioden 1. februar 2013 - 31. januar 2014
Ph.d.-udvalg:	Valggruppe IV vælges for perioden 1. februar 2013 - 31. januar 2014
Studienævn:	Valggruppe IV og V vælges for perioden 1. februar 2013 - 31. januar 2014
Uddannelsesudvalg:	Valggruppe V vælges for perioden 1. februar 2013 - 31. januar 2014

KAPITEL 6

VALGLISTER	
6.1	
Valgudvalget udarbejder lister over de stemmeberettigede på grundlag af de pågældendes ansættelsessted eller indskrivning pr. 1. oktober 2012. Hver stemmeberettiget anføres med navn, valggruppe og en oversigt over de organer, man kan stemme til. Studerende, der er indskrevet på en heltidsuddannelse med tilvalg, tildeles valgret på deres centrale fag. Studerende, der er indskrevet på en bacheloruddannelse og samtidig har en midlertidig indskrivning på en kandidatuddannelse, tildeles valgret på deres kandidatudannelse. Ønskes valgretten placeret på tilvalget frem for på det centrale fag eller på bacheloruddannelsen frem for kandidatuddannelsen, meddeles dette Valgsekretariatet inden 24. oktober 2012 kl. 12.00. Herefter kan der ikke kræves ændring i placering af valgretten, men der foretages en opdatering af valglisterne med de personer, der den 23. november 2012 falder inden for en af de i kapitel 3 nævnte valggrupper.	
6.2	
Stemmeberettigede kan kontrollere deres valgret ved at logge sig ind i valgsystemet via www.au.dk/valg .	
Valglisterne vil desuden være tilgængelige fra universitetets hjemmeside på www.au.dk/valg fra 11. oktober 2012, til valghandlingen er afsluttet.	
Enhver stemmeberettiget kan gøre indsigelse mod fejl i valglisterne, såvel vedrørende egne som andres forhold. Indsigelser skal ske på formular, der findes på www.au.dk/valg . Indsigelser meddeles Valgsekretariatet inden 24. oktober 2012 kl. 12.00. Afsenderen har ansvaret for, at indsigelsen kommer rettidigt frem til Valgsekretariatet.	

6.3	
Personer, der opfylder betingelserne for at udøve stemmeret inden for flere områder, kan inden 24. oktober 2012 kl. 12.00 meddele Valgsekretariatet, hvor pågældende ønsker at udøve sin stemmeret. Afgives en sådan meddelelse ikke, bestemmer Valgudvalget, hvor stemmeretten skal udøves.	
6.4	
Efter 24. oktober 2012 kl. 12.00 kan ingen kræve ændringer i valglisterne. Dog vil Valgudvalget, så længe det er praktisk muligt, berigtige egentlige fejl, som man måtte blive opmærksom på. Valglisterne vil også blive opdateret med de personer, der den 23. november 2012 falder inden for en af de i kapitel 3 nævnte valggrupper.	
6.5	
Ingen, der ikke ved valghandlingens påbegyndelse er optaget på valglisten for et givet valgområde, kan kræve at afgive stemme ved valget inden for det pågældende område.	

KAPITEL 7

KANDIDATOPSTILLING	
7.1	
Anmeldelse af kandidatlister skal ske på formular, der findes på www.au.dk/valg . Kandidatlister anmeldes pr. mail eller indleveres til Valgsekretariatet senest den 9. november 2012 kl. 12.00. Afsenderen har ansvaret for, at listen kommer rettidigt frem til Valgsekretariatet.	
7.2	
Kandidatlisterne godkendes af Valgudvalget og offentliggøres på www.au.dk/valg . Valgudvalget påtager sig herudover ikke at mangfoldiggøre yderligere information på stillernes vegne.	
7.3	
Rækkefølgen blandt godkendte kandidatlister afgøres ved lodtrækning efter opstillingsfristens udløb og inden offentliggørelsen af kandidatlisterne.	
Ved sideordnede lister registreres kandidaterne i alfabetisk rækkefølge efter efternavn.	
7.4	
Indsigelser mod de offentliggjorte kandidatlister skal skriftligt indgives til Valgudvalget via Valgsekretariatet på formular, der findes på www.au.dk/valg , senest den 22. november 2012 kl. 12.00.	
7.5	
De godkendte kandidatlister betegnes, såfremt der er anmodet herom, med en af Valgudvalget godkendt listebetegnelse. Lister, der ikke har anmeldt listebetegnelse, tildeles en betegnelse af Valgudvalget.	

KAPITEL 8

LISTE- OG VALGFORBUND	
8.1	
Der kan indgås:	
a)	listeforbund mellem enkeltlister
b)	valgforbund mellem enkeltlister og listeforbund
c)	valgforbund mellem listeforbund
8.2	
Listeforbund og valgforbund kan indgås enten på kandidatanmeldelsen eller på særlige blanketter, der findes på www.au.dk/valg . Erklæringen skal være underskrevet af samtlige de af listerne omfattede kandidater eller en af kandidaterne bemyndiget person.	
8.3	
Anmeldelse om indgåede liste- og valgforbund skal indleveres til Valgsekretariatet senest den 15. november 2012 kl. 11.00. Afsenderen har ansvaret for, at anmeldelsen kommer rettidigt frem til Valgsekretariatet.	

(fortsættes)

(fortsat)

8.4
Anmeldelser af indgåede liste- og valgforbund godkendes af Valgudvalget og offentliggøres på www.au.dk/valg.

8.5
Indsigelser mod de offentliggjorte liste- og valgforbund skal skriftligt indgives til Valgudvalget via Valgsekretariatet på formular, der findes på www.au.dk/valg senest den 22. november 2012 kl. 12.00

KAPITEL 9

BORTFALD AF AFSTEMNING

9.1
Er der inden for et valgområde ikke opstillet flere kandidater, end der skal vælges, bortfalder afstemningen, jf. valgreglerne.

9.2
Valgudvalget bekendtgør bortfald af afstemning den 23. november 2012 på www.au.dk/valg.

KAPITEL 10

AFSTEMNINGEN

10.1
Valget afholdes som elektronisk valg i perioden 26. – 29. november 2012.

Det elektroniske valgsted tilgås via www.au.dk/valg. Der kan stemmes fra alle computere med internetopkobling. På www.au.dk/valg findes en vejledning til elektronisk stemmeafgivning.

Den elektroniske afstemning er åben fra den 26. november 2012 kl. 9.00 til den 29. november 2012 kl. 16.00.

KAPITEL 11

STEMMEOPTÆLLING

11.1
Stemmeoptællingen foregår offentligt snarest efter, at stemmeafgivningen er afsluttet. Valgudvalget kan begrænse antallet af tilstedeværende efter, hvad pladsforhold mv. kræver.

Stemmeoptællingen ledes af formanden for Valgudvalget.

11.2
Rapport over de elektronisk afgivne stemmer udskrives.

KAPITEL 12

OFFENTLIGGØRELSE AF RESULTATET

12.1
Valgudvalget bekendtgør resultatet af afstemninger og eventuelle lodtrækninger ved offentliggørelse på www.au.dk/valg og ved udsendelse til de ledende organer.

