

HUMANISTISKE UDDANNELSER BESTÅR KVALITETSTJEK

Det er første gang, at de eksisterende humanistiske uddannelser skal igennem en akkreditering. Indtil videre har syv ud af syv bestået

Af Marianne Ester Back · men@hum.au.dk

Det er ikke længere kun nye uddannelser, der skal godkendes, nu skal universiteternes eksisterende uddannelser også akkrediteres. I foråret har bachelor- og kandidatuddannelserne på Filosofi, Idehistorie, Historie og Europastudier været igennem en faglig vurdering af deres kvalitet og relevans.

– Vi er meget tilfredse med, at alle vores uddannelser ikke blot er bestået, men har opnået fuld akkreditering, hvilket vil sige, de er blevet godkendt for de næste seks år, siger prodekan for uddannelser Arne Kjær.

I sidste runde fik fem uddannelser mellem et og to år til at rette op, og 13 uddannelser fik et godkendt stempel, men med en ny akkreditering efter blot tre år. Blandt de problematiske punkter var for lange studietider og manglende planer for efteruddannelse af undervisere. De fem betingede akkrediteringer findes på Københavns Universitet, Aalborg Universitet og RUC.

Næste runde

Uddannelsesområdet er i samarbejde med de berørte studienævne allerede godt i gang med næste runde, hvor fire uddannelser skal akkrediteres. Det drejer sig om bachelor- og kandidatuddannelserne fra Japanstudier og Kinastudier. Akkrediteringsrapporterne skal afleveres sidst i september. Og processen med de uddannelser, som skal akkrediteres i foråret 2010, er så småt ved at starte. Det drejer sig om bachelor- og kandidatuddannelserne i Nordisk Sprog og Litteratur samt alle arkæologiuddannelserne (Klassisk, Forhistorisk og Middelalder og Renæssance).

Se turnusplanen for 2010-2012 på:
www.acedenmark.dk/index.php?id=436

50 sider plus bilag på mellem ▶
250-500 sider udgør en ansøgning om akkreditering.

Akkrediteringsmodel:

Akkrediteringerne udspringer af, at det fra 2007 blev lovpligtigt, at alle danske universiteters bachelor- kandidat- og masteruddannelser blev kvalitetssikret. Alle uddannelser skal gennem en faglig vurdering af, om de lever op til på forhånd fastlagte standarder for kvalitet og relevans.

Kriterierne for kvalitet og relevans er delt i fire:

1. Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet
2. forskningsbaseringen
3. uddannelsens organisering og tilrettelæggelse
4. de studerendes læringsudbytte.