KAPITEL 13

VALGPROTOKOL

13.1
Når valget er endeligt opgjort, tilfører formanden for Valgudvalget valgprotokollen nøjagtige oplysninger herom, således at det for hvert valg angives, hvorledes stemmerne har fordelt sig på de forskellige enkeltpersoner og kandidatlistor, i hvilken nummerorden mandaterne tilfaldt disse, hvilket fordelingstal der blev lagt til grund for hver kandidatliste, hvor mange personlige stemmer der blev afgivet på kandidaterne, hvorledes listestemmerne fordeltes på kandidaterne, samt hvilke medlemmer der blev erklæret for valgte.

Valgprotokollen skal, ud over den endelige opgørelse af valget, indeholde oplysninger om antallet af indleverede opstillingslister, navnene på de opstillede og liste- og valgforbund.

KAPITEL 14

VALGKLAGER

14.1
Klage i anledning af et afholdt valg kan indgives skriftligt til rektor.

Rektor indhenter en indstilling fra Valgudvalget og træffer herefter afgørelse i sagen.

Resultaterne af valgene offentliggøres senest den 4. december 2012. Resultatet vil dog blive offentliggjort, så snart det er tilgængeligt. Klagefristen udløber den 13. december 2012 kl. 12.00.

Hvis der gives en klager medhold, og denne afgørelse direkte berører andre stemmeberettigede, skal disse underrettes om afgørelsen og om, at de kan klage herover inden 4 hverdage (dog bortset fra lørdage) efter deres modtagelse af meddelelsen.

KAPITEL 15

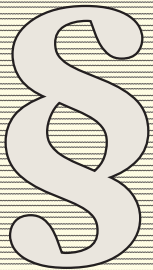
VALGETS AFGØRELSE

15.1
Såfremt klage ikke er indgivet inden for den i kapitel 14 angivne frist, eller indgivne klager er afgjort, betragtes valget som endeligt afgjort.

På Valgudvalgets vegne,

Jørgen Albæk Jensen
Formand for Valgudvalget

Jens Kristian Birthin
Valgsekretariatet



Aarhus Universitet

Valgcirkulære





STUDIENÆVN

Et studienævn kan enten dække over et enkelt studium eller flere relaterede studier på et institut, hvor hver enkelt studium ofte har en reserveret plads. På Aarhus Universitet findes der endda også et enkelt hovedområdestudienævn. Præcist hvad et studienævn arbejder med, afhænger selvfølgelig af, hvor mange studier det dækker, men det kan for eksempel være at udarbejde forslag til studieordninger, at sikre, at der bliver fulgt op på evalueringen af undervisningen, og at godkende eksamensplaner. Mange studienævne fastsætter også retningslinjer for eksempelvis meritansøgninger. Du kan se, hvilke studienævne der findes på dit hovedområde – og hvor mange repræsentanter, der skal vælges fra dit studium – i valgcirculæret i denne avis.

UNIVALG

Vi studerende har reelt noget at sige, hvis der er noget, vi ikke synes er i orden, fortæller Nikoline Strømholte Bach, som sidder i studienævnet på Æstetik og Kommunikation.

Af Thomas Bennedbaek Kristensen
univers@au.dk

Som studienævnsmember har man mulighed for at lufte sine og andre studerendes utilfredsheder for ledelsen. Det kan handle om alt fra dårlig kommunikation i rusugen til to fag, der er skema-lagt oven i hinanden, forklarer Nikoline Strømholte Bach, der sidder i studienævnet på Institut for Æstetik og Kommunikation på Arts.

– I rusugen var det for eksempel ikke blevet kommunikeret klart ud, hvem der skulle sende materialer ud til de nye tilvalgs-studerende, og det skabte forvirring for de nye studerende. Så tog vi det op i nævnet, og ledelsen tog det meget alvorligt, siger studienævnsmemberet.

Handler om at blive hørt

Hun er glad for at have mulighe-

den for at hjælpe de studerende med at komme til orde.

– Det handler om at råbe ledelsen op og sige ”Hallo, vi er her også. Det er os, der er de studerende.” Det glemmer de nogle gange, siger Nikoline Strømholte Bach, der repræsenterer tysk og romanske studier i studienævnet.

Hun dedikerer ikke al sin energi til studenterpolitik, men hun synes, det er vigtigt at engagere sig i det.

– Der er altid nogle ting, man er utilfreds med på sit studium. Men hvis man ikke prøver at sige noget, så bliver man ikke hørt i det her kæmpe system, fortæller hun.

Bak op om studenterpolitik

Nikoline Strømholte Bach opfordrer andre studerende til at tage del i studienævnets arbejde, som også involverer at planlægge eksamener og formulere studieordninger. Og man behøver ikke være

politisk anlagt for at være aktiv i studenterpolitik.

– Man kan godt bare give det en chance. For eksempel kan man starte med at melde sig ind i sit fagudvalg, hvor man ikke skal vælges ind for at være med til møderne, siger hun.

Hun startede selv med at sidde i fagudvalget på tysk. Her kan de studerende diskutere stort og småt i forbindelse med faget.

– Man kan sagtens bare være der for at iagttage og få en bedre fornemmelse af, hvad studenterpolitik er for noget. Så kan man se det an og finde ud af, om det er noget, man har lyst til.

Under alle omstændigheder mener hun, at man bør stemme ved universitetsvalget.

– Ved at stemme viser man, at man bakker op om dem, der gør en studenterpolitisk indsats. Så føler vi, at det, vi gør, batter noget, siger Nikoline Strømholte Bach. ■

En aktiv medspiller

UNIVALG

Det er vigtigt at vise, at de studerende ikke bare er kunder, men også aktive medspillere på universitetet, siger Allan Vesterlund, som sidder i det akademiske råd på BSS.

Af Ruben Engrob Nielsen
univers@au.dk

Allan Vesterlund er 26 år, læser erhvervsøkonomi på femte semester, og så er han studenterpolitisk aktiv. Ved universitetsvalget i 2011 blev han valgt ind som studenterrepræsentant i Akademisk Råd på BSS, hvor han nyder at have ”hænderne i maskinrummet”.

– Man er indskrevet i den formelle beslutningsproces, som skal tjene til at beslutte helt lavpraktiske ting eller som hovedregel rådgive dekanen og i sidste ende rektor. Meget af funktionen er rådgivende, men så er der også en masse ting, der bliver sendt i høring, forklarer Allan Vesterlund.

Gør sig synlig gennem arbejdet

Det var en stor interesse for studenterpolitik, der fik Allan Vesterlund til at stille op til Akademisk Råd. Han mener, det kan være svært at få reel indflydelse i rådet, men ligesom rådet forsøger at få en tydelig rolle på universitetet,

forsøger Allan Vesterlund at synliggøre sig selv gennem deltagelse i arbejdsgrupper og udarbejdelse af høringssvar.

På trods af at de akademiske råd ofte behandler sager, der ikke direkte vedrører de studerende, har Allan Vesterlund en tydelig interesse i arbejdet, og han mener også, studenterrepræsentanterne udfylder en vigtig rolle.

– Det handler om hele tiden at sørge for, at folk på universitetet også ved, at der er studerende, og studerende ikke bare er nogle kunder, men også aktive medspillere på et universitet.

I det akademiske råd diskuterer man mange sager, som ikke nødvendigvis specifikt har at gøre med de studerendes hverdag. For eksempel har udvalget i foråret diskuteret en ny fælles politik for, hvordan man ansætter professorer.

– Jeg synes faktisk, professoratspolitikken var spændende, forklarer Allan Vesterlund med en smule undren i stemmen. For på trods af at den ikke vedrører hans

dagligdag, føler han sig med sin viden fra Akademisk Råd bedre rustet i diskussionerne med studenterrepræsentanter fra andre råd og nævn. Og netop denne videnedveksling repræsenterer imellem ser han som studenterpolitikernes helt store styrke.

Allan Vesterlund opfordrer alle studerende til at tage del i universitetsvalget.

– Det er vigtigt altid at være aktiv i sin hverdag og det, som omgiver én. Som studerende bruger vi jo mange timer på universitetet. Når Aarhus Universitet er så stor en del af ens liv, så bør man også forsøge at være en aktiv medspiller i dets udvikling, for der er ikke nogen, der gør det for os.

Det er ifølge Allan Vesterlund vigtigt altid at være aktiv i sin hverdag og det, der omgiver én, og adspurgte direkte, om han synes, han får noget ud af møderne, svarer han:

– Jeg synes ikke, det er spild af tid, ellers ville jeg jo ikke gøre det. ■



AKADEMISKE RÅD

På alle fire hovedområder er nedsat et akademisk råd, som har til formål at sikre, at de studerende og ansatte har medbestemmelse og bliver inddraget i diskussionerne af akademiske forhold på universitetet. Det kan for eksempel være temadiskussioner om hovedområdets strategi, budgetter eller ansættelsespolitik. Det akademiske råd kan desuden udtale sig direkte til universitetsledelsen og skal også udpege medlemmer til det rådgivningsudvalg, der hjælper, når der skal ansættes ny rektor.

Tre nye centre på Aarhus Universitet

ÅBNING I september åbnede ikke færre end tre nye forskningscentre.

Af Kristian Serge Skov-Larsen
ksl@adm.au.dk

Først blev snoren klippet over til Arctic Research Centre, herefter gjaldt det det humanistiske forskningslaboratorium DIGHUMLAB, og endelig blev CIRRAU indviet sidst i september. Et center, der blandt andet skal forske i at forebygge sygdomme og deres sociale konsekvenser. Her samler man fagligheder som samfundsvidenskab, sundhedsvidenskab og dele

af naturvidenskab, og målet er at skabe et stærkt fagligt miljø, der også trækker internationale forskere til.

– Når eksperter fra så forskellige områder som f.eks. demografi, biologi og kriminologi sætter sig sammen og med hver deres øjne ser på data om befolkningen, kommer der altid nye, spændende resultater frem. Dygtige folk kommer netop hertil fra både Danmark og udlandet, fordi der er gode data og et stærkt fagligt

miljø, sagde CIRRAUs centerleder, professor Preben Bo Mortensen, ved centerets åbning.

Satser på interdisciplinaritet

Både CIRRAU og Arctic Research Centre er interdisciplinære centre. Det vil sige at de skal udnytte gevinsterne ved samarbejde på tværs af fag- og hovedområder. Desuden dækker de nye interdisciplinære centre også mindst to og gerne flere af AU's kerneområder: forskning, talentudvikling, videnuddeling og uddannelse. Centrene skal samtidig kunne tiltrække betydelige eksterne bevillinger, og målet er at skabe banebrydende forskningsresultater.

– Det her bliver også en gulerod for de studerende, sagde centerleder Søren Rysgaard i forbindelse med centeråbningen af Arctic Research Centre, og fortalte, hvordan målet også er at give de studerende mulighed for at indgå i det internationale samarbejde.

I front internationalt

Også det nye center DIGHUMLAB, der er Danmarks første digitale laboratorium for humanister, har som mål at styrke den internationale profil.



Foto: Jasper Røis



Foto: Lise Balsby

Julie Bertelsen stod for den musikalske del af åbningen af Arctic Research Centre (øverst), der ligesom DIGHUMLAB (nederst) åbnede i september.

– I Danmark har vi haltet lidt bagud på netop dette felt, og jeg er meget glad for, at vi med det nye DIGHUMLAB får mulighed for at udvikle området og komme med

helt i front på den internationale bane, sagde dekan Mette Thunø, der er formand for DIGHUMLABs styregruppe. ■

INTERDISCIPLINÆRE CENTRE VED AU

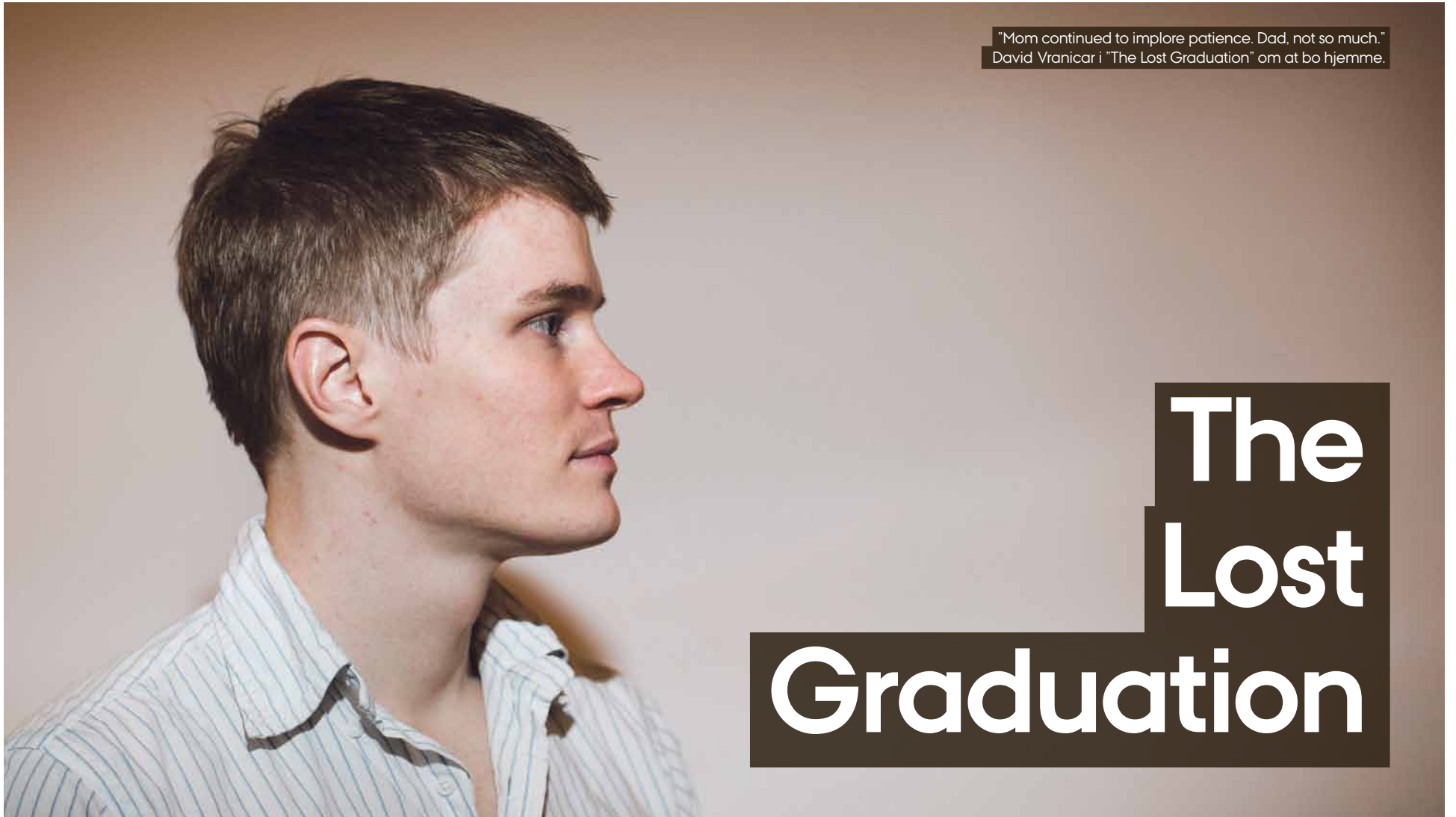
- Arctic Research Centre, ARC
- Centre for Integrative Sequencing, iSEQ
- Centre for Integrated Register-based Research, CIRRAU
- MINDLab
- Interacting Minds Centre, IMC
- Participatory Information Technology Centre (PIT)
- Interdisciplinary Nanoscience Center (iNANO)

TAK!

Studenterrådet vil gerne sige tak til de 13.-14.000 studerende, 70 virksomheder og organisationer, som var med til at gøre Studiemessen 2012 til en stor succes.



Vi ser meget frem til, at se jer næste år, hvor Studiemessen har 25 års jubilæum – og det skal fejres!



"Mom continued to implore patience. Dad, not so much."
David Vranicar i "The Lost Graduation" om at bo hjemme.

The Lost Graduation

GLOBAL KRISE Amerikanske David Vranicar er både tidligere AU-studerende og international UNivers-studenterskribent. Nu har han skrevet en bog om sine oplevelser som nyuddannet midt i en krisetid, og hvordan rejsen mod et fast arbejde indtil videre har bragt ham på en nomadetur verden rundt.

Af Kristian Serge Skov-Larsen

ksl@adm.au.dk

For millionvis af verdens unge er året 2008 skelsættende. Før det blev man tudet ørerne fulde med, hvordan en uddannelse var den sikre vej til job. At en stor del af arbejdsstyrken snart ville gå på pension og give god plads på jobmarkedet, og at arbejdsgiverne ville stå i kø, så snart eksamensbeviset var i hus.

Men så væltede økonomien som et overbelånt korthus. Ungdomsarbejdsløsheden voksede eksplosivt, og mange af dem, der blev færdige i 2008 og årene derefter, stod tilbage med en meget vanskelig jobsituation.

En af dem, der så jobmulighederne visne stort set samtidig med, at blækket på eksamenspapiret blev tørt, er den nyuddannede amerikaner David Vranicar. Han drømte om at bruge sin kandidatgrad i filosofi og sine mange fritidsjob som skrivende på blade i og omkring Colorado og Kansas til en karriere i journalistik.

Nu har den tidligere AU-studerende og studenterskribent på UNivers skrevet en bog om sine egne oplevelser med at spejde forgæves efter beskæftigelse på et presset jobmarked, med at flytte hjem til forældrene igen som voksen og med at måtte rejse om på den anden side af jorden til Kina og Danmark for at kunne tjene

til dagen og vejen. Bogen hedder "The Lost Graduation", fordi han mener, at krisen har kostet en hel generation af unge de muligheder, der burde følge med et eksamensbevis.

Grin, så du ikke græder

– Der er dele af min historie, som er speciel. Det er selvfølgelig ikke alle, der tager til Danmark, og heller ikke alle, der underviser i Kina. Men den helt grundlæggende knibe, jeg endte i, da jeg blev færdiguddannet med kombinationen af store studielån og dårlige jobudsigter, er helt almindelig i både

Du bruger meget humor i din beskrivelse af dine og din generations problemer. Er der noget at grine af?

– Nej, det er der ikke. Men i USA har vi en talemåde: "Vi griner, så vi ikke græder." Så det er derfor, jeg prøver at lave sjov med en ellers alvorlig situation, siger han.

Emigrerede som alle andre

Efter at have sendt dusinvis af ansøgninger og forsøgt at sparke enhver mulig dør til et job ind i hjemlandet USA efter universitetet besluttede David som så mange

tede mig for at rejse til udlandet, krævede da, at jeg justerede mine drømme og de tanker, jeg gjorde mig om, hvor jeg skal arbejde i fremtiden.

Du har oplevet både Danmark og for eksempel USA. Prøv at beskrive forskellen for unge arbejdsløse?

– Jeg tror, danskerne har en fordel, fordi det ikke haster helt så meget for dem med at få et godt og højt lønnet job. De har lavere studielån og ikke mindst offentligt betalt sygeforsikring. Det kan være en virkelig skræmmende situation at bo i USA som arbejdsløs med stor gæld, siger han.

Kast nettet bredt

I sin bog beskriver David Vranicar på galgenhumoristisk vis, hvordan han har sendt ansøgninger til hundredvis af medier i hele USA og flere gange har været få centimeter fra et job, men hver gang alligevel er blevet slået tilbage til start af nedskæringer, ansættelsesstop eller bare rene tilfældigheder.

Hvordan børster man det af sig, når man har været så tæt på at få et job?

– Det ved jeg ikke. Det var virkelig noget skidt. Der er ikke nogen nem måde at komme over den slags. Det var smertefuldt i situationen at få et afslag, men det blev endnu værre, da jeg efterhånden fandt ud af, at ingen virksom-

heder ansatte nye folk, så de få afslag i sidste ende kunne betyde, at jeg slet ikke fik et fast arbejde.

For halvanden måned siden fandt David Vranicar endelig et job, og han skal nu arbejde fuld tid som kommunikationsmedarbejder i Berlin i de næste 18 måneder. Dermed er hans internationale arbejdssøgnings-odysse midlertidigt slut.

Nu blev du færdig i 2008 – men situationen ser mindst lige så slem ud for dem, der bliver færdige i 2011 og 2012. Hvad er dit gode råd til studerende, der er på vej ud på samme rejse som dig?

– Mit råd er, at du skal være klar til at nøjes og klar til at lede efter job på steder, hvor du normalt ikke ville kigge. Jeg underviste børn i Kina og tiggede om stipendier i Danmark, og jeg endte med at arbejde med kommunikation i Berlin. Hvis du kaster nettet bredt nok ud, fanger du formentlig noget. Men på den anden side så tog det mig fire år at finde et fast arbejde, så måske er jeg ikke den bedste til at give gode råd, siger han. ■

THE LOST GRADUATION AF DAVID VRANICAR ER PÅ ENGELSK OG KAN KØBES SOM E-BOG PÅ **AMAZON.COM** FOR 10 \$.

”Like all these people, I have done what I can with the hand I was dealt.”

David Vranicar,
i "The Lost Graduation"

USA og i stigende grad i Europa, siger han.

Er det her en beskrivelse af din generation?

– Der er offentliggjort mange statistikker om krisen. Alle ved, at studielåne aldrig har været højere, og at ungdomsarbejdsløsheden også er ganske stor. Men jeg ville gerne gøre tallene levende og vise, hvordan det føles at klare sig igennem krisen som ung, siger han.

andre unge at immigrere – i første omgang til Kina som engelsklærer og siden til Europa og blandt andet Aarhus Universitet via Erasmus Mundus-programmet.

– Det var på ingen måde det, jeg havde planlagt. Da jeg blev færdiguddannet, prøvede jeg desperat at finde et arbejde i USA. Jeg ansøgte alle mulige steder, og jeg satte absolut ikke forventningerne særligt højt. Og at jeg derefter beslut-

Dialogen med de studerende er vigtig



Torben Holm, formand for Danske Studerendes Fællesråd, uddannelsesminister Morten Østergaard og AU-bestyrelsesformand Michael Christiansen mødtes til debat om medarbejder- og studenterinddragelse den 26. september.

DEBATMØDE Understøttes inddragelsen af studerende og medarbejdere bedst ved lovgivning eller god ledelse? Det var en af hoveddiskussionerne, da en minister, en studenterpolitiker og en universitetsbestyrelsesformand mødtes til debat om universiteternes fremtid.

Af Kristian Serge Skov-Larsen

ksl@adm.au.dk

Det er ikke med særlig adresse til Aarhus Universitet, men ser man over en bred kam på de danske universiteter, har vi store problemer med at få fora, hvor vi som studerende kan fortælle, hvad der fungerer og ikke fungerer. Og i de eksisterende fora har vi problemer med at blive hørt.

Sådan sagde Torben Holm, som er formand for Danske Studerendes Fællesråd, da han mødtes med uddannelsesminister Morten Østergaard og AU-bestyrelsesformand Michael Christiansen til debat på Aarhus Universitet den 26. september.

Publikum var fortrinsvis studerende, og temaet var blandt andet inddragelse og indflydelse for studerende og medarbejdere på universiteterne. Torben Holm understregede, at den nuværende universitetslov efter hans mening var god til at definere arbejds-gange, beslutninger og kommunikation ned i organisationen.

– Det, vi mangler nu, er at universitetsloven også skaber rammerne for, at alle led i organisationen kan blive involveret i skabelsen af universitetets hverdag, sagde han.

Bestyrelsens ansvar

Uddannelsesminister Morten Østergaard mente, at universitetsloven allerede fastlægger rammerne for inddragelse.

– De seneste ændringer af loven fra sidste år betyder, at der er taget en række initiativer, som de fleste nok vil anerkende er gået i den rigtige retning. For eksempel at det nu er bestyrelsernes ansvar at sikre, at der sker medinddragelse af studerende og ansatte. Og det vil jeg selvfølgelig holde øje med, hvordan bliver udmøntet i praksis, sagde han.

Samtidig understregede ministeren, at han gerne vil ud over troen på, at man kan regulere sig ud af alt på universiteterne.

– Det ville jo betyde, at jeg nærmest blev rektor for alle danske universiteter. Vi kan sagtens lave regler, vi har også regler i Folketinget om, at alle lovforslag skal i høring 30 dage før førstebehandlingen, men alligevel kan jeg garantere for, at der er rigtig mange, der føler, at de ikke bliver hørt, sagde han.

Minister følger op på inddragelsen

Det fik ordstyreren, det aarhusianske studenterrådsmedlem Heidi Klokke Andersen, til at spørge, om det så skal være tilfældigt, om der kommer indflydelse til medarbejdere og studerende, når nu det ikke direkte reguleres i universitetsloven, men er op til bestyrelserne at udmønte lokalt?

Til det svarede Morten Østergaard, at der selvfølgelig skal følges op på, om inddragelsen også reelt finder sted.

– Jeg vil gerne give det tilsagn, at jeg løbende vil interessere mig rigtig meget for, hvordan Michael Christiansen og hans bestyrelseskolleger på universiteterne udmønter medindflydelsen. Og her er dialogen med jer studerende vigtig, fordi I kan fortælle, hvordan det rent faktisk foregår i praksis. Men vi skal ud over troen på, at alt på universiteterne kan løses med tre behandlinger i Folketinget og en ny lov.

Alle har en interesse i at lytte

Aarhus Universitets bestyrelsesformand Michael Christiansen forklarede, at inddragelse ikke bare handler om paragraffer, men også om respekt for hinandens kompetencer og roller.

– Ligesom jeg skal respektere, at rektor er rektor, og at bestyrelsesformanden ikke blander sig i hans business, skal rektor respektere den undervisnings- og metodefrihed, der er for de enkelte forskere og undervisere. Ledelsen er bedst til ledelsesopgaverne, mens underviserne er klogest på, hvilket materiale der skal undervises i og måske også, hvordan det gøres. De studerende er kloge på, om det virker, og om der er et miljø og nogle omgivelser på universitetet, der giver dem den rette samfundsmæssige uddannelse, sagde han.

Bestyrelsesformanden mente, at alle har en interesse i at lytte til medarbejdere og studerende.

– Ledelse handler om, at man har

et reelt ønske om at inddrage, fordi man tror på, at beslutningerne bliver bedre. Det er min personlige holdning, at hvis et universitet ikke drives i samklang mellem den øverste ledelse, de studerende og

medarbejderne, så bliver der ikke noget universitet i den ånd, som det danske demokrati ønsker sine universiteter, sagde bestyrelsesformanden. ■

I

SAGT I DEBATTEN

Formand for Danske Studerendes Fællesråd Torben Holm om, hvorfor medbestemmelse skal skrives ind i universitetsloven:

– Man kan selvfølgelig indvende, om det ikke er noget, man kan gøre lokalt. Det er en rimelig indvending, men det er en debat, vi har haft i rimelig lang tid, og jeg tror bare, vi må sige, at systemet, som det ser ud nu, det virker ikke.

Uddannelsesminister Morten Østergaard om, hvorfor han mener, at universitetslovens paragraffer er tilstrækkelige:

– Det handler i meget høj grad om, hvordan vi får det til at virke i hverdagen. Der er paragraffer taknemmelige, men det er jo den reelle indflydelse, der gør forskellen.

Bestyrelsesformand ved Aarhus Universitet Michael Christiansen om, hvorfor alle på universiteterne skal lytte til hinanden:

– Vi er her for samfundets skyld. Det skal man have helt ind i sin dna, hvad enten man er studerende, underviser eller bestyrelsesformand. Der er en masse mennesker i dette land, der betaler en meget høj skat for at investere i deres ungdom via uddannelse.

Fluelarver kan rense og hele diabetespatienters sår. Hvorfor ikke lade os inspirere af dette i behandlingen af diabetespatienter? Så vi slipper for al kemien? Iværksætteren og klimaeksperten Gunter Pauli opfordrede de studerende på AU Herning til at tænke ud af boksen.

IVÆRKSÆTTERI Verden står over for massive klimaproblemer. Iværksætteren og klimaeksperten Gunter Pauli, der for nylig besøgte AU Herning, var ikke i tvivl om løsningen: Vi skal skabe bæredygtige innovationer inspireret af naturen selv.

Af Ida Hammerich Nielson

ihn@adm.au.dk

Vi kan lave tøj af brændenælder. Dyrke shiitakesvampe i kaffegrums. Og udvikle ny teknologi, så mobiltelefoner kan få strøm fra for eksempel vores kropsvarme eller vores stemme. I det hele taget skal vi satse på bæredygtige innovationer inspireret af naturen selv. Sådan lød hovedbudskabet fra den verdenskendte pioner inden for bæredygtighed og iværksætteri, Gunter Pauli, der i slutningen af september holdt forelæsning for et fyldt auditorium på AU Herning.

– Vi skal lære folk i hele verden at reagere på basale behov med ressourcer, der er lokalt tilgængelige. Hermed skabes bæredygtighed, jobs og vækst i samfundet, lød det fra den uortodokse og karismatiske klimaekspert, der krydrede sin forelæsning med masser af retoriske spørgsmål, anekdoter om sine børn – og dramatiske naturvideoer med blomster, der springer ud, og regnskove, der bliver fældet.

Verdens bedste udviklingsafdeling

Gunter Pauli, der er uddannet

økonom, har beskrevet sin filosofi i bogen *Blue Economy*, der er oversat til over 100 sprog og solgt i mere end 90 millioner eksemplarer. I bogen præsenterer han 100 bæredygtige innovationer, som alle frit kan gå i gang med at implementere. Og det har mange mennesker gjort: I dag er flere end 1.000 virksomheder startet op på baggrund af bogen. Esben Vestergård Pedersen, der studerer Business Development Engineer ved AU Herning, læste bogen på sit studium – og fattede straks interesse for de bæredygtige innovationer.

– Naturen er verdens største og bedste udviklingsafdeling – alle strategier og teknologier er testet over 3,8 milliarder år. Er det ikke helt oplagt at bruge naturen som inspiration til at forbedre de teknologier, vi bruger i dag? spørger han.

Iværksætteri for børn

Esben Vestergård Pedersen gik i gang med at undersøge muligheden for at implementere en af bogens bæredygtige innovationer: at dyrke alger på CO₂ af røgen fra kulkraftværker. Alger er kendt for deres høje proteinindhold og er eftertragtede som kosttilskud. Esben Vestergård Pedersen

kontaktede Gunter Pauli for at få feedback på projektet, og de to fik mere og mere kontakt. Det endte med, at Esben Vestergård Pedersen pludselig blev involveret i Gunter Paulis nyeste projekt: bøger til børn om bæredygtigt iværksætteri.

– Gunter Pauli vil skabe en ny generation af iværksættere gennem historier til børn. Han spurgte mig, om jeg ville være med til at starte dette projekt op i Danmark, og nu har jeg en virksomhed, hvor jeg laver produktudvikling på disse børnebøger, siger han.

Det var Esben Vestergård Pedersen, der fik den belgiskfødte klimaekspert til AU Herning.

– Jeg synes, han er vildt inspirerende. Som både forretnings- og ingeniørstuderende fortaber vi os nogle gange i gradvise forbedringer af eksisterende produkter. Det er meget håndgribeligt, men løser også kun en enkelt problemstilling. Metodikken bag *Blue Economy* er at løse mindst tre problemer på samme tid, og det kan hjælpe os til at se tingene i et større perspektiv. ■

LÆS MERE OM BLUE ECONOMY PÅ BLUEECONOMY.EU

Naturen har svaret

Snart bachelor? Hvor skal du hen?

På DTU kan du blive civilingeniør på 2 år, hvis du har en naturvidenskabelig bachelorgrad i forvejen. Du kan vælge mellem 28 forskellige studieretninger. **Ansøgningsfrist: 1. november.**

Kom til Informationsdag på DTU. Her kan du få en kort præsentation af alle kandidatuddannelserne og møde studerende og undervisere. Du kan også høre om udlandsophold og møde studie- og karrierevejlederne.

Kom til Informationsdag på Danmarks Tekniske Universitet
29.10.12 kl. 11-13

Se programmet på dtu.dk



DTU



S-bygning vinder arkitekturpris

Aarhus Universitets nyeste bygning på Fuglesangs Allé – den såkaldte S-bygning – har vundet Aarhus Kommunes Arkitekturpris 2012.

I bedømmelseskomitéens begrundelse fremhæves S-bygningens ”menneskelige rummelighed” og ”det selvstændige arkitektoniske udtryk i tæt dialog med de eksisterende bygninger”. Præmien på 10.000 kroner og et diplom går til arkitekterne bag S-bygningen, Cubo Arkitekter A/S. Derudover bliver der også opsat en bronzepalquette i bygningen.

Vind 75.000 kroner i forskningsråds konkurrence

Den nysgerrige og banebrydende forsker kan ende med at stå med en nobelpris i hånden. Men fører forskning, der ikke er styret af faste målsætninger og strategier, også til innovation og praktisk teknologi? Det er spørgsmålet i Det Frie Forskningsråds artikelkonkurrence 2012. Der er deadline den 23. november klokken 12.00, og alle er velkomne til at skrive. Man kan læse mere om præmier, bedømmelser og krav på fi.dk/dff

Studerende får nyt fælles it-system

IT Studerende og ansatte på tværs af universitetet får ét fælles sted og ét login, når de skal læse pensumlisters, diskutere undervisningen og udveksle dokumenter inden timerne. AU har købt ét fælles kursussystem, som er klar til semesterstart i efteråret 2013.

Af Kristian Skov-Serge Larsen
ksl@adm.au.dk

Fra 1. september 2013 skal alle studerende og undervisere bruge kursussystemet Blackboard.

Aarhus Universitet har lagt sig fast på et nyt fælles system, der skal afløse AULA, FirstClass og alle de andre – og er i disse dage ved at skrive kontrakt med leverandøren.

Men det bliver ikke udgaven af Blackboard, som allerede bruges af AU Herning og det tidligere DPU, forklarer Flemming Bøge, som er vicedirektør for AU IT og ansvarlig for det store indkøb.

– For det første kommer hele universitetet til fremover at køre den nyeste version af systemet, og for det andet er Blackboard muligt

at tilpasse i så høj grad, at vi får vores egen helt særlige fælles AU-udgave, siger han.

Meget mere end bare kursussystemadministration

Ordet ”kursussystem”, som er det tætteste, man kommer en dansk betegnelse for det, universitetet netop har købt, er egentlig en fatig oversættelse af det engelske ”Learning Management System” eller LMS. Og et LMS kan i virkeligheden meget mere end bare administration af kurser.

– Det nye Blackboard vil som grundfunktion kunne understøtte både chat, wikier og andre former for e-læring. Og en af grundene til,



Flemming Bøge, vicedirektør for AU IT.

at vi har valgt netop Blackboard, er, at der findes utallige allerede færdiglavede moduler med nye funktioner, som kan bygges på efter behov. I det hele taget er indkøbet af et Learning Management System en helt central del af hele universitetets satsning på Educational IT og på at skabe et Virtual Learning Environment. Ja undskyld, det hele er på engelsk, smiler Flemming Bøge.

Forstår snotforvirrede studerende

Men den største positive gevinst ved det nye fælles kursussystem – eller LMS – er, at der fremover netop kun bliver ét system, forkla-

rer it-vicedirektøren.

– Jeg forstår godt, hvis studerende, der tager fag på flere hoved-områder, er snotforvirrede i dag, hvor de skal jonglere mellem flere forskellige systemer og brugerflader. Fremover logger man ind ét sted, hvor man kan se alle sine fag. Udfordringen bliver, at vi samtidig skal skræddersy Blackboard, så det passer til de forskellige behov, der kan være på for eksempel jura og naturvidenskab, siger han.

Beder om tålmodighed i 11 måneder

Flemming Bøge forstår, hvis nogle studerende undrer sig over, at det

nu skal tage 11 måneder, fra systemet er købt, til det kan sættes i drift.

– Men det handler desværre ikke bare om at trykke på en knap, og så kører det hele. Nu skal vi i gang med at lave den særlige AU-udgave af Blackboard, og så vidt jeg husker, har vi 272 funktionelle krav skrevet ind i kontrakten, som leverandøren skal sætte op til os. Samtidig skal vi have Blackboard til at spille sammen med de andre studieadministrative systemer. Den slags tager tid. Vi holder selvfølgelig de eksisterende systemer i luften, indtil afløseren er klar og så håber jeg, at alle kan være tålmodige indtil da, siger han. ■

ILD på Aarhus Universitet

Af Ida Hammerich Nielson
ihn@adm.au.dk

Alfer i nordisk religion. Udlandsophold i Indien. Skriveprocessen i en bacheloropgave. Det er blot nogle af de mange oplæg, de studerende samles om i den nye studenterforening ILD på Institut for Kultur og Samfund. ILD står for Inspirer, Lær, Del – og det er

lige præcis det, de studerende i foreningen vil.

– Vi skal opdage, hvad vores medstuderende egentlig går og laver. På den måde vil foreningen ILD bidrage til at skabe endnu mere tværfaglighed på Arts, siger Signe Bønløkke Døllerup, der studerer religionsvidenskab og samfunds-fag og er aktiv i ILD.

– I tværfaglighedens navn er

de studerende rykket tættere på hinanden i Nobelparken. At flytte nærmere hinanden betyder dog ikke nødvendigvis en styrket tværfaglighed fagene imellem. Vi må derfor selv som studerende skabe de rammer, hvor vi med hver vores kernefaglighed kan være tværfaglige sammen, siger hun.

Signe Bønløkke Døllerup understreger, at ILD vil gøre sit for at danne rammerne om et studiemiljø på Arts, hvor der er plads til at inspirere, lære og dele på tværs af fagligheder.

– Først da er vi flyttet rigtigt sammen, siger hun.

Med månedlige GNIST-møder vil ILD arrangere oplæg af studerende for studerende, som enten har skrevet eller er i gang med at skrive en fri og selvstændig opgave. Ud over fokus på opgaver og deling af viden vil ILD også arrangere oplæg med personlige erfaringer fra praktikforløb, udlandsophold, studiejobs og mange andre ting.

Foreningen blev i efteråret 2011 startet af Signe Bønløkke Døllerup, Astrid Høegh Tyrsted og Vibeke Lundbye Westphall, som nu er tovholdere i ILD. ■

lerup, Astrid Høegh Tyrsted og Vibeke Lundbye Westphall, som nu er tovholdere i ILD. ■

ARRANGEMENTERNE FOREGÅR I NOBELPARKEN. TIDSPUNKT OG DATO FOR DE ENKELTE ARRANGEMENTER VIL KUNNE FINDES PÅ FORENINGENS FACEBOOK-SIDE: [FACEBOOK.DK/FORENINGENILD](https://www.facebook.com/FORENINGENILD) DU KAN KONTAKTE FORENINGEN PÅ FORENINGENILD@GMAIL.COM.

University election 2012 – also for international students

On 26-29 November the students will once again be electing representatives to the university's many councils, boards and committees, and international students on full degree programmes are also entitled to vote. Even though the university election is still a long way off, it's a good idea to start checking your eligibility to vote and even considering whether you'd like to run for election. On 11 October the election committee will be posting lists of all the students who are entitled to vote at au.dk/valg, where you can also read more about the posts for which representatives are needed and how to run for election if you want to.

Welcome to Aarhus

There was a full house when the City of Aarhus invited all the city's international students to a ceremony of welcome at the City Hall.

In his speech, City Mayor Jacob Bundsgaard said that he hoped the students would enjoy their time in Aarhus. "We are 53 nationalities in this room right now, and I take great pride in welcoming you all to Aarhus," he said. To see more photos from the ceremony and hear what some of the international students think about Aarhus, why not check out students.au.dk



Photo: Lise Boisy

“From this generation of cast-offs, I personally (and obviously) think that 2008 grads had it the worst. But that’s not to say our brethren from 2009 through 2012 had it much better.”

David Vranicar,
in “The Lost Graduation”

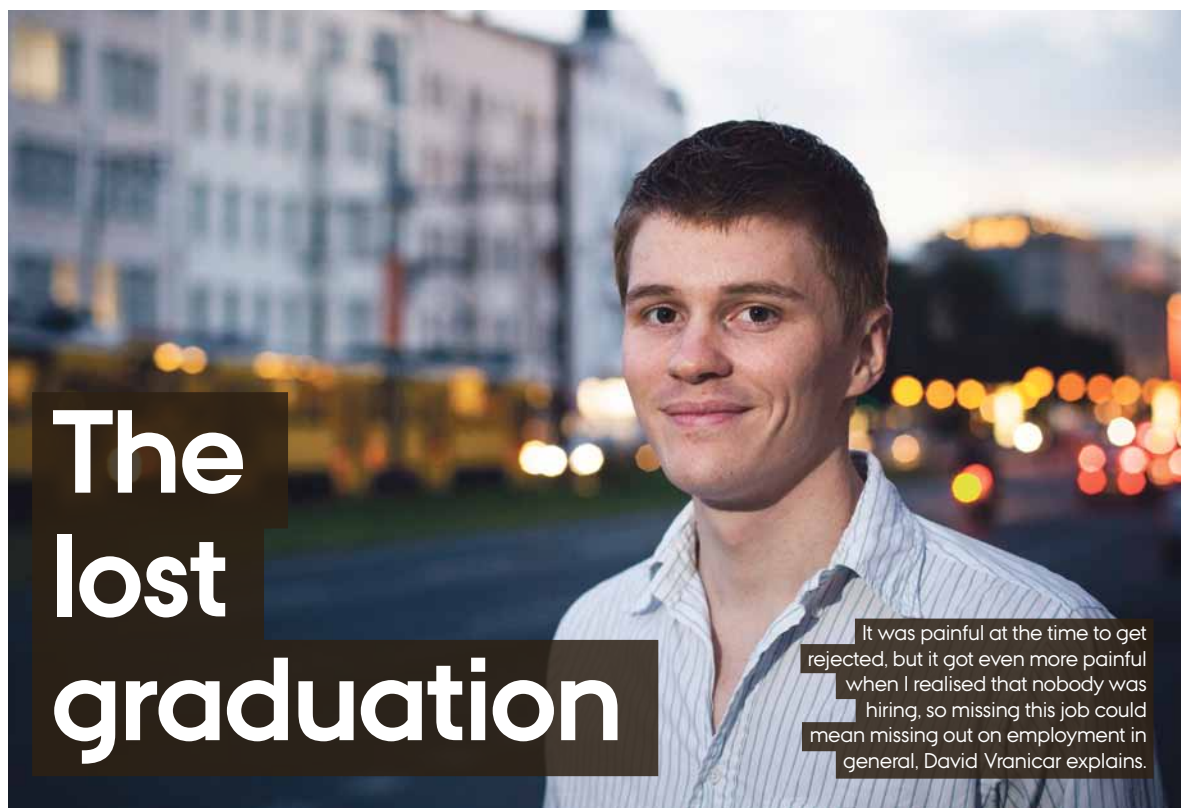


Photo: Roar Lavo Paoske

The lost graduation

It was painful at the time to get rejected, but it got even more painful when I realised that nobody was hiring, so missing this job could mean missing out on employment in general, David Vranicar explains.

UNEMPLOYMENT David Vranicar from the USA is a former student of AU, and also used to be the international student writer for UNivers. He has now written a book about what it's like to be a graduate in a time of crisis and to travel half-way round the world in search of a steady job.

By Kristian Skov-Serge Larsen
kstl@adm.au.dk

For millions of young people all over the world, the year 2008 was a major watershed. Before that year they were constantly being told that education was the key to finding a good job. They were told that the baby boomers would be retiring soon, leaving plenty of space on the labour market, and that employers would be queuing up waiting for them as soon as they graduated.

But then the economy collapsed like an over-mortgaged house of cards. Youth unemployment exploded, and many young people graduating in 2008 and afterwards were left facing a major struggle to find a job.

One of the graduates from the class of 2008 who watched his job opportunities wither and die almost at the same time as he was tossing his graduation cap into the air is David Vranicar from the USA. He dreamed of using his major in philosophy and his many student jobs as a writer for magazines in and around Colorado and

Kansas as a springboard for a career in journalism.

This former AU student and student writer for *UNivers* has now written a book about his experiences: searching in vain for a job on a hard-pressed labour market, moving back home to his parents' house, and being forced to travel to the other side of the world to China and Denmark to scratch a living somehow. The book is called “The Lost Graduation” because he feels that the crisis has deprived an entire generation of young people of the opportunities that education should provide.

Laugh so you don't cry

“There are some nuances to my story that are unique. Obviously not everybody goes to Denmark and not everybody goes to China, but the basic predicament that I was in, graduating with a lot of student debt and no job prospects, is a pretty common theme in the US but also increasingly in Europe,” he says.

Is this a description of your generation?

“There are a lot of common

statistics about the crisis. People know that student loans are at an all-time high and youth unemployment is really high too. But I tried to give these themes life as well, to show what it was like to go through it.”

You use a lot of humour in describing the problems facing you and your generation. Is this situation funny?

“No, it's not funny. But in the States we have a saying: ‘we laugh so we don't cry’. So I really try to have fun with it,” he says.

Emigrated like everyone else

After sending dozens of applications and trying to kick down all kinds of doors leading to jobs in the USA following his graduation, David decided (like many other young people) to emigrate. Initially to China as an English teacher, and then to Europe including a spell at Aarhus University under the Erasmus Mundus programme.

“It wasn't my plan at all. When I graduated I desperately tried to get a job. I was applying all over the place and not really planning for or looking for anything exotic.

Travelling has required an adjustment on my part so I wasn't so attached to the plans that I had of working in a certain job or a certain spot. I have kind of loosened my grasp on what I am after,” he explains.

Casting your net wide

In his book David uses gallows humour to describe the way he sent applications to hundreds of different media all over the USA and was only inches from getting a job on several occasions – but that each time he was disappointed owing to cut-backs, the suspension of all new appointments, or just simple bad luck.

How do you move on after nearly finding a job but failing at the last minute?

“I don't know, it really sucked. There really is no magic formula. It was painful at the time to get rejected, but it got even more painful when I realised that nobody was hiring, so missing this job could mean missing out on employment in general.”

One and a half months ago David Vranicar finally found a

job, a full-time position working with public relations in Berlin for the next year and a half. So his international search to find a job is over for the time being.

You're in the class of 2008 – but the situation looks just as bleak for the class of 2011 and the class of 2012. Do you have any good advice for graduates heading out on the same search for a job as you?

“My advice is that you have to scrape and look in places that you might not normally look. I taught children in China and begged for scholarships in Denmark and ended up doing public relations in Berlin. If you cast the net wide enough, you might catch something. But then again, it took me four years to land a job, so I might not be the best person to give advice.” ■

“THE LOST GRADUATION” BY DAVID VRANICAR IS AVAILABLE AS AN E-BOOK ON AMAZON.COM FOR USD 10.



AARHUS UNIVERSITET

"Vi skal ud over troen på, at alt på universiteterne kan løses med en ny lov ..."

Læs, hvad blandt andet Morten Østergaard mener om uni-medbestemmelse, på side 12

UNIvers

DEBATMØDE ■ TEMA: VALG ■ NY ARTS-FORENING ■

UNI-VALG 2012: DERFOR SKAL DU STEMME OG STILLE OP

Selvom der er god tid til valget af de nye studenterrepræsentanter til universitetets råd, nævn og bestyrelse, skal du allerede nu overveje, om du går med en studenterpolitiker i maven. Læs mere side 8-9



Illustration: Louise Thane-Jensen

THE LOST GRADUATION

DAVID VRANICAR FROM AU AND USA HAS WRITTEN A BOOK ABOUT WHAT IT'S LIKE TO TRAVEL HALF-WAY ROUND THE WORLD IN SEARCH OF A STEADY JOB. READ MORE > PAGE 15

NYT FÆLLES IT-SYSTEM

ÉT FÆLLES SYSTEM OG ÉT LOGIN, NÅR KLASSEUNDERVISNINGEN FLYTTER ONLINE. AU HAR KØBT AFLØSEREN FOR FIRSTCLASS, AULA OG ALLE DE ANDRE. LÆS MERE > SIDE 14

NATUREN HAR SVARET

IVÆRKSÆTTEREN OG KLIMAEKSPERTEN GUNTER PAULI BESØGTE FOR NYLIG AU HERNING OG FORTALTE OM SIN LØSNING PÅ KLIMAPROBLEMERNE. LÆS MERE > SIDE 13

INDFLYDELSE TIL DEBAT

EN MINISTER, EN STUDENTERPOLITIKER OG EN UNIVERSITETSBESTYRELSESFORMAND MØDTE TIL DEBAT OM UNIVERSITETERNES FREMTID. LÆS MERE > SIDE 12

LÆS
OGSÅ
I DETTE
NUMMER